|  |  |
| --- | --- |
| Liceo Scientifico “C. Miranda”  **UNITA' FORMATIVA DI EDUCAZIONE CIVICA**  Classe Quarta | |
| **NUCLEO TEMATICO SELEZIONATO TRA :**  **X COSTITUZIONE**   * SVILUPPO SOSTENIBILE * CITTADINANZA DIGITALE | **NUCLEO TEMATICO DI RIFERIMENTO N.1**  Costituzione |
| **TITOLO DEL TEMA** | **TITOLO**  **Nascere “cittadino”** |
| **DESTINATARI** | CLASSE Quarta |
| **DEFINIZIONE DEL TEMA/**  **PROBLEMATICA INDIVIDUATA** | **Cittadinanza consapevole e responsabile** |
| **PROGRAMMARE STRATEGIE MOTIVANTI PER COINVOLGERE GLI ALLIEVI;**  IL CONTRIBUTO ATTIVO NELLA COSTRUZIONE DELLE CONOSCENZE PUO’  ESSERE SOLLECITATO LANCIANDO UNA SFIDA DEL TIPO:   * UNA DOMANDA A CUI RISPONDERE * UN PROBLEMA DA RISOLVERE * UNA RICERCA DA EFFETTUARE, * UN CASO DI CRONACA DA ANALIZZARE | ***Lancio della sfida/delle sfide***  *L'uomo è cittadino... quando decide di esserlo?*   * *La consapevolezza dell'essere liberi* * *Il valore della sovranità popolare* * *Il valore dei diritti e dei doveri*   Risorse e documenti  -I nuovi diritti individuali e collettivi nel preambolo dell’Agenda 2030 e della Carta dei diritti dell’Unione europea  - I Diritti-doveri del cittadino nella nostra Costituzione: i doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale (art. 2); del lavoro (art. 4); difesa della patria (art. 52); di concorso alla spesa pubblica (art. 53); di fedeltà alla Costituzione e osservanza della Costituzione e delle Leggi (art. 54)      Tracce per la verifica  Prodotto multimediale : sulla consegna “Il mondo che vorrei” (agenda 2030)  Saggio breve di commento/approfondimento sui diritti doveri del cittadino  Il sogno della cittadinanza Europea: “ordinaria” tragedia di barconi e migranti |
| **COSTITUZIONE ore: 12** | DISCIPLINE COINVOLTE  Italiano3h  Latino2h  Matematica 3h  Storia2h  Filosofia 2h |

|  |  |
| --- | --- |
| **ATTIVITÀ' DISCIPLINARI DECLINATE IN ABILITA' E CONOSCENZE** | |
| **ABILITA'** | **CONOSCENZE** |
| -Saper riconoscere comportamenti responsabili ed agire da cittadini consapevoli  -Consolidare il senso di responsabilità il rispetto delle norme  -Promuovere la cultura dell’integrazione e della tolleranza  -Saper argomentare durante un dibattito su temi di varia natura.  -Applicare strategie diverse di lettura, padroneggiando le strutture della lingua presenti nel testo al fine di individuare natura, funzioni e principali scopi comunicativi.  -Saper riconoscere rapporti di causa -effetto, di somiglianza di differenza, di relazione al fine di avanzare ipotesi per un dibattito. | Il tema della rappresentatività e della corresponsabilità in contesti sociali di varia natura  Educazione all’espressione efficace e al dibattito rispettoso e ordinato, attraverso attività orientate a sviluppare le capacità argomentative su temi di varia estrazione culturale  Il tema della responsabilità (sviluppato in base ai documenti proposti).  Educazione all’espressione efficace e al dibattito rispettoso e ordinato attraverso l’utilizzo di attività orientate a sviluppare le capacità argomentative degli studenti su temi di varia estrazione culturale.  Esercizio e consolidamento di procedure per l’interpretazione e l’analisi del testo proposto e per l’elaborazione di tipi testuali con diverse destinazioni comunicative.  Il rapporto etica scienza  L’espressione della democrazia: il voto e l’applicazione dei criteri della proporzionalità |
| **TEMPI** | Scansione quadrimestrale :  X primo quadrimestre ( Ottobre-Novembre)  n. 12 ore articolate in:   * presentazione e l’organizzazione delle attività * fruizione delle risorse * organizzazione dei materiali di studio * realizzazione dei prodotti * Valutazione ed autovalutazione |
| **NUCLEO TEMATICO SELEZIONATA TRA :**    **X SVILUPPO SOSTENIBILE**   * COSTITUZIONE * CITTADINANZA DIGITALE | **NUCLEO TEMATICO DI RIFERIMENTO N.2**  Sviluppo sostenibile |
| **Titolo del tema** | **TITOLO**  **Natura e Civiltà**  “La civiltà deve [fare](https://www.frasicelebri.it/argomento/agire/) di tutto per porre limiti alle pulsioni aggressive dell'[uomo](https://www.frasicelebri.it/argomento/uomo/)” (Sigmund Freud) |
