|  |  |
| --- | --- |
| Liceo Linguistico “C.Miranda”  **UNITA' FORMATIVA DI EDUCAZIONE CIVICA**  Classe Quinta | |
| **NUCLEO TEMATICO SELEZIONATO TRA :**  **X COSTITUZIONE**   * SVILUPPO SOSTENIBILE * CITTADINANZA DIGITALE | **NUCLEO TEMATICO DI RIFERIMENTO N.1**  Costituzione |
| **TITOLO DEL TEMA** | **TITOLO**  **LO STATO COME SISTEMA “CENTRIFUGO E CENTRIPETO”** |
| **DESTINATARI** | CLASSE Quinta |
| **DEFINIZIONE DEL TEMA/**  **PROBLEMATICA INDIVIDUATA** | **Ordinamento della Repubblica: fra devoluzione (Titolo V Cost.) e sussidiarietà (Trattato di Maastricht) anche alla luce degli organismi sovranazionali.** |
| **PROGRAMMARE STRATEGIE MOTIVANTI PER COINVOLGERE GLI ALLIEVI;**  IL CONTRIBUTO ATTIVO NELLA COSTRUZIONE DELLE CONOSCENZE PUO’  ESSERE SOLLECITATO LANCIANDO UNA SFIDA DEL TIPO:   * UNA DOMANDA A CUI RISPONDERE * UN PROBLEMA DA RISOLVERE * UNA RICERCA DA EFFETTUARE, * UN CASO DI CRONACA DA ANALIZZARE | ***Lancio della sfida/delle sfide***  ***Esempio 1:*** sintesi su caratteri e finalità dell’ordinamento ENTI LOCALI  ***Esempio 2: CASO DI CRONACA***  ***“Riace, si batte moneta locale per gli immigrati”***  [***https://www.terrelibere.org/4206-riace-si-batte-moneta-locale-per-gli-immigrati/***](https://www.terrelibere.org/4206-riace-si-batte-moneta-locale-per-gli-immigrati/)  ***Esempio 3: visione del film “Un paese quasi perfetto”***    **Lancio della sfida:**Fino a che punto è legittimo decentrare o devolvere il potere dello Stato?  **Debate:** Autonomia può significare anarchia ? |
| **COSTITUZIONE ore: 12** | DISCIPLINE COINVOLTE  Italiano3h  Storia3h  Filosofia 3h  Religione1h  Fisica2h |

|  |  |
| --- | --- |
| **ATTIVITÀ' DISCIPLINARI DECLINATE IN ABILITA' E CONOSCENZE** | |
| **ABILITA'** | **CONOSCENZE** |
| -Essere capaci di individuare le interrelazioni fra i soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo economico, sociale e territoriale;  -Essere capaci di cogliere nella normativa nazionale e comunitaria le opportunità di finanziamento e di investimento fornite da Enti locali, nazionali ed internazionali | -Conoscere l’Ordinamento della Repubblica italiana e, nello specifico, il Titolo V della Costituzione;  - Conoscere l’organizzazione politica ed amministrativa italiana;  - Conoscere il fondamentale ruolo degli organi di garanzia a salvaguardia della Costituzione e della democrazia;  - Conoscere le opportunità e i limiti correlati al funzionamento delle organizzazioni internazionali e sovranazionali;  - Conoscere, nella sua complessa varietà, il carattere sovranazionale dell’Unione europea. |
| **Possibili raccordi disciplinari** (in prospettiva del colloquio degli esami di Stato) | |
| Lettere | Supporto all’analisi linguistica e semantica delle parole chiave dell’U.F. |
| Storia | La Questione meridionale: Gaetano Salvemini |
| Filosofia | Rapporto tra Società e Stato nel Secolo breve |
| Religione | I Patti lateranensi (artt. 7, 8 C.) |
| Fisica | AGENDA 2030 Goals 16, 17 |
| **TEMPI** | Scansione quadrimestrale :  X primo quadrimestre ( Ottobre-Novembre)  n. 12 ore articolate in:   * presentazione e l’organizzazione delle attività * fruizione delle risorse * organizzazione dei materiali di studio * realizzazione dei prodotti * Valutazione ed autovalutazione |
| **NUCLEO TEMATICO SELEZIONATA TRA :**    **X SVILUPPO SOSTENIBILE**   * COSTITUZIONE * CITTADINANZA DIGITALE | **NUCLEO TEMATICO DI RIFERIMENTO N.2**  Sviluppo sostenibile |
| **Titolo del tema** | **TITOLO**  **UN BENE COLLETTIVO: LA SALUTE!** |
| **destinatari** | ClassE Quinta |
| **DEFINIZIONE DEL TEMA/**  **PROBLEMATICA INDIVIDUATA** | **PROBLEMATICa:**  *Il diritto alla salute nella Costituzione: fra interesse privato e benessere della collettività. Modelli sanitari comparati.* |
