

PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

a.s.2020/2021

Disciplina: Storia, Cittadinanza e Costituzione

Premessa

La seguente programmazione di Storia, Cittadinanza e Costituzione è stata elaborata seguendo le indicazioni delle Linee Guida (D.M. n.89 del 7/08/2020) che forniscono indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) da adottare qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti. Il nostro istituto, per la necessità di contenere il contagio e ridurre a minimo i rischi, è ricorso ad una forma di organizzazione che prevede in ogni classe un gruppo di alunni (2/3) mentre un altro gruppo (1/3) segue le lezioni online da casa, collegato in tempo reale tramite webcam e lim con il resto della classe e con l'insegnante. In questo contesto organizzativo, la DDI è rivolta a tutti gli studenti, sia quelli in presenza che quelli a casa e rappresenta la migliore risposta alle esigenze del momento ed integra la tradizionale esperienza di scuola completamente in presenza. A tal fine sono privilegiate tutte quelle metodologie innovative che pongono gli alunni, pur a distanza, centrate sul protagonismo degli alunni e che considerano la lezione non come semplice trasmissione dei contenuti, ma come rielaborazione condivisa e costruzione collettiva delle conoscenze. Nella programmazione che segue sono indicati i contenuti e gli obiettivi minimi da conseguire in caso di nuovo lockdown. Gli strumenti di verifica e valutazione sono differenziati a seconda dello scenario in cui si andrà ad operare.

Secondo le indicazioni della legge n.92 del 2019, gli obiettivi e le competenze di Cittadinanza e Costituzione saranno integrate con quelle di ed. civica previste dal Curricolo d'Istituto approvato dal Collegio del 30/9/20 ed inserito nel PTOF. Pertanto, per ciascuna classe del secondo biennio e per il quinto anno, saranno svolte durante tutto l'anno 12 ore di insegnamento relative alla Costituzione e 3 ore di Cittadinanza digitale.

Competenze Chiave di Cittadinanza/Competenze Trasversali

Competenze chiave europee

COMPETENZECHIAVEEUROPEE DI RIFERIMENTO	COMPETENZA DI CITTADINANZA	CONTRIBUTI DELLA DISCIPLINA
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Imparare ad Imparare	Esercitare la riflessione critica sulle diverse forme del sapere, sulle loro condizioni di possibilità e sul loro senso, cioè sul loro rapporto con la totalità dell'esperienza umana.
Competenza imprenditoriale	Progettare	Attitudine a problematizzare conoscenze, idee e credenze, mediante il riconoscimento della loro storicità.
Competenza alfabetica funzionale	Comunicare	Esercizio del controllo del discorso attraverso l'uso di strategie argomentative e di procedure logiche.
Competenza in materia di cittadinanza	Collaborare e Partecipare	Consapevolezza dell'essere situati in una pluralità di rapporti naturali e umani, pluralità che richiede un'apertura interpersonale e una

		disponibilità alla feconda e tollerante conversazione umana.
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza digitale</p>	Agire in modo autonomo e responsabile	Costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e di agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo di se stessi, degli altri e dell'ambiente, mettendo in atto forme di cooperazione e di solidarietà. (Curricolo ed.civica approvato dal Collegio docenti del 30/9/20, legge n.92/2019)
Competenza personale. Sociale e capacità di imparare ad imparare	Risolvere problemi	Acquisire la capacità di pensare per modelli diversi e di individuare alternative possibili, anche in rapporto alla richiesta di flessibilità nel pensare che nasce dalla rapidità delle attuali trasformazioni scientifiche e tecnologiche.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Individuare collegamenti e relazioni	Individuare analogie e differenze tra concetti, modelli interpretativi e metodi dei diversi campi conoscitivi.
Competenza alfabetica funzionale	Acquisire ed interpretare l'informazione	Individuare e analizzare problemi significativi della realtà contemporanea, considerati nella loro complessità.

