|  |  |
| --- | --- |
| Liceo Linguistico “C.Miranda”  **UNITA' FORMATIVA DI EDUCAZIONE CIVICA**  Classe seconda | |
| **NUCLEO TEMATICO SELEZIONATO TRA :**   * COSTITUZIONE * SVILUPPO SOSTENIBILE   X CITTADINANZA DIGITALE | **NUCLEO TEMATICO DI RIFERIMENTO N.1**  Cittadinanza digitale |
| **TITOLO DEL TEMA** | **TITOLO**  **Privacy: off limits!** |
| **DESTINATARI** | CLASSI SECONDE |
| **DEFINIZIONE DEL TEMA/**  **PROBLEMATICA INDIVIDUATA** | ***Gestire la privacy***  ***Riferimenti tematici***   * *Diritto di cronaca e diritto all’oblio.* * *La sicurezza informatica  e  la corretta gestione della propria privacy* * *I social, la loro funzione, la privacy sui social.* * *L’hate speech* |
| **PROGRAMMARE STRATEGIE MOTIVANTI PER COINVOLGERE GLI ALLIEVI;**  IL CONTRIBUTO ATTIVO NELLA COSTRUZIONE DELLE CONOSCENZE PUO’  ESSERE SOLLECITATO LANCIANDO UNA SFIDA DEL TIPO:   * UNA DOMANDA A CUI RISPONDERE * UN PROBLEMA DA RISOLVERE * UNA RICERCA DA EFFETTUARE, * UN CASO DI CRONACA DA ANALIZZARE | ***Lancio della sfida/delle sfide***  ***Caso da analizzare***  *Esempio 1: Big Brother is watching you” –“Il grande fratello” da G.Orwell al format televisivo*      ***Esempio 2: visione di una puntata della serie “Black Mirror”***    ***Lancio della sfida****: effettuata la presentazione documentata della tematica, invitare ogni alunno ad autoanalizzare il proprio profilo social, il tipo di “violazione” della privacy che ha attivato, riflettendo su possibili, negative, conseguenze sulla propria quotidianità, sulla sua attuale e/o futura famiglia, sul suo datore di lavoro…*  ***Debate****: “Postare” foto sui social, senza il consenso delle persone ritratte si può?* |
| **Cittadinanza digitale ore: 12** | DISCIPLINE COINVOLTE  Italiano: 3 h  Geostoria: 3h  Matematica: 3h  Firancese 3 h  \*Monte ore comprensivo di 2/3 ore per la verifica: 2/1 discipline letterarie/1 di Matematica e Fisica |

|  |  |
| --- | --- |
| **ATTIVITÀ' DISCIPLINARI DECLINATE IN ABILITA' E CONOSCENZE** | |
| **ABILITA'** | **CONOSCENZE** |
| -Conoscere le principali norme per rispettare la privacy propria e altrui.  -Conoscere le principali responsabilità di chi produce e diffonde informazioni online.  -Riconoscere i diritti e i doveri del cittadino digitale con un uso consapevole della rete per facilitare l’utilizzo delle risorse e contestualmente ridurne i rischi e promuovere la resilienza.  -Applicare strategie diverse di lettura, padroneggiando le strutture della lingua presenti nel testo al fine di individuare natura, funzioni e principali scopi comunicativi.  -Saper riconoscere rapporti di causa -effetto, di somiglianza di differenza ,di relazione al fine di avanzare ipotesi per un dibattito.  -Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati  -Rappresentare classi di dati mediante istogrammi  -Individuare collegamenti e relazioni  -Acquisire e interpretare l’informazione | Vita da social: il post come espressione, il post come comunicazione.  Il linguaggio social e la politica in tweet  Tecniche digitali di tutela della privacy (foto e album) su Facebook e Instagram; normativa sulla privacy.  Lancio della sfida: lettura ed analisi dei testi proposti- visione del film (Italiano)  Debate.(Geostoria)  Matematica e Fisica: dati assoluti e dati relativi nel conteggio dei follower; note vocali e messaggi di testo: la velocità del suono.  I cambiamenti provocati dall’avvento di internet: consuetudini sociali e nuove tecnologie |
| **TEMPI** | Scansione quadrimestrale :  X primo quadrimestre ( Ottobre-Novembre) secondo quadrimestre  n. 12 ore articolate in:   * presentazione e l’organizzazione delle attività * fruizione delle risorse * organizzazione dei materiali di studio * realizzazione dei prodotti * Valutazione ed autovalutazione |
| **NUCLEO TEMATICO SELEZIONATA TRA :**  X COSTITUZIONE   * SVILUPPO SOSTENIBILE * CITTADINANZA DIGITALE | **NUCLEO TEMATICO DI RIFERIMENTO N.2**  La Costituzione |
| **Titolo del tema** | **TITOLO**  **VIVERE LA SCUOLA** |
| **destinatari** | Classi seconde |
| **DEFINIZIONE DEL TEMA/**  **PROBLEMATICA INDIVIDUATA** | **PROBLEMATICA: LA SCUOLA COME DEMOCRAZIA**  **Tematiche:**  **-**LA COMUNITA’ SCOLASTICA : COMPONENTI E PREROGATIVE  -GLI ORGANI COLLEGIALI E LA CONTRATTAZIONE DI ISTITUTO  -LA SCUOLA E L’EDUCAZIONE ALLA DEMOCRAZIA: GESTIONE DELLA CLASSE, GESTIONE DELLE LEZIONI |
| **PROGRAMMARE STRATEGIE MOTIVANTI PER COINVOLGERE GLI ALLIEVI**  IL CONTRIBUTO ATTIVO NELLA COSTRUZIONE DELLE CONOSCENZE PUO’  ESSERE SOLLECITATO LANCIANDO UNA SFIDA DEL TIPO:   UNA DOMANDA A CUI RISPONDERE   UN PROBLEMA DA RISOLVERE   UNA RICERCA DA EFFETTUARE,   UN CASO DI CRONACA DA ANALIZZARE | ***Lancio della sfida/delle sfide***  Lettura e commento: la normativa sull’inclusione scolastica;  Riflessione su interviste e/o articoli giornalistici  <http://www.edscuola.it/archivio/handicap/scuolespeciali.html>  Lancio della sfida: effettuata la presentazione documentata della tematica,invitare la classe a riflettere sulle opportunità dell’inclusività scolastica  Debate: La diversità : limite o risorsa? |
| **Costituzione ore 10** | DISCIPLINE COINVOLTE  Italiano: 3 ore  Latino : 2 ore  Geostoria: 3 ore  Religione 2 ore  \*Monte ore comprensivo di 2 ore per la verifica |
|  | **ATTIVITÀ' DISCIPLINARI DECLINATE IN ABILITA' E CONOSCENZE** |
| **ABILITA’** | **CONOSCENZE** |
| -Saper agire da cittadini consapevoli Promuovere il senso di responsabilità ed il rispetto delle norme.  -Saper argomentare durante un dibattito su temi di varia natura.  -Applicare strategie diverse di lettura, padroneggiando le strutture della lingua presenti nel testo al fine di individuare natura, funzioni e principali scopi comunicativi.  -Saper riconoscere rapporti di causa -effetto, di somiglianza di differenza ,di relazione al fine di avanzare ipotesi per un dibattito | * Il tema della responsabilità , Regolamento d'Istituto, Patto di corresponsabilità. * Educazione all’espressione efficace e al dibattito rispettoso e ordinato attraverso l’utilizzo di attività orientate a sviluppare le capacità argomentative degli studenti su temi di interesse sociale, scientifico, artistico, etico-filosofico, ambientale. * Lancio della sfida: lettura ed analisi del testo proposto. * Relazione sul quesito posto.(Italiano) * Debate (geostoria) |
| **TEMPI** | Scansione quadrimestrale :  X primo quadrimestre ( Dicembre -Gennaio) secondo quadrimestre  n. 10 ore articolate in:   * presentazione e l’organizzazione delle attività * fruizione delle risorse * organizzazione dei materiali di studio * realizzazione dei prodotti * Valutazione ed autovalutazione |
| **NUCLEO TEMATICO SELEZIONATA TRA :**   * COSTITUZIONE   X SVILUPPO SOSTENIBILE   * CITTADINANZA DIGITALE | **NUCLEO TEMATICO DI RIFERIMENTO N.3**  Sviluppo sostenibile |
| **Titolo del tema** | **TITOLO**  “L’uomo è ciò che mangia” |
| **destinatari** | Classi Seconde |
| **DEFINIZIONE DEL TEMA/**  **PROBLEMATICA INDIVIDUATA** | **PROBLEMATICA:**  -I PRINCIPI DI UNA SANA ALIMENTAZIONE  -LA DIETA MEDITERRANEA  -LA DIETA VEGETARIANA E VEGANA  -IGIENE, IGIENE ALIMENTARE E IGIENE MENTALE  -TUTELA E IDENTITÀ DELLE PRODUZIONI E DELLE ECCELLENZE TERRITORIALI E AGROALIMENTARI;EDUCAZIONE ALLA SALUTE E BENESSERE. |
| **PROGRAMMARE STRATEGIE MOTIVANTI PER COINVOLGERE GLI ALLIEVI;**  IL CONTRIBUTO ATTIVO NELLA COSTRUZIONE DELLE CONOSCENZE PUO’  ESSERE SOLLECITATO LANCIANDO UNA SFIDA DEL TIPO:   * UNA DOMANDA A CUI RISPONDERE * UN PROBLEMA DA RISOLVERE * UNA RICERCA DA EFFETTUARE, * UN CASO DI CRONACA DA ANALIZZARE | ***Lancio della sfida/delle sfide***  Esempio 1: Testo in italiano da Seneca, Epistulae ad Lucilium, 108-17-22  «Non mi sentirò imbarazzato a rivelarti quale ardente entusiasmo Sozione mi abbia ispirato per Pitagora. Egli mi esponeva i motivi per cui Pitagora si era astenuto dalle carni animali e perché successivamente Sestio fece altrettanto. […] Sestio riteneva che l’uomo dispone di un’alimentazione sufficiente senza versare sangue e che la crudeltà si trasforma in abitudine, quando lo squartare è divenuto un piacere. […] Ma Pitagora sosteneva che esistono un legame di tutte le cose tra loro e un sistema di trasmigrazione delle anime che assumono forme diverse».  