| **destinatari** | ClassE Quarta |
| **DEFINIZIONE DEL TEMA/**  **PROBLEMATICA INDIVIDUATA** | **PROBLEMATICA**  **LA TUTELA DELL’AMBIENTE COME TUTELA DEL FUTURO** |
| **PROGRAMMARE STRATEGIE MOTIVANTI PER COINVOLGERE GLI ALLIEVI**  IL CONTRIBUTO ATTIVO NELLA COSTRUZIONE DELLE CONOSCENZE PUO’  ESSERE SOLLECITATO LANCIANDO UNA SFIDA DEL TIPO:   UNA DOMANDA A CUI RISPONDERE   UN PROBLEMA DA RISOLVERE   UNA RICERCA DA EFFETTUARE,   UN CASO DI CRONACA DA ANALIZZARE | ***Lancio della sfida/delle sfide***  L'ambiente naturale come ambiente culturale  Il Diritto di ogni individuo alla vita, alla libertà e alla sicurezza della propria persona  Il Diritto di ogni individuo alla libertà di pensiero, di coscienza e di religione  Il Dovere di partecipare alla preservazione e al miglioramento dell'ambiente  Rispetto dell'ambiente socialmente ed economicamente sostenibile  Risorse e documenti  -La Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo (1948)  - Le Corti internazionali dei diritti dell'uomo  - Il Protocollo di Kyoto (2005)  - Costituzione art.32-  -Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea art.37  Il “caso” di Greta Thurnberg <https://fridaysforfuture.org/>  LE STAR DEL ROCK IN CONCERTO PER LA FORESTA AMAZZONICA  https://ricerca.repubblica.it/repubblica/archivio/repubblica/1993/02/28/le-star-del-rock-in-concerto-per.html  Tracce per la verifica  Saggio breve (argomentativo/espositivo) sui documenti proposti  Consegna “stimolo” .”Io sto con Greta/Amazzonia..” ( da sviluppare eventualmente in forma di intervista o di “promo”) |
| **Sviluppo sostenibile ore 10** | DISCIPLINE COINVOLTE  Italiano: 2 ore  Latino : 2 ore  Filosofia 2 ore  Storia 1 ora  Matematica 1 ore  Inglese 2 ore  \*Monte ore comprensivo di 2 ore per la verifica |
|  | **ATTIVITÀ' DISCIPLINARI DECLINATE IN ABILITA' E CONOSCENZE** |
| **ABILITA’** | **CONOSCENZE** |
| -Saper agire da cittadini consapevoli della biodiversità, a carattere locale e globale.  -Saper promuovere la salute e il benessere personale e della comunità;  -riconoscere i principi fondamentali di un sano e corretto rapporto con l’ambiente.  -Saper riconoscere rapporti di causa -effetto, di somiglianza di differenza, di relazione al fine di avanzare ipotesi per un dibattito.  -Capacità di vaglio ed interpretazione critica di dati e fonti  -Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche | Il Diritto alla vita e la tutela dell’identità culturale  Limiti e prospettive della globalizzazione  Arte e cultura per l’ambiente  Matematica/fisica: il buco nell’ozono e conseguenze sul clima  Report e proiezioni sugli sviluppi futuri del degrado ambientale |
| **TEMPI** | Scansione quadrimestrale :  X primo quadrimestre ( Dicembre -Gennaio) secondo quadrimestre  n. 10 ore articolate in:   * presentazione e l’organizzazione delle attività * fruizione delle risorse * organizzazione dei materiali di studio * realizzazione dei prodotti * Valutazione ed autovalutazione |
| **NUCLEO TEMATICO SELEZIONATA TRA :**   * COSTITUZIONE * SVILUPPOSOSTENIBILE   **X CITTADINANZA DIGITALE** | **NUCLEO TEMATICO DI RIFERIMENTO N.3**  Cittadinanza digitale |
| **Titolo del tema** | **TITOLO**  **Dimensione digitale del “cittadino”**  **Reale VS Virtuale?** |
| **destinatari** | ClassE Quarta |
| **DEFINIZIONE DEL TEMA/**  **PROBLEMATICA INDIVIDUATA** | **PROBLEMATICA:**  **CITTADINANZA DIGITALE:DIRITTI E DOVERI** |