SECONDO BIENNIO

Primo anno

Competenze specifiche disciplinari

COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE
C1. Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia, nel quadro della storia globale del mondo, prestando attenzione anche a civiltà diverse da quella occidentale	<p>a) Saper comprendere la natura e le dinamiche della storia in una dimensione diacronica e sincronica</p> <p>b) Saper operare confronti e individuare permanenze e novità nel procedere della vicenda storica</p>	<p>a) I poteri universali (Papato e Impero)</p> <p>b) La crisi dei poteri universali e l'avvento delle Monarchie territoriali, dei Comuni e delle Signorie</p>
C2. Leggere, valutare e utilizzare le fonti e in particolare i documenti storici	c) Saper sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica	<p>c) Le scoperte geografiche e le loro conseguenze</p> <p>d) La definitiva crisi dell'unità religiosa dell'Europa</p>
C3. Usare in maniera appropriata il lessico e le	d) Saper esporre i contenuti, dal punto vista	e) Guerre di religione,

<p>categorie specifiche della disciplina</p> <p>C4.Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione</p>	<p>linguistico-espressivo, in modo chiaro, coerente e corretto, con proprietà di linguaggio</p> <p>e) Riconoscere il valore e il rispetto delle regole nella convivenza scolastica e nei contesti sociali</p>	<p>conflitti tra potenze</p> <p>f)Statuto dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse . Regolamento d'IstitutoI diritti di cittadinanza nel mondo medievale e moderno,la Magna Carta</p>
<p>Il percorso delineato, considerate le peculiari caratteristiche del liceo linguistico e il numero minore di ore di Storia , potrà richiedere la trattazione a caratteri generali di alcune tematiche e la focalizzazione di particolari temi e autori.</p>		

COMPETENZE SPECIFICHE TRASVERSALI RICORSIVE

TAB. 3

Competenze correlate alla didattica digitale integrata

- a) Sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità**
- b) Orientamento all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione valorizzando la natura sociale della conoscenza**
- c) Sviluppo delle capacità di ricercare, acquisire ed interpretare criticamente le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità**
- d) Promozione e consolidamento dell'attitudine all'acquisizione organica di significati e di saperi, fondata sulla condivisione degli obiettivi di apprendimento e sulla partecipazione attiva**
- e) Valorizzazione della creatività, attraverso contributi originali ,valevoli ad integrare conoscenze e condividere buone pratiche**

Competenze comportamentali¹		
Rispettare Leggi/regolamenti/regole	Rispettare il patrimonio	Lavorare in gruppo
Puntualità nell'ingresso in aula; Puntualità nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi; Puntualità nell'esecuzione dei compiti assegnati in classe; Puntualità nella riconsegna dei compiti assegnati; <u>Rispetto del Regolamento relativo alla DDI: art. 6, 7, 8</u> <u>Osservanza delle misure, nazionali e/o di istituto, di contenimento anticovid</u>	della classe e dei laboratori degli spazi comuni dell'ambiente edellerisorse	Partecipare in modo propositivo al dialogo educativo, intervenendo senza sovrapposizione e rispettando i ruoli. Porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori. Socializzare con i compagni e con i docenti.

¹In linea con le direttive per l'espletamento dell'obbligo e con il Regolamento d'Istituto

PIANIFICAZIONE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE
CLASSE TERZA

NUCLEI TEMATICI	Competenze disciplinari	Competenze correlate alla DDI	Tempi
UDA n.1.Papato e Impero	C1,C2,C3	TAB 3	Settembre- Ottobre
UDA n.2. Le Monarchienazionali	C1,C2,C3	TAB 3	Novembre- Dicembre
UDA n. 3. La nascita del mondo moderno	C1,C2,C3	TAB 3	Gennaio

UDA n.4 . Riforma e Controriforma	C1,C2,C3	TAB 3	Febbraio - Marzo
UDA n. 5. La crisi del Seicento e la guerradeitrent'anni	C1,C2,C3	TAB 3	Aprile - Maggio
UDA n.6. Ilconcetto di diritto e l'importanzadellalegge	C4	TAB 3	Tuttol'anno

OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINARI

(RIMODULATI/INTEGRATI IN CONSIDERAZIONE DELLA DDI)

Abilità	Conoscenze
<p>Saper sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica</p> <p>Riconoscere la tesi di fondo contenuta in un breve testo storico</p>	<p style="text-align: center;">Primo quadrimestre</p> <p>La rinascita politica e economica e sociale dell'XI secolo</p> <p>La formazione delle monarchie nazionali</p> <p style="text-align: center;">Secondo quadrimestre</p> <p>La Riforma protestante e la Controriforma</p>

Per gli studenti con disabilità, con DSA e, più in generale, per tutti gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), le azioni didattiche messe in campo durante l'anno contengono obiettivi didattici personalizzati previsti nei rispettivi PEI o PDP e saranno mirate a curare il coinvolgimento e l'inclusione di tali allievi, favorendo per quanto possibile la didattica in presenza.

SECONDO BIENNIO

Secondo anno

Competenze specifiche disciplinari

COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE
C1. Leggere, valutare e confrontare interpretazioni storiografiche	a) Saper comprendere il significato dei testi consultati, riconoscendone la diversa natura: manuali, documenti e fonti in genere, testi storiografici	La formazione dello Stato moderno e le rivoluzioni inglesi del Seicento
C2. Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie specifiche della disciplina	b) Saper comprendere il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina avendo consapevolezza delle loro implicazioni storiografiche	Trasformazioni sociali, economiche e politiche tra Seicento e Settecento
C3. Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie specifiche della disciplina	c) Saper rielaborare ed esporre i temi trattati, enucleandone gli eventi fondanti dei processi storici individuandone gli indicatori connotanti, le motivazioni, le relazioni	L'età napoleonica e la Restaurazione Il problema della nazionalità nell'800 Trasformazione del capitalismo classico in monopolistico, imperialistico-colonialista
C4. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul	d) Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e	Analisi del Bill of Rights La Dichiarazione

<p>reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione</p>	<p>le principali relazioni tra persona/famiglia/società/ Stato</p>	<p>d'Indipendenza degli Stati Uniti; La Dichiarazione dei Diritti dell'uomo e del cittadino; lo Statuto Albertino e la Costituzione italiana</p>
<p>Il percorso delineato, considerate le peculiari caratteristiche del liceo linguistico e il numero minore di ore di Storia, potrà richiedere la trattazione a caratteri generali di alcune tematiche e la focalizzazione di particolari temi e autori.</p>		

PIANIFICAZIONE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE
CLASSE QUARTA

NUCLEI TEMATICI	Competenze disciplinari	Competenze correlate alla DDI	Tempi
UDA n.1. Recupero degli apprendimenti previsti nel PIA 2019/2020 UDA n.2. Progetti assolutistici e rivoluzioni	C1,C2,C3	TAB 3	Settembre Ottobre
UDA n.3 L'età delle rivoluzioni: industriale, americana e francese	C1,C2,C3	TAB 3	Novembre Dicembre
UDA n.4 L'Europa nell'età napoleonica	C1,C2,C3	TAB 3	Gennaio
UDA n.5. Dalla Restaurazione al trionfo delle grandi potenze	C1,C2,C3	TAB 3	Febbraio
UDA n.6. Le rivoluzioni europee e il processo risorgimentale italiano	C1,C2,C3	TAB 3	Marzo-Aprile

UDA n.7 La seconda Rivoluzione industriale e il movimento operaio	C1,C2,C3	TAB 3	Maggio
UDA n.8 La nascita dello Stato di Diritto	C4	TAB 3	Tuttol'anno

OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINARI
(RIMODULATI/INTEGRATI IN CONSIDERAZIONE DELLA DDI)

