PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE

a.s. 2023/2024

Disciplina: Storia­­

Premessa

|  |
| --- |
| La seguente programmazione di Storia è stata elaborata seguendo le Indicazioni Nazionali riguardanti gli Obiettivi specifici di apprendimento per il Liceo Scientifico che forniscono linee generali per la progettazione del Piano scolastico.  Al termine del percorso liceale lo studente conosce i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell’Europa e dell’Italia, dall’antichità ai giorni nostri, nel quadro della storia globale del mondo; usa in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina; sa leggere e valutare le diverse fonti; guarda alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente.  Il punto di partenza sarà la sottolineatura della dimensione temporale di ogni evento e la capacità di collocarlo nella giusta successione cronologica, in quanto insegnare storia è proporre lo svolgimento di eventi correlati fra loro secondo il tempo. D’altro canto non va trascurata la seconda dimensione della storia, cioè lo spazio. La storia comporta infatti una dimensione geografica; e la geografia umana, a sua volta, necessita di coordinate temporali. Le due dimensioni spazio-temporali devono far parte integrante dell’apprendimento della disciplina.  Avvalendosi del lessico di base della disciplina, lo studente rielabora ed espone i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni, coglie gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse, si orienta sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale.  È utile ed auspicabile rivolgere l’attenzione alle civiltà diverse da quella occidentale per tutto l’arco del percorso, dedicando opportuno spazio, per fare qualche esempio, alla civiltà indiana al tempo delle conquiste di Alessandro Magno; alla civiltà cinese al tempo dell’impero romano; alle culture americane precolombiane; ai paesi extraeuropei conquistati dal colonialismo europeo tra Sette e Ottocento, per arrivare alla conoscenza del quadro complessivo delle relazioni tra le diverse civiltà nel Novecento. Una particolare attenzione sarà dedicata all’approfondimento di particolari nuclei tematici propri dei diversi percorsi liceali.  Pur senza nulla togliere al quadro complessivo di riferimento, uno spazio adeguato potrà essere riservato ad attività che portino a valutare diversi tipi di fonti, a leggere documenti storici o confrontare diverse tesi interpretative: ciò al fine di comprendere i modi attraverso cui gli studiosi costruiscono il racconto della storia, la varietà delle fonti adoperate, il succedersi e il contrapporsi di interpretazioni diverse. Lo studente maturerà inoltre un metodo di studio conforme all’oggetto indagato, che lo metta in grado di sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica, cogliendo i nodi salienti dell’interpretazione, dell’esposizione e i significati specifici del lessico disciplinare. |

***Competenze Chiave di Cittadinanza/Competenze Trasversali***

***Competenze chiave europee***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**  **DI RIFERIMENTO** | **COMPETENZA DI CITTADINANZA** | **CONTRIBUTI DELLA DISCIPLINA** |
| **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare** | **Imparare ad Imparare** | Esercitare la riflessione critica sulle diverse forme del sapere, sulle loro condizioni di possibilità e sul loro senso, cioè sul loro rapporto con la totalità dell’esperienza umana. |
| **Competenza imprenditoriale** | **Progettare** | Attitudine a problematizzare conoscenze, idee e credenze, mediante il riconoscimento della loro storicità. |
| **Competenza alfabetica funzionale** | **Comunicare** | Esercizio del controllo del discorso attraverso l’uso di strategie argomentative e di procedure logiche. |
| **Competenza in materia di cittadinanza** | **Collaborare e Partecipare** | Consapevolezza dell’essere situati in una pluralità di rapporti naturali e umani, pluralità che richiede un’apertura interpersonale e una disponibilità alla feconda e tollerante conversazione umana. |
| **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare**  **Competenza digitale** | **Agire in modo autonomo e responsabile** | Costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un’etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e di agire in modo consapevole e che implicano l’impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo di se stessi, degli altri e dell’ambiente, mettendo in atto forme di cooperazione e di solidarietà. ( Curricolo ed. civica approvato dal Collegio docenti del 30/9/20, legge n.92/2019) |
| **Competenza personale. Sociale e capacità di imparare ad imparare** | **Risolvere problemi** | Acquisire la capacità di pensare per modelli diversi e di individuare alternative possibili, anche in rapporto alla richiesta di flessibilità nel pensare che nasce dalla rapidità delle attuali trasformazioni scientifiche e tecnologiche. |
| **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale** | **Individuare collegamenti e relazioni** | Individuare analogie e differenze tra concetti, modelli interpretativi e metodi dei diversi campi conoscitivi. |
| **Competenza alfabetica funzionale** | **Acquisire ed interpretare l’informazione** | Individuare e analizzare problemi significativi della realtà contemporanea, considerati nella loro complessità. |