| **PROGRAMMARE STRATEGIE MOTIVANTI PER COINVOLGERE GLI ALLIEVI**  IL CONTRIBUTO ATTIVO NELLA COSTRUZIONE DELLE CONOSCENZE PUO’  ESSERE SOLLECITATO LANCIANDO UNA SFIDA DEL TIPO:   UNA DOMANDA A CUI RISPONDERE   UN PROBLEMA DA RISOLVERE   UNA RICERCA DA EFFETTUARE,   UN CASO DI CRONACA DA ANALIZZARE | ***Lancio della sfida/delle sfide***  **Lettura e commento: la normativa GreenPass**  **Riflessione su interviste e/o articoli giornalistici**  **“Ecco perché il Green pass è costituzionale e può limitare alcune libertà**  **La Costituzione tutela la salute come interesse della collettività ed è quindi ammissibile “**  [**https://www.ilsole24ore.com/art/ecco-perche-green-pass-e-costituzionale-e-puo-limitare-alcune-liberta-AEJMzXX?refresh\_ce=1**](https://www.ilsole24ore.com/art/ecco-perche-green-pass-e-costituzionale-e-puo-limitare-alcune-liberta-AEJMzXX?refresh_ce=1)  **Lancio della sfida: *La salute è un diritto o è anche un dovere?***  **Debate: Novax/Provax-IL DIRITTO DI MORIRE** |
| **Sviluppo sostenibile ore 10** | DISCIPLINE COINVOLTE  MATEMATICA 2h  SCIENZE 4h  SCIENZE MOTORIE 2h  LINGUA E LETTERATURA INGLESE 1h  IRC 1h    \*Monte ore comprensivo di 2 ore per la verifica |
|  | **ATTIVITÀ' DISCIPLINARI DECLINATE IN ABILITA' E CONOSCENZE** |
| **ABILITA’** | **CONOSCENZE** |
| Essere capaci di comprendere le interdipendenze dei comportamenti individuali;  Essere in grado di comprendere che la tutela della salute rappresenta un interesse della collettività;  Essere capaci di cogliere le differenze fra fra i diversi sistemi sanitari;  Essere in grado di ricercare ed analizzare l’aspetto bioetico dei trattamenti sanitari | -Conoscere gli articoli a tutela della salute nella Costituzione;  - conoscere il SSN;  - conoscere il Welfare sanitario e comparare i diversi modelli sanitari (USA-Cuba);  - analizzare gli elementi della crisi del Sistema sanitario nazionale conseguente alla pandemia da Sars-Cov2;  - conoscere gli elementi giuridici e scientifici che sovraintendono alla somministrazione dei vaccini: fra responsabilità sociale e libertà individuale. |
| **TEMPI** | Scansione quadrimestrale :  X primo quadrimestre ( Dicembre -Gennaio) secondo quadrimestre  n. 10 ore articolate in:   * presentazione e l’organizzazione delle attività * fruizione delle risorse * organizzazione dei materiali di studio * realizzazione dei prodotti * Valutazione ed autovalutazione |
| **Possibili raccordi disciplinari** | |
| **MATEMATICA** | LA BIOETICA |
| **SCIENZE** | BIOTECNOLOGIA E VACCINI |
| **IRC** | AGENDA 2030-GOALS 16,17 |
| **LINGUA E LETTERATURA INGLESE** | MODELLI SANITARI:ITALIA -USA |
| **NUCLEO TEMATICO SELEZIONATA TRA :**   * COSTITUZIONE * SVILUPPOSOSTENIBILE   **X CITTADINANZA DIGITALE** | **NUCLEO TEMATICO DI RIFERIMENTO N.3**  Cittadinanza digitale |
| **Titolo del tema** | **TITOLO**  **IL LAVORO E LA DIMESIONE DIGITALE** |
| **destinatari** | ClassE Quinta |
| **DEFINIZIONE DEL TEMA/**  **PROBLEMATICA INDIVIDUATA** | **PROBLEMATICA:**  *Il lavoro come valore costituzionale e come motore del progresso economico e sociale del Paese: il mondo del lavoro ai tempi della pandemia tra sostenibilità dei livelli occupazionali e tutela della salute. La diffusione del lavoro agile e delle nuove forme di lavoro flessibile: il digital divide..* |
| **PROGRAMMARE STRATEGIE MOTIVANTI PER COINVOLGERE GLI ALLIEVI;**  IL CONTRIBUTO ATTIVO NELLA COSTRUZIONE DELLE CONOSCENZE PUO’  ESSERE SOLLECITATO LANCIANDO UNA SFIDA DEL TIPO:   * UNA DOMANDA A CUI RISPONDERE * UN PROBLEMA DA RISOLVERE * UNA RICERCA DA EFFETTUARE, * UN CASO DI CRONACA DA ANALIZZARE | ***Lancio della sfida/delle sfide***  Esempio :Legge n. 127/2021 e DPCM del 23 Settembre 2021  “Firmato da Draghi il Dpcm per il ritorno in presenza nella Pubblica amministrazione”  <http://www.funzionepubblica.gov.it/articolo/ministro/24-09-2021/firmato-da-draghi-il-dpcm-il-ritorno-presenza-nella-pubblica>  Debate: *Welfare e lavoro nell’era digitale: un’opportunità o un ostacolo?* |