| **PROGRAMMARE STRATEGIE MOTIVANTI PER COINVOLGERE GLI ALLIEVI;**  IL CONTRIBUTO ATTIVO NELLA COSTRUZIONE DELLE CONOSCENZE PUO’  ESSERE SOLLECITATO LANCIANDO UNA SFIDA DEL TIPO:   * UNA DOMANDA A CUI RISPONDERE * UN PROBLEMA DA RISOLVERE * UNA RICERCA DA EFFETTUARE, * UN CASO DI CRONACA DA ANALIZZARE | ***Lancio della sfida/delle sfide***  Identità dell’individuo nel mondo digitale  Spunti tematici   * *Definire la realtà del mondo virtuale* * *Coniugare la dignità della persona con lo sviluppo tecnologico* * *L'importanza del Web per la condivisione delle conoscenze* * *Esercitare i propri diritti/dovere nell'area digitale*   *Risorse e documenti*   * *La dichiarazione dei diritti in internet 3 novembre 2015 (Italia)* * *Costituzione art.33* * *Carta internazionale dei diritti digitali ( 2014)*   *Il mondo dei “profili” e le possibilità comunicative e relazionali dei social*  *Proposta contro gli eccessi dei social:*  [*https://www.milanofinanza.it/news/proposta-contro-gli-eccessi-dei-social-metterli-a-pagamento-2536777*](https://www.milanofinanza.it/news/proposta-contro-gli-eccessi-dei-social-metterli-a-pagamento-2536777)  Tracce per la verifica  DEBATE .“Social ergo sum…”  Saggio breve (argomentativo/espositivo) sui documenti proposti o sul tema “Vita da social” |
| **Cittadinanza digitale ore 11** | DISCIPLINE COINVOLTE  Matematica: 2  Italiano2  Disegno: 2  Scienze: 2  Religione:1  Scienze motorie: 2  \*Monte ore comprensivo di 2 ore per la verifica |
| **ATTIVITÀ' DISCIPLINARI DECLINATE IN ABILITA' E CONOSCENZE** | |
| **ABILITA'** | **CONOSCENZE** |
| -Conoscere procedure e criteri per il vaglio delle fonti  -Conoscere le principali responsabilità di chi produce e diffonde informazioni online.  -Riconoscere i diritti e i doveri del cittadino digitale con un uso consapevole della rete  -Saper riconoscere rapporti di causa -effetto, di somiglianza di differenza, di relazione al fine di avanzare ipotesi per un dibattito.  -Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati  -Conoscere le principali norme per rispettare la privacy propria e altrui. | Lettere:  l’elaborazione e la decodifica dei testi con diversa destinazione e modalità comunicativa;  procedure per l’analisi e l’interpretazione di varie tipologie di testi  Codice “etico” e normativa a tutela della privacy nel mondo social: i gruppi wa  Matematica : lettura di grafici dei report statistici;  I cambiamenti provocati dall’avvento di internet: nuove tecnologie e diffusione di conoscenze |
| **TEMPI DI REALIZZAZIONE** | Scansione quadrimestrale :  primo quadrimestre X secondo quadrimestre (Febbraio)  n. 11 ore articolate in:   * presentazione e l’organizzazione delle attività * fruizione delle risorse * organizzazione dei materiali di studio * realizzazione dei prodotti * Valutazione ed autovalutazione |
| **METODOLOGIE ATTUABILI** | * Flipped classroom * Debate * Analisi di un caso pratico * Lezione interattiva * Lezione asincrona su Classroom * Aule virtuali * Analisi di testi e linguaggi multimediali * Brainstorming * Coperative learning * Problem solving * Linguaggio iconico |
| **STRUMENTI** | * Libri di testo * Siti internet * Mappe concettuali * Laboratorio |
| **PROCEDURE DI VERIFICA** | * Osservazione delle discussioni e dei confronti * Questionario a riposta aperta * Prova strutturata * Prova semi-strutturata * Lavoro di ricerca e di analisi delle fonti * Consegna multimediale relativi ai nuclei concettuali trattati * Relazione scritta/mappa concettuale di sintesi sui nuclei concettuali trattati nell'U.F. evidenziandone le connessioni * Compito di realtà * Realizzazione di un’intervista * Stesura di un articolo |
| **MODALITÀ DI VALUTAZIONE** | I prodotti e i processi verranno valutati in itinere e alla fine di ogni unità di apprendimento. Durante le attività programmate si osserveranno gli allievi e la loro interazione nel presentare il lavoro svolto , l’impegno per quanto attiene ai compiti assegnati , la capacità di trovare delle soluzioni rispetto alle situazioni problematiche ed infine l’autonomia individuale nello svolgimento dei compiti. Saranno utilizzate griglie e rubriche di valutazione. |
| **COMPETENZE ATTESE NEL PROCESSO FORMATIVO** | **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**1 -** **Imparare ad imparare**: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.  **2 - Progettare**: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.  **3** - **Comunicare e comprendere messaggi di genere diverso** (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d’animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).  **4** - **Collaborare e partecipare**: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all’apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.  **5** - **Agire in modo autonomo e responsabile**: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.  **6** - **Risolvere problemi**: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.  **7 - Individuare collegamenti e relazioni**: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.  **8 - Acquisire ed interpretare** l’informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l’attendibilità e l’utilità, distinguendo fatti e opinioni. |
|  | **COMPETENZE TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   * **Collocare** l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze. * **Riconoscere** le caratteristiche essenziali del sistema socio politico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio. * **Comprendere** il linguaggio e la logica interna della trasversalità dell'educazione civica, riconoscendone l’importanza  perché  in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale, applicandola in modo efficace con autonomia e responsabilità a scuola come nella vita. * **Riconoscere** la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline; * **Saper analizzare** la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui è titolare; * **Riconoscere** l’interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale; * **Stabilire collegamenti** tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; * **Orientarsi** nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela dell’ambiente e del territorio e allo sviluppo sostenibile e all’educazione digitale; * **Individuare l**e strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche.   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **COMPETENZE TRASVERSALI DECLINATE PER AREA**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **1. Area metodologica**  • Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l’intero arco della propria vita.  • Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.  • Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.    **2. Area logico-argomentativa**  • Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.  • Acquisire l’abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.  • Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.    **3. Area linguistica e comunicativa**  • Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: o dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; o saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; o curare l’esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.  • Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.  • Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.  • Saper utilizzare le tecnologie dell’informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.  **4. Area storico-umanistica**    • Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all’Italia e all’Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l’essere cittadini.  • Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d’Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall’antichità sino ai giorni nostri.  • Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l’analisi della società contemporanea.  • Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.  • Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.  • Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell’ambito più vasto della storia delle idee.  • Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.  • Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.  **5. Area scientifica, matematica e tecnologica**    • Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.  • Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.  • Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell’informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell’individuazione di procedimenti risolutivi. |

Il Coordinatore di ed. civica

-----------------------------------------