SECONDO BIENNIO

Primo anno

Competenze specifiche disciplinari

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZA** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** |
| C1. Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell’Europa e dell’Italia, nel quadro della storia globale del mondo, prestando attenzione anche a civiltà diverse da quella occidentale | a) Saper comprendere la natura e le dinamiche della storia in una dimensione diacronica e sincronica  b) Saper operare confronti e individuare permanenze e novità nel procedere della vicenda storica | a) I poteri universali (Papato e Impero)  b) La crisi dei poteri universali e l’avvento delle Monarchie territoriali , dei Comuni e delle Signorie |
| C2. Leggere, valutare e utilizzare le fonti e in particolare i documenti storici | c) Saper sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica | c) Le scoperte geografiche e le loro conseguenze  d) La definitiva crisi dell’unità religiosa dell’Europa |
| C3. Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie specifiche della disciplina  C4. Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione | d) Saper esporre i contenuti, dal punto vista linguistico-espressivo, in modo chiaro, coerente e corretto, con proprietà di linguaggio  e) Riconoscere il valore e il rispetto delle regole nella convivenza scolastica e nei contesti sociali | e) Guerre di religione, conflitti tra potenze  f) Statuto dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse . Regolamento d’Istituto I diritti di cittadinanza nel mondo medievale e moderno, la Magna Carta |
| Il percorso delineato, considerate le peculiari caratteristiche del liceo linguistico e il numero minore di ore di Storia , potrà richiedere la trattazione a caratteri generali di alcune tematiche e la focalizzazione di particolari temi e autori. | | |

***COMPETENZE SPECIFICHE TRASVERSALI RICORSIVE***

|  |
| --- |
| TAB. 3 |
| 1. Sviluppo dell’autonomia personale e del senso di responsabilità 2. Orientamento all’imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione valorizzando la natura sociale della conoscenza 3. Sviluppo delle capacità di ricercare, acquisire ed interpretare criticamente le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l’attendibilità e l’utilità 4. Promozione e consolidamento dell’attitudine all’acquisizione organica di significati e di saperi, fondata sulla condivisione degli obiettivi di apprendimento e sulla partecipazione attiva 5. Valorizzazione della creatività, attraverso contributi originali, valevoli ad integrare conoscenze e condividere buone pratiche |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Competenze comportamentali[[1]](#footnote-1)*** | | |
| **Rispettare**  **Leggi/regolamenti/regole** | **Rispettare il**  **patrimonio** | **Lavorare in gruppo** |
| * Puntualità nell’ingresso in aula * Puntualità nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi * Puntualità nell’esecuzione dei compiti assegnati in classe * Puntualità nella riconsegna dei compiti assegnati * Osservanza delle misure, nazionali e/o di istituto, di contenimento anticovid | Della classe  Dei laboratori  Degli spazi comuni Dell’ambiente delle risorse | * Partecipare in modo propositivo al dialogo educativo, intervenendo senza sovrapposizione e rispettando i ruoli * Porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori * Socializzare con i compagni e con i docenti |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PIANIFICAZIONE DELLE ATTIVITA’ DIDATTICHE** | | | |
| **NUCLEI TEMATICI** | **Competenze**  **disciplinari** | **Competenze**  **Specifiche trasversali** | **Tempi** |
| UDA n.1. Papato e Impero | C1,C2,C3 | TAB 3 | Settembre-Ottobre |
| UDA n.2. Le Monarchie nazionali | C1,C2,C3 | TAB 3 | Novembre-Dicembre |
| UDA n. 3. La nascita del mondo moderno | C1,C2,C3 | TAB 3 | Gennaio |
| UDA n.4 . Riforma e Controriforma | C1,C2,C3 | TAB 3 | Febbraio - Marzo |
| UDA n. 5. La crisi del Seicento e la guerra dei trent’anni | C1,C2,C3 | TAB 3 | Aprile - Maggio |
| UDA n.6. Il concetto di diritto e l’importanza della legge | C4 | TAB 3 | Tutto l’anno |

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINARI** | |
| **Abilità** | **Conoscenze** |
| Saper sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica  Riconoscere la tesi di fondo contenuta in un breve testo storico | **Primo quadrimestre**  La rinascita politica economica e sociale dell’XI secolo  La formazione delle monarchie nazionali  **Secondo quadrimestre**  La Riforma protestante e la Controriforma |
| Per gli studenti con disabilità, con DSA e, più in generale, per tutti gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), le azioni didattiche messe in campo terranno conto degli obiettivi didattici personalizzati  previsti nei rispettivi PEI o PDP e saranno mirate a curare il coinvolgimento e l’inclusione di tali allievi, favorendo per quanto possibile la didattica in presenza. | |

SECONDO BIENNIO

Secondo anno

Competenze specifiche disciplinari

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZA** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** |
| C1. Leggere, valutare e confrontare interpretazioni storiografiche | a) Saper comprendere il significato dei testi consultati, riconoscendone la diversa natura: manuali, documenti e fonti in genere, testi storiografici | La formazione dello Stato moderno e le rivoluzioni inglesi del Seicento |
| C2. Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie specifiche della disciplina | b) Saper comprendere il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina avendo consapevolezza delle loro implicazioni storiografiche | Trasformazioni sociali, economiche e politiche tra Seicento e Settecento |
| C3. Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie specifiche della disciplina | c) Saper rielaborare ed esporre i temi trattati, enucleandone gli eventi fondanti dei processi storici individuandone gli indicatori connotanti, le motivazioni, le relazioni | L’età napoleonica e la Restaurazione  Il problema della nazionalità nell’800 Trasformazione del capitalismo classico in monopolistico,  imperialistico-colonialista |
| C4. Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione | d) Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona/famiglia/società/Stato | Analisi del Bill of Rights  La Dichiarazione d’Indipendenza degli Stati Uniti;  La Dichiarazione dei Diritti dell’uomo e del cittadino; lo Statuto Albertino e la Costituzione italiana |
| Il percorso delineato, considerate le peculiari caratteristiche del liceo linguistico e il numero minore di ore di Storia, potrà richiedere la trattazione a caratteri generali di alcune tematiche e la focalizzazione di particolari temi e autori. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PIANIFICAZIONE DELLE ATTIVITA’ DIDATTICHE**  **CLASSE QUARTA** | | | |
| **NUCLEI TEMATICI** | **Competenze**  **disciplinari** | **Competenze**  **Specifiche trasversali** | **Tempi** |
| UDA n.1. Recupero degli apprendimenti previsti nel PIA 2019/2020  UDA n.2. Progetti assolutistici e rivoluzioni | C1,C2,C3 | TAB 3 | Settembre  Ottobre |
| UDA n.3 L’età delle rivoluzioni: industriale, americana e francese | C1,C2,C3 | TAB 3 | Novembre Dicembre |
| UDA n. 4. L’Europa nell’età napoleonica | C1,C2,C3 | TAB 3 | Gennaio |
| UDA n.5. Dalla Restaurazione al trionfo delle grandi potenze | C1,C2,C3 | TAB 3 | Febbraio |
| UDA n.6. Le rivoluzioni europee e il processo risorgimentale italiano | C1,C2,C3 | TAB 3 | Marzo-Aprile |
| UDA n.7 La seconda Rivoluzione industriale e il movimento operaio | C1,C2,C3 | TAB 3 | Maggio |
| UDA n.8 La nascita dello Stato di Diritto | C4 | TAB 3 | Tutto l’anno |

