



*Piano Triennale dell'Animatore Digitale  
aa.ss. 2022-2025*



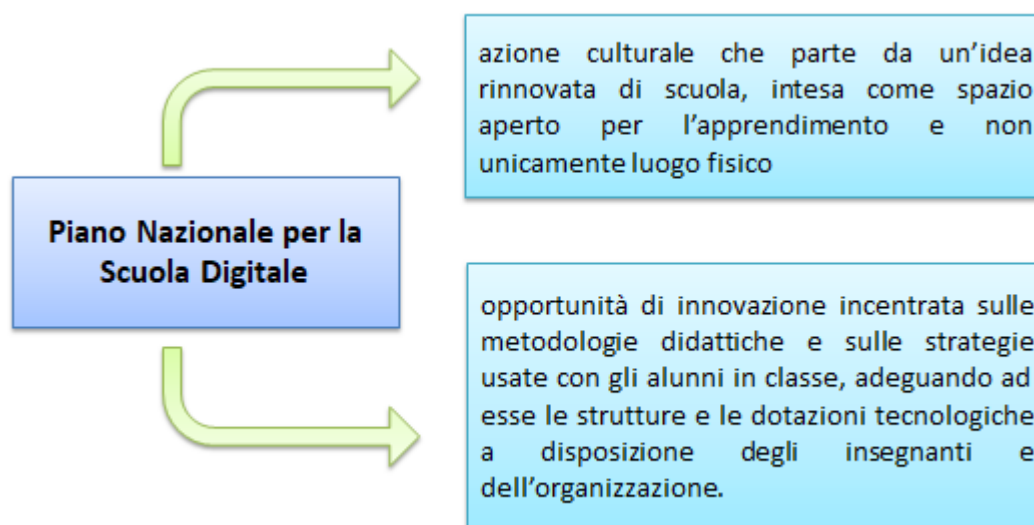
*“La rivoluzione digitale è tale perché la tecnologia è divenuta un ambiente da abitare, una estensione della mente umana, un mondo che si intreccia con il mondo reale e che determina vere e proprie ristrutturazioni cognitive, emotive e sociali dell’esperienza, capace di rideterminare la costruzione dell’identità e delle relazioni, nonché il vissuto dell’esperire.”*

*-CANTELM I*

## Premessa normativa

Il 27 ottobre 2015, con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, prot. n. 851, è stato adottato il **Piano Nazionale per la Scuola Digitale** (di seguito, anche PNSD). Il suddetto documento si inserisce nell'ambito di un percorso in parte già avviato e diretto al potenziamento delle competenze e degli strumenti in materia di innovazione digitale ([http://www.istruzione.it/scuola\\_digitale/index.html](http://www.istruzione.it/scuola_digitale/index.html)).

- **Articolo 1, comma 56** Al fine di sviluppare e di migliorare le competenze digitali degli studenti e di rendere la tecnologia digitale uno strumento didattico di costruzione delle competenze in generale, il MIUR adotta il Piano Nazionale per la Scuola Digitale.
- **Articolo 1, comma 57** [...] le istituzioni scolastiche promuovono, all'interno dei piani triennali dell'offerta formativa, azioni coerenti con le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel PNSD di cui al comma 56.
- Con il **D.M. n. 851 del 27.10.2015** è stato adottato il PNSD che definisce i nuovi indirizzi in materia di digitalizzazione della scuola italiana. Non solo una dichiarazione di intenti, ma una vera e propria strategia complessiva di innovazione della scuola, come pilastro fondamentale del disegno riformatore delineato dalla legge.



Il Piano Nazionale disegna una politica complessiva e pertanto il lavoro che serve è anzitutto culturale: occorre elevare la propensione di tutti gli attori coinvolti verso la crescita professionale, il cambiamento organizzativo e quello culturale.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa rappresenta lo strumento per mettere a sistema le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel PNSD. L'inserimento nel PTOF delle azioni coerenti con il PNSD, anche seguendo lo stesso schema di tripartizione (Strumenti, Competenze e Formazione e gli ambiti al loro interno) ha lo scopo di migliorare la programmazione di strategie di innovazione digitale delle istituzioni scolastiche.

Per facilitare tale processo di programmazione e di coordinamento delle azioni strategiche in ogni scuola è stato individuato un Animatore Digitale, una figura che coordina la diffusione dell'innovazione digitale a scuola e le attività del PNSD.

Sono quindi gli "animatori digitali" di ogni scuola, insieme ai dirigenti scolastici e ai direttori amministrativi, adeguatamente formati, ad animare ed attivare le politiche innovative contenute nel Piano e a coinvolgere tutto il personale, oltre che gli studenti e le loro famiglie.

## RIFERIMENTI NORMATIVI

*L. 13 luglio 2015, n. 107*: ha previsto l'adozione del Piano nazionale per la scuola digitale al fine di introdurre, nel mondo della scuola, azioni e strategie dirette a favorire l'uso delle tecnologie nella didattica e a potenziare le competenze dei docenti e degli studenti nel campo del digitale;

*Decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 16 giugno 2015, n. 435*: ha stanziato risorse per l'organizzazione, a livello capillare su tutto il territorio nazionale, di percorsi di formazione diretti concretamente a favorire un pieno sviluppo del processo di digitalizzazione delle scuole attraverso l'animatore digitale, un docente individuato sulla base della normativa vigente nell'ambito di ciascuna istituzione scolastica. Al riguardo, *l'art. 31, comma 2, lettera b)*, del citato decreto n. 435 del 2015 destina specifiche risorse alle attività di diffusione e di organizzazione territoriale della formazione Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca Dipartimento per la programmazione e la gestione delle risorse umane, finanziarie e strumentali Direzione Generale per gli interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale rivolta al personale docente, in particolare "finalizzate a individuare e a formare in ciascuna istituzione scolastica un animatore digitale che possa favorire il processo di digitalizzazione delle scuole nonché diffondere le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del Piano nazionale Scuola digitale".

L'animatore digitale avrà, dunque, un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione digitale a scuola.

Il suo profilo (*cf. azione #28 del PNSD*) è rivolto a:

- ✓ **FORMAZIONE INTERNA**: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi;
- ✓ **COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA**: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre

attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa;

# ANIMATORE DIGITALE



Più in generale:

- conosce la comunità scolastica e le sue esigenze, rappresenta una risorsa e l'occasione per avviare un percorso di innovazione digitale coerente con il fabbisogno della scuola;
- organizza il suo lavoro nella scuola collaborando con l'intero staff della scuola e in particolare con gruppi di lavoro, operatori della scuola, dirigente, DSGA, soggetti rilevanti, anche esterni alla scuola, che possano contribuire alla realizzazione degli obiettivi del PNSD.
- può coordinarsi con altri animatori digitali del territorio, anche attraverso specifici gruppi di lavoro.

## Premessa al Piano Triennale

Le linee programmatiche tracciate nel piano sono un primo passo nella direzione di una sua definizione sempre più dettagliata e aderente al contesto, quale emergerà nel corso dei primi concreti interventi previsti, dai quali si raccoglieranno indicazioni e dati utili a ridefinirne i contorni e gli obiettivi realmente perseguibili nella logica della pratica riflessiva e del monitoraggio continuo e trasparente delle azioni.

Il precedente triennio è stato caratterizzato da un impulso tecnologico molto importante dovuto alla pandemia da Covid-19.

La dotazione digitale dell'Istituto e le competenze digitali di alunni e docenti hanno subito una rapida accelerazione dovuta alla necessità di svolgere attività didattiche anche in assenza di una regolare frequenza scolastica.

La progettazione del nuovo triennio vuole quindi trasformare le difficoltà affrontate durante il duro periodo appena trascorso in una risorsa allo scopo di consolidare i miglioramenti delle competenze acquisite fino ad ora.

Gli interventi previsti sono aggregati secondo i tre ambiti progettuali previsti dal PNSD, ma tali ambiti non devono essere intesi come settori diversi e indipendenti dell'azione di innovazione che si vuole promuovere, essi piuttosto vanno letti in un'ottica sistemica come necessari e complementari aspetti di un progetto per il quale il successo può dipendere solo da un organico sviluppo delle sue parti.

## Interventi già attuati nell'Istituto

### 1. Creazione di soluzioni innovative

#### 1.1 Rete e connettività (Azioni 1, 2 del PNSD)

Attualmente l'istituto è stato dotato di connessione internet potenziato rispetto ai precedenti anni scolastici (dal 3 febbraio 2022, vi è stato il potenziamento della linea, con operatore TIM, pari a 200 mega), oltre che dotato di access-point per permettere una copertura di tutti gli spazi scolastici.

#### 1.2 Aule Potenziate (Azione 4 del PNSD)

Il 18 settembre 2020, con det. 2707, è stata completata la fornitura di L.I.M., nelle aule, per cui ciascuna di esse, grazie alla dotazione di pc portatile, connessione, webcam esterna panoramica con microfono incorporato (Atlantis, det. 2648 del 15 settembre 2020), risulta essere efficace per la Didattica Digitale Integrata.

#### 1.3 Segreteria digitale e registro elettronico (azioni 11, 12 del PNSD)

La gestione delle attività di segreteria è gestita dal Portale Argo, così come le attività didattiche, di comunicazione scuola-famiglia e di valutazione degli apprendimenti.

Nel corso degli anni scolastici sono stati effettuati corsi di formazione per potenziare le conoscenze e l'uso del portale, oltre che per essere aggiornati sulle nuove funzionalità così come deducibile dall'*Adeguamento PTOF – Piano di formazione ed aggiornamento Personale Docente ed Amministrativo*.



### 1.4 Strumenti di comunicazione e condivisione delle informazioni (azioni 11, 13 del PNSD)

Nella scuola si utilizzano gli strumenti di Google Workspace (ex G-suite). La piattaforma permette, attraverso account istituzionale ([@liceomiranda.it](mailto:@liceomiranda.it)), di condividere tramite Drive, e-mail e classroom informazioni, comunicazioni, documenti, compiti.

Ad ogni consiglio di classe è stato assegnato un account ([classe@liceomiranda.it](mailto:classe@liceomiranda.it)) per cui la connessione con gli alunni in DDI e la condivisione di ogni informazione o documentazione avviene in modo rapido e con un processo semplice e snello.

Ad ogni ufficio amministrativo, ugualmente, è stato fornito un account ([ufficio@liceomiranda.it](mailto:ufficio@liceomiranda.it)) grazie al quale la comunicazione del personale scolastico, degli alunni e delle famiglie è molto più agevole.

Ovviamente, il registro elettronico resta il primo strumento di condivisione e comunicazione.

### 1.5 Sito web della scuola (azioni 11, 13 del PNSD)

La scuola è proprietaria del sito istituzionale <https://www.liceocarломiranda.edu.it>, dopo aver subito una variazione dal vecchio dominio nell'anno scolastico 2018/19 e dopo una "ristrutturazione" dal punto di vista grafico nell'anno scolastico 2020/21. Sempre aggiornato, strutturato in pagine classificate secondo gli scopi della ricerca e l'utenza, il sito web è luogo privilegiato di comunicazione di tutte le iniziative della scuola, nonché strumento di condivisione, comunicazione tra le varie componenti dell'Istituto.



### 1.6 Piattaforma di e-learning (azioni 4,13,23 del PNSD)

La scuola fin dall'anno scolastico 2019/20, con l'avvento della pandemia e della didattica a distanza si è dotata della piattaforma di apprendimento online Google Workspace. L'uso degli applicativi Google è ormai quotidiano.

I più usati, sicuramente:

- Classroom** per la gestione della DDI
- G-Moduli** per compiti online, sondaggi, rilevazione dati, votazioni degli organi collegiali;
- Gmail** per lo scambio di email
- Drive** per la condivisione e per l'archiviazione di documenti
- Calendar e Meet** per programmare e per videoconferenze (con alunni oppure tra docenti per gli organi collegiali)

La console amministrativa è gestita attraverso l'account dell'animatore digitale ([teamdigitale@liceomiranda.it](mailto:teamdigitale@liceomiranda.it)), per la creazione, la gestione ed il controllo degli utenti nonché per la risoluzione di inevitabili problematiche quotidiane.

Grazie alla formazione organizzata dalla scuola sull'uso di Google Workspace e grazie ai webinar gratuiti ed ai tutorial digitali creati dall'animatore digitale e dalla funzione strumentale informatica (<https://www.liceocarlomiranda.edu.it/tutorial-digitali/>) il personale scolastico e gli alunni hanno raggiunto un buon livello di competenza.

## 2. Coinvolgimento della comunità scolastica

### 2.1 Libri e contenuti digitali (azioni 14, 15, 23 del PNSD)

Tutte le discipline si avvalgono dell'adozione di libri di testo anche in formato digitale. A discrezione del docente, gli studenti possono condividere ulteriore materiale su sulla piattaforma di Istituto Google Workspace.

La scuola ha provveduto, inoltre, ad acquistare, nell'anno scolastico 2020/21, apposita piattaforma per il *recupero e il potenziamento degli apprendimenti*: **My Pearson Place**, un portale che raccoglie in un unico luogo tutte le tue risorse digitali, per avere accesso a tutto il mondo Pearson con un semplice clic. Attraverso una password, ogni docente ha avuto la possibilità di accedere a diverse funzionalità, tra cui alla sezione prodotti digitali associati ai manuali, alla classe virtuale ed all'area dedicata alla formazione.



## 3. Formazione Interna

### 3.1 Team innovazione (azioni 25, 28 del PNSD)

In linea con le azioni previste dal PNSD l'Istituto ha individuato l'Animatore Digitale e i componenti del Team dell'Innovazione.

### 3.2 Formazione docenti (azione 30 del PNSD)

Nell'a.s. 2019/20 è stato acquistato uno strumento per la realtà virtuale: zSpace, una nuova entusiasmante tecnologia che introduce nelle classi una esperienza di didattica "immersiva" utilizzando l'olografia e la stereoscopia. Sull'utilizzo di tale

tecnologia, i docenti hanno partecipato ad un corso di formazione tenutosi con un esperto del settore.

Nel corso dell'a.s. 2020-21 i docenti del team innovazione e tutti i docenti interessati hanno partecipato a più corsi di formazione per la gestione avanzata della Google Workspace, oltre che del registro elettronico.

Sono stati proposti webinar gratuiti e corsi di formazione organizzati dall'AMbito 18, a cui, in modo indipendente, ogni docente ha avuto possibilità di iscrizione.

Non manca mai il supporto da parte dell'animatore digitale e del team di innovazione per le difficoltà che, inevitabilmente, si presentano a causa (e soprattutto) della Didattica Digitale Integrata. E' possibile affermare che la formazione tra pari è quotidiana ed efficace.

## Azioni per il triennio 2022-2025

### OBIETTIVI PER IL TRIENNIO

Le azioni previste per il triennio 2022/25 sono progettate sulla base della situazione attuale in ambito digitale e sulla base delle diverse esigenze formative e didattiche degli alunni.

Gli obiettivi previsti per il triennio sono:

**OBIETTIVO 1** - Incentivare l'utilizzo di pc e/o strumenti di Google Workspace nello svolgimento delle attività di didattica digitale integrata proposte in classe e come compiti a casa.

**OBIETTIVO 2** - Arrivare ad un buon livello di dematerializzazione della carta: somministrazione di compiti digitali; avvisi, circolari, comunicazioni ed informazioni tramite registro argo e/o classroom; etc... (azione già in atto)

**OBIETTIVO 3** - Personalizzazione e individualizzazione degli interventi per gli studenti con disabilità (Legge 104) o bisogni educativi speciali (BES) o disturbi specifici di apprendimento (DSA) grazie all'utilizzo di software e hardware a disposizione.

### 1. Creazione di soluzioni innovative

#### OBIETTIVO 1

Le aule dell'Istituto sono tutte dotate di LIM, oltre che possedere un laboratorio informatico con postazioni con pc fissi, impiegato spesso per lavori degli studenti di tipo individuale e per la somministrazione delle prove INVALSI nelle classi seconde e quinte.

Al fine di supportare gli alunni che non hanno a disposizione in famiglia un pc per poter svolgere le proprie attività didattiche e soprattutto in caso di Didattica a



Distanza, la scuola fornisce in comodato d'uso pc o tablet, sulla base delle proprie disponibilità.

## **OBIETTIVO 2**

La dematerializzazione della carta è già in atto. Ad esempio:

- con l'uso degli strumenti di Google Workspace, per la somministrazione delle prove per classi parallele attraverso G-Moduli;
- con l'intensificazione dell'uso del sito della scuola e del Registro Elettronico, per le comunicazioni alle componenti scolastiche.

E' necessario continuare su tale scia, incentivando i docenti all'utilizzazione degli strumenti a disposizione anche per le verifiche

## **OBIETTIVO 3**

Per gli alunni con disabilità saranno create apposite classi virtuali per la condivisione dei materiali e per la documentazione del percorso svolto da ciascun alunno, così da poter coinvolgere maggiormente le famiglie e tutti gli altri operatori che supportano gli alunni nello svolgimento del proprio percorso formativo.

Gli strumenti tecnologici hanno un forte impatto sull'inclusività se ben utilizzati, viceversa possono creare un enorme senso di esclusione.

## **2. Formazione Interna**

Tutti i docenti dell'istituto hanno un buon livello di competenza nell'utilizzo della Google Workspace e del Registro Elettronico, pertanto, le azioni formative previste saranno organizzate sui temi della Didattica Digitale Integrata, della Flipped Classroom, dell'Inclusione e della Valutazione.

Non si esclude la possibilità di riproporre un corso di formazione sull'utilizzo di Z-space.

Il piano di intervento triennale proposto potrebbe subire delle modifiche in itinere, secondo le necessità espresse dal personale della scuola, dagli alunni e dal territorio in cui l'Istituzione Scolastica opera.