Esempio 2 : caso di cronaca  Segue dieta vegana, bimbo muore  a 18 mesi: genitori arrestati per omicidio  <https://www.ilmattino.it/primopiano/esteri/bambino_18_mesi_morto_dieta_vegana-4866923.html>  Debate:  Traccia 1:LA DIETA MEDITERRANEA E’ LA DIETA PIU’ SANA PER L’UOMO?  Traccia 2 :LA FAMIGLIA ALLA NASCITA DI UN FIGLIO PUO’ DECIDERE SE CRESCERLO COI PRINCIPI DELLA DIETA VEGANA? PRO\CONTRO  Cosa ne pensi? Cucina mediterranea o cucina anglofila, slow food o fast food? |
| **Sviluppo sostenibile ore 11** | DISCIPLINE COINVOLTE  Inglese 3 ore  Latino 2 ore  Spagnolo: 1 ore  Scienze: 3 ore  Scienze motorie: 2 ore  \*Monte ore comprensivo di 2 ore per la verifica |
| **ATTIVITÀ' DISCIPLINARI DECLINATE IN ABILITA' E CONOSCENZE** | |
| **ABILITA'** | **CONOSCENZE** |
| -Saper agire da cittadini consapevoli della biodiversità, dell’agroalimentare del nostro Paese ai fini della salvaguardia della qualità dei prodotti, della sostenibilità e dell’aspetto economico.  -Saper promuovere la salute e il benessere personale e della comunità; riconoscere i principi fondamentali di un sano e corretto stile di vita.  -Saper riconoscere rapporti di causa -effetto, di somiglianza di differenza ,di relazione al fine di avanzare ipotesi per un dibattito.  -Matematica: Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche | -Il Diritto alla salute nella nostra carta costituzionale.  -La rappresentazione iconografica del banchetto: immaginario artistico e “culti” gastronomici.  -La dieta mediterranea e l’attività fisica  -Il valore del digiuno nelle confessioni religiose  -Agricoltura e legame con il territorio.  -Biologia e nutrizione: limiti ed opportunità della dieta vegana.  -I greci/ i romani a tavola.(Latino)  -Matematica/fisica: Cosa mangiamo? Qual è il contenuto energetico? Che impatto ha sul clima e sulla tutela dell’ambiente i prodotti a KM 0? |
| **TEMPI DI REALIZZAZIONE** | Scansione quadrimestrale :  primo quadrimestre X secondo quadrimestre (Febbraio)  n. 11 ore articolate in:   * presentazione e l’organizzazione delle attività * fruizione delle risorse * organizzazione dei materiali di studio * realizzazione dei prodotti * Valutazione ed autovalutazione |
| **METODOLOGIE ATTUABILI** | * Flipped classroom * Debate * Analisi di un caso pratico * Lezione interattiva * Lezione asincrona su Classroom * Aule virtuali * Analisi di testi e linguaggi multimediali * Brainstorming * Coperative learning * Problem solving * Linguaggio iconico |
| **STRUMENTI** | * Libri di testo * Siti internet * Mappe concettuali * Laboratorio |
| **PROCEDURE DI VERIFICA** | * Osservazione delle discussioni e dei confronti * Questionario a riposta aperta * Prova strutturata * Prova semi-strutturata * Lavoro di ricerca e di analisi delle fonti * Consegna multimediale relativi ai nuclei concettuali trattati * Relazione scritta/mappa concettuale di sintesi sui nuclei concettuali trattati nell'U.F. evidenziandone le connessioni * Compito di realtà * Realizzazione di un’intervista * Stesura di un articolo |
| **MODALITÀ DI VALUTAZIONE** | I prodotti e i processi verranno valutati in itinere e alla fine di ogni unità di apprendimento. Durante le attività programmate si osserveranno gli allievi e la loro interazione nel presentare il lavoro svolto , l’impegno per quanto attiene ai compiti assegnati , la capacità di trovare delle soluzioni rispetto alle situazioni problematiche ed infine l’autonomia individuale nello svolgimento dei compiti. Saranno utilizzate griglie e rubriche di valutazione. |