| **Cittadinanza digitale ore 11** | DISCIPLINE COINVOLTE  Storia 1h  Disegno e storia dell’arte 3h  Francese 2h  Spagnolo 1 h  Filosofia 3h  Irc 1h  \*Monte ore comprensivo di 2 ore per la verifica |
| **ATTIVITÀ' DISCIPLINARI DECLINATE IN ABILITA' E CONOSCENZE** | |
| **ABILITA'** | **CONOSCENZE** |
| Essere in grado di contestualizzare il tema del lavoro all’interno del dettato costituzionale;  essere capaci di comprendere le dinamiche economiche e sociali relative al mondo del lavoro;  essere capaci di cogliere le trasformazioni del mondo del lavoro nell’era digitale;  essere in grado di cogliere le opportunità di uno sviluppo economico attraverso la ricerca e l’innovazione. | - Conoscere il lavoro attraverso il dettato costituzionale;  - conoscere le trasformazioni avvenute a seguito del mutamento del sistema produttivo;  - conoscere il mondo del lavoro ai tempi della pandemia tra sostenibilità dei livelli occupazionali e tutela della salute.  - conoscere le nuove forme di lavoro flessibile e il c.d. lavoro agile;  - individuare le possibili cause del digital divide |
| **Possibili raccordi disciplinari** | |
| STORIA | LA NASCITA DEL MOVIMENTO SINDACALE IN ITALIA |
| Disegno e storia dell’arte | L’evoluzione del mondo del lavoro attraverso arte e architettura (bau haus) |
| LINGUA E CUTURA LATINA | IL LAVORO NELLA LETTERATURA LATINA |
| FILOSOFIA | La nuova frontiera del lavoro agile (il caso Virgin) |
| IRC | AGENDA 2030-GOAL 8 |
| **TEMPI DI REALIZZAZIONE** | Scansione quadrimestrale :  primo quadrimestre X secondo quadrimestre (Marzo Aprile)  n. 11 ore articolate in:   * presentazione e l’organizzazione delle attività * fruizione delle risorse * organizzazione dei materiali di studio * realizzazione dei prodotti * Valutazione ed autovalutazione |
| **METODOLOGIE ATTUABILI** | * Flipped classroom * Debate * Analisi di un caso pratico * Lezione interattiva * Lezione asincrona su Classroom * Aule virtuali * Analisi di testi e linguaggi multimediali * Brainstorming * Coperative learning * Problem solving * Linguaggio iconico |
| **STRUMENTI** | * Libri di testo * Siti internet * Mappe concettuali * Laboratorio |
| **PROCEDURE DI VERIFICA** | * Osservazione delle discussioni e dei confronti * Questionario a riposta aperta * Prova strutturata * Prova semi-strutturata * Lavoro di ricerca e di analisi delle fonti * Consegna multimediale relativi ai nuclei concettuali trattati * Relazione scritta/mappa concettuale di sintesi sui nuclei concettuali trattati nell'U.F. evidenziandone le connessioni * Compito di realtà * Realizzazione di un’intervista * Stesura di un articolo |
| **MODALITÀ DI VALUTAZIONE** | I prodotti e i processi verranno valutati in itinere e alla fine di ogni unità di apprendimento. Durante le attività programmate si osserveranno gli allievi e la loro interazione nel presentare il lavoro svolto , l’impegno per quanto attiene ai compiti assegnati , la capacità di trovare delle soluzioni rispetto alle situazioni problematiche ed infine l’autonomia individuale nello svolgimento dei compiti. Saranno utilizzate griglie e rubriche di valutazione. |
| **COMPETENZE ATTESE NEL PROCESSO FORMATIVO** | **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**1 -** **Imparare ad imparare**: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.  **2 - Progettare**: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.  **3** - **Comunicare e comprendere messaggi di genere diverso** (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d’animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).  **4** - **Collaborare e partecipare**: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all’apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.  **5** - **Agire in modo autonomo e responsabile**: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.  **6** - **Risolvere problemi**: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.  **7 - Individuare collegamenti e relazioni**: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.  **8 - Acquisire ed interpretare** l’informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l’attendibilità e l’utilità, distinguendo fatti e opinioni. |