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINARI** | |
| **Abilità** | **Conoscenze** |
| Riconoscere la diversità di interpretazione di uno stesso fenomeno storico  Operare confronti e individuare permanenze e cesure nelle vicende storiche | **Primo quadrimestre**  La Rivoluzione americana  La Rivoluzione francese  **Secondo quadrimestre**  La specificità del processo risorgimentale e i suoi problemi |
| Per gli studenti con disabilità, con DSA e, più in generale, per tutti gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), le azioni didattiche messe in campo terranno conto degli obiettivi didattici personalizzati  previsti nei rispettivi PEI o PDP e saranno mirate a curare il coinvolgimento e l’inclusione di tali allievi, favorendo per quanto possibile la didattica in presenza. | |

QUINTO ANNO

Competenze specifiche disciplinari

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZA** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** |
| C1. Rielaborare ed esporre i temi trattati, avvalendosi del lessico di base della disciplina, in modo articolato e attento alle loro relazioni, cogliendo gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse, orientandosi in merito ai concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale | a) Saper comprendere la specificità dei diversi contesti storici, culturali, politici e religiosi e delle diverse civiltà, orientandosi in particolare in merito ai concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi giuridici e politici, ai modelli sociali e culturali | Stato e società nell’Italia unita |
| C2. Guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente (cogliere la rilevanza del passato per la comprensione del presente) | b) Saper utilizzare correttamente la terminologia specifica della disciplina in modo ragionato, critico e autonomo | Guerra e rivoluzione  Crisi e totalitarismi |
| C3. Leggere criticamente il presente nelle sue molteplici eredità e orientarsi nei propri contesti di appartenenza (locale, nazionale, europea, mondiale) | c) Saper valutare in modo critico e autonomo il significato e il valore di un testo o di una tesi storiografica | Guerra e stermini di massa  Bipolarismo post-bellico e la ricostruzione  Guerra e stermini di massa |
| C4. Leggere criticamente il presente nelle sue molteplici eredità e orientarsi nei propri contesti di appartenenza (locale, nazionale, europea, mondiale) | d) Saper riconoscere i valori fondamentali della nostra Costituzione, anche come esplicitazione valoriale delle esperienze storiche connesse, al fine di realizzare una partecipazione consapevole alla vita civile e un esercizio della cittadinanza attivo e responsabile | - La violazione dei diritti umani nei totalitarismi  - Prospettive federaliste nello sviluppo politico europeo  - Le Costituzioni europee: analisi e confronti |
| Il percorso delineato, considerate le peculiari caratteristiche del liceo linguistico e il numero minore di ore di Storia, potrà richiedere la trattazione a caratteri generali di alcune tematiche e la focalizzazione di particolari temi e autori. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PIANIFICAZIONE DELLE ATTIVITA’ DIDATTICHE 3**  **CLASSE QUINTA** | | | |
| **NUCLEI TEMATICI** | **Competenze**  **disciplinari** | **Competenze**  **Specifiche trasversali** | **Tempi** |
| UDA n.1. Recupero degli apprendimenti previsti nel PIA 2019/2020  UDA n.2. L’inizio della società di massa in Occidente. L’età giolittiana | C1, C2, C3 | TAB 3 | Settembre  Ottobre |
| UDA n.3. La Prima guerra mondiale.La rivoluzione Russa e l’URSS da Lenin a Stalin | C1,C2,C3 | TAB 3 | Novembre - Dicembre |
| UDA n.4. La Crisi del dopoguerra. Il Fascismo.La crisi del ’29 e le sue conseguenze | C1,C2,C3 | TAB 3 | Gennaio -Febbraio |
| UDA n.5. Il Nazismo e la Seconda guerra mondiale. La Shoah e gli altri genocidi del XX sec. | C1,C2,C3 | TAB 3 | Marzo |
| UDA n. 6. L’Italia dal fascismo alla Resistenza e le tappe di costruzione della democrazia repubblicana. La Guerra Fredda fino alla fine del ‘900 | C1,C2,C3 | TAB 3 | Aprile |
| UDA n.7. Decolonizzazione.Sviluppo, crisi e trasformazione del mondo contemporaneo    UDA n.8. La Democrazia e i suoi nemici | C1,C2,C3  C4 | TAB 3  TAB 3 | Maggio  Tutto l’anno |