| **COMPETENZE ATTESE NEL PROCESSO FORMATIVO** | **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**1 -** **Imparare ad imparare**: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.  **2 - Progettare**: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.  **3** - **Comunicare e comprendere messaggi di genere diverso** (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d’animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).  **4** - **Collaborare e partecipare**: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all’apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.  **5** - **Agire in modo autonomo e responsabile**: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.  **6** - **Risolvere problemi**: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.  **7 - Individuare collegamenti e relazioni**: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.  **8 - Acquisire ed interpretare** l’informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l’attendibilità e l’utilità, distinguendo fatti e opinioni. |
|  | **COMPETENZE TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   * Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze. * Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio politico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio. * Comprendere il linguaggio e la logica interna della trasversalità dell'educazione civica, riconoscendone l’importanza  perché  in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale, applicandola in modo efficace con autonomia e responsabilità a scuola come nella vita. * Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline; * Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui è titolare; * Riconoscere l’interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale; * Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; * Orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela dell’ambiente e del territorio e allo sviluppo sostenibile e all’educazione digitale; * Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche.   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **COMPETENZE TRASVERSALI DECLINATE PER AREA**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. **Area metodologica**   • Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l’intero arco della propria vita.  • Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.  • Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.    **2. Area logico-argomentativa**  • Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.  • Acquisire l’abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.  • Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.    **3. Area linguistica e comunicativa**  • Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: o dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; o saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; o curare l’esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.  • Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.  • Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.  • Saper utilizzare le tecnologie dell’informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.  **4. Area storico-umanistica**    • Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all’Italia e all’Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l’essere cittadini.  • Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d’Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall’antichità sino ai giorni nostri.  • Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l’analisi della società contemporanea.  • Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.  • Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.  • Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell’ambito più vasto della storia delle idee.  • Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.  • Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.  **5. Area scientifica, matematica e tecnologica**    • Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.  • Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.  • Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell’informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell’individuazione di procedimenti risolutivi. |

Il Coordinatore di ed. civica

-----------------------------------------