Abilità	Conoscenze
<p>Riconoscere la diversità di interpretazione di uno stesso fenomeno storico</p> <p>Operare confronti e individuare permanenze e cesure nelle vicende storiche</p>	<p style="text-align: center;">Primo quadrimestre</p> <p>La Rivoluzione americana</p> <p>La Rivoluzione francese</p> <p style="text-align: center;">Secondo quadrimestre</p> <p>La specificità del processo risorgimentale e i suoi problemi</p>
<p>Per gli studenti con disabilità, con DSA e, più in generale, per tutti gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), le azioni didattiche messe in campo avranno conto degli obiettivi didattici personalizzati previsti nei rispettivi PEI o PDP e saranno mirate a curare il coinvolgimento e l'inclusione di tali allievi, favorendo per quanto possibile la didattica in presenza.</p>	

QUINTO ANNO

Competenze specifiche disciplinari

COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE
C1.Rielaborare ed esporre i temi trattati, avvalendosi del lessico di base della disciplina, in modo articolato e attento alle loro relazioni, cogliendo gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse, orientandosi in merito ai concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale	a)Saper comprendere la specificità dei diversi contesti storici, culturali, politici e religiosi e delle diverse civiltà, orientandosi in particolare in merito ai concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi giuridici e politici, ai modelli sociali e culturali	Stato e società nell'Italia unita
C2.Guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente (cogliere la rilevanza del passato per la comprensione del presente)	b) Saper utilizzare correttamente la terminologia specifica della disciplina in modo ragionato, critico e autonomo	Guerra e rivoluzione Crisi e totalitarismi

C3.Leggere criticamente il presente nelle sue molteplici eredità e orientarsi nei propri contesti di appartenenza (locale, nazionale, europea, mondiale)	c) Saper valutare in modo critico e autonomo il significato e il valore di un testo o di una tesi storiografica	Guerra e stermini di massa Bipolarismo post-bellico e la ricostruzione Guerra e stermini di massa
C4.Leggere criticamente il presente nelle sue molteplici eredità e orientarsi nei propri contesti di appartenenza (locale, nazionale, europea, mondiale)	d) Saper riconoscere i valori fondamentali della nostra Costituzione, anche come esplicitazione valoriale delle esperienze storiche connesse, al fine di realizzare una partecipazione consapevole alla vita civile e un esercizio della cittadinanza attivo e responsabile	- La violazione dei diritti umani nei totalitarismi - Prospettive federaliste nello sviluppo politico europeo - Le Costituzioni europee: analisi e confronti
Il percorso delineato, considerate le peculiari caratteristiche del liceo linguistico e il numero minore di ore di Storia, potrà richiedere la trattazione a caratteri generali di alcune tematiche e la focalizzazione di particolari temi e autori.		

PIANIFICAZIONE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE ³
CLASSE QUINTA

NUCLEI TEMATICI	Competenze disciplinari	Competenze correlate alla DDI	Tempi
UDA n.1. Recupero degli apprendimenti previsti nel PIA 2019/2020	C1,C2,C3	TAB 3	Settembre
UDA n.2. L'inizio della società di massa in Occidente. L'età giolittiana			Ottobre
UDA n.3. La Prima guerra mondiale. La rivoluzione russa e l'URSS da Lenin a Stalin	C1,C2,C3	TAB 3	Novembre- Dicembre
UDA n.4. La Crisi del dopoguerra. Il Fascismo. La crisi del '29 e le sue conseguenze	C1,C2,C3	TAB 3	Gennaio - Febbraio
UDA n.5. Il Nazismo e la Seconda guerra mondiale. La Shoah e gli altri genocidi del XX sec.	C1,C2,C3	TAB 3	Marzo

UDA n. 6.L'Italia dal fascismo alla Resistenza e le tappe di costruzione della democrazia repubblicana. La Guerra Fredda fino alla fine del '900	C1,C2,C3	TAB 3	Aprile
UDA n.7.Decolonizzazione.Sviluppo, crisi e trasformazione del mondo contemporaneo	C1,C2,C3	TAB 3	Maggio
UDA n.8. La Democrazia e i suoi nemici	C4	TAB 3	Tutto l'anno

OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINARI
(RIMODULATI/INTEGRATI IN CONSIDERAZIONE DELLA DDI)