|  | **COMPETENZE TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   * **Collocare** l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze. * **Riconoscere** le caratteristiche essenziali del sistema socio politico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio. * **Comprendere** il linguaggio e la logica interna della trasversalità dell'educazione civica, riconoscendone l’importanza  perché  in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale, applicandola in modo efficace con autonomia e responsabilità a scuola come nella vita. * **Riconoscere** la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline; * **Saper analizzare** la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui è titolare; * **Riconoscere** l’interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale; * **Stabilire collegamenti** tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; * **Orientarsi** nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela dell’ambiente e del territorio e allo sviluppo sostenibile e all’educazione digitale; * **Individuare l**e strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche.   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **COMPETENZE TRASVERSALI DECLINATE PER AREA**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **1. Area metodologica**  • Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l’intero arco della propria vita.  • Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.  • Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.    **2. Area logico-argomentativa**  • Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.  • Acquisire l’abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.  • Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.    **3. Area linguistica e comunicativa**  • Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: o dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; o saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; o curare l’esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.  • Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.  • Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.  • Saper utilizzare le tecnologie dell’informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.  **4. Area storico-umanistica**    • Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all’Italia e all’Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l’essere cittadini.  • Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d’Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall’antichità sino ai giorni nostri.  • Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l’analisi della società contemporanea.  • Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.  • Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.  • Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell’ambito più vasto della storia delle idee.  • Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.  • Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.  **5. Area scientifica, matematica e tecnologica**    • Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.  • Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.  • Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell’informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell’individuazione di procedimenti risolutivi. |

Il Coordinatore di ed. civica

-----------------------------------------