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINARI** | |
| **Abilità** | **Conoscenze** |
| Saper sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica  Saper costruire una mappa concettuale individuando gli eventi principali e loro conseguenze | **Primo quadrimestre**  La prima guerra mondiale  **Secondo quadrimestre**  I totalitarismi  La seconda guerra mondiale |
| Per gli studenti con disabilità, con DSA e, più in generale, per tutti gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), le azioni didattiche messe in campo terranno conto degli obiettivi didattici personalizzati  previsti nei rispettivi PEI o PDP e saranno mirate a curare il coinvolgimento e l’inclusione di tali allievi, favorendo per quanto possibile la didattica in presenza. | |

**Metodologie, strumenti, strategie di recupero, tipologie di verifica e criteri di valutazione comuni per tutte le classi**

|  |
| --- |
| **METODOLOGIE** |
| -Brain storming  -Lezione frontale introduttiva, di approfondimento, di raccordo  -Lezione interattiva  - -Lavori di gruppo con definizione dei compiti individuali  -Discussioni libere e guidate  -Attività laboratoriali  - Problematizzazione dei contenuti |

|  |
| --- |
| **STRUMENTI** |
| * Libro di testo in formato cartaceo e digitale * Materiale digitale proposto dal libro di testo * Materiale digitale fornito dal docente (dispense, mappe concettuali, appunti, schede) * Registro elettronico Argo Didup – Bacheca Didup * Piattaforma G Suite: l’accesso di studenti e docenti avviene tramite un proprio account gmail garantendo uniformità, condivisione e collaborazione * Classroom: applicazione che permette agli insegnanti di gestire le attività, i materiali, la comunicazione e le verifiche delle proprie classi virtuali, assegnare compiti e voti, inviare feedback e tenere sotto controllo il lavoro degli studenti a distanza * Moduli Google: applicazione per creare moduli e sondaggi con raccolta delle risposte e grafici, per creare e somministrare quiz e verifiche con punteggi e autocorrezione * Video lezioni sincrone con docenti ed esperti nel caso di progetti * Video lezioni registrate, in modalità asincrona * Audio sintesi/ contenuti, audio scritti * Presentazioni multimediali * You Tube, Rai Play, Documentari web di Letteratura |

|  |
| --- |
| **SPAZI** |
| * Aula scolastica * Spazi all’aperto * Spazi di interazione virtuale |

|  |
| --- |
| **VERIFICHE** |
| La valutazione avverrà sulla base della griglia di valutazione e di rubriche specifiche per le diverse competenze approvate dal Collegio dei docenti e si ispirerà ai seguenti criteri:   * Partecipazione * Impegno * Organizzazione e osservanza delle consegne * Interazione e utilizzo delle risorse * Qualità e completezza delle evidenze   Le verifiche, frequenti e diversificate, potranno essere di tipo formativo (per adeguare la programmazione in itinere) e sommativo (per valutare i risultati raggiunti). Esse riguarderanno sia le abilità di comprensione sia quelle di produzione e saranno coerenti con l’impostazione metodologica adottata dall’insegnante.   * Prove strutturate e semistrutturate * Interventi, discussioni e dibattiti guidati * Verifiche orali e individuali * Prove autentiche |

1. In linea con le direttive per l’espletamento dell’obbligo e con il Regolamento d’Istituto [↑](#footnote-ref-1)