Abilità	Conoscenze
<p>Saper sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica</p> <p>Saper costruire una mappa concettuale individuando gli eventi principali e loro conseguenze</p>	<p style="text-align: center;">Primo quadrimestre</p> <p>La prima guerra mondiale</p> <p style="text-align: center;">Secondo quadrimestre</p> <p>I totalitarismi</p> <p>La seconda guerra mondiale</p>
<p>Per gli studenti con disabilità, con DSA e, più in generale, per tutti gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), le azioni didattiche messe in campo avranno conto degli obiettivi didattici personalizzati previsti nei rispettivi PEI o PDP e saranno mirate a curare il coinvolgimento e l'inclusione di tali allievi, favorendo per quanto possibile la didattica in presenza.</p>	

Metodologie, strumenti, strategie di recupero, tipologie di verifica e criteri di valutazione comuni per tutte le classi

METODOLOGIE
(INTEGRATE IN CONSIDERAZIONE DELLA DDI E DELLE
RELATIVE LINEE GUIDA)

- Brain storming
- Lezione frontale introduttiva, di approfondimento, di raccordo
- Lezione interattiva
- -Lavori di gruppo con definizione dei compiti individuali
- Discussioni libere e guidate
- Attività laboratoriali
- Problematizzazione dei contenuti

Le metodologie privilegiate della DDI saranno:

- Didattica breve
 - Debate
 - Agorà di confronto
- Flippedclassroom
- Cooperative learning

STRUMENTI

Libro di testo in formato cartaceo e digitale

Materiale digitale proposto dal libro di testo

Materiale digitale fornito dal docente (dispense, mappe concettuali, appunti, schede)

il registro elettronico Argo Didup – Bacheca Didup

la piattaforma G Suite: l'accesso di studenti e docenti avviene tramite un proprio account gmail garantendo uniformità, condivisione e collaborazione

Classroom : applicazione che permette agli insegnanti di gestire le attività, i materiali, la comunicazione e le verifiche delle proprie classi virtuali, assegnare compiti e voti, inviare feedback e tenere sotto controllo il lavoro degli studenti a distanza

Meet: per le video lezioni sincrone

Moduli Google: applicazione per creare moduli e sondaggi con raccolta delle risposte e grafici, per creare e somministrare quiz e verifiche con punteggi e autocorrezione

video lezioni sincrone con docenti

video lezioni sincrone con docenti ed esperti nel caso di progetti

video lezioni registrate, in modalità asincrona

attività asincrone elaborate dai docenti che gli studenti possono svolgere autonomamente

Audio sintesi/ contenuti, audio scritti

presentazioni multimediali

You Tube, Rai Play, Documentari web di Letteratura



SPAZI

aula scolastica

spazi individuati dalla scuola nel rispetto della normativa anti Covid

spazi di interazione virtuale

VERIFICHE

La valutazione avverrà sulla base della griglia di valutazione approvata dal Collegio dei docenti in data 30/09/2020 e di rubriche specifiche per le diverse competenze e si ispirerà ai seguenti criteri approvati dal Collegio dei docenti in data 30/09/2020 :

- Partecipazione
- Impegno
- Organizzazione e osservanza delle consegne
- Interazione e utilizzo delle risorse
- Qualità e completezza delle evidenze

Le verifiche, frequenti e diversificate, potranno essere di tipo formativo (per adeguare la programmazione in itinere) e sommativo (per valutare i risultati raggiunti). Esse riguarderanno sia le abilità di comprensione sia quelle di produzione e saranno coerenti con l'impostazione metodologica adottata dall'insegnante. Esse saranno svolte in presenza, in funzione della composizione dei gruppi che si alterneranno in classe e a distanza.

- prove strutturate e semistrutturate

- interventi, discussioni e dibattiti guidati

- verifiche orali e individuali

- prove autentiche

Le verifiche utilizzate nella DDI , ma soprattutto in caso di lockdown, saranno effettuate attraverso le applicazioni messe a disposizione dalla piattaforma G-suite per la creazione di compiti di vario tipo (Google moduli) o prodotti multimediali , quali siti e presentazioni (Google sites e Google Presentazioni)