

LICEO SCIENTIFICO STATALE

“C. MIRANDA”

FRATTAMAGGIORE

PROGRAMMAZIONE DI RELIGIONE CATTOLICA

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

a cura del gruppo disciplinare

di religione cattolica

Coordinatore prof. Sasso Giuseppe

Gruppo Disciplinare di Religione Cattolica

Anno Scolastico 2022/2023

Programmazione per Competenze

Il gruppo disciplinare di Religione Cattolica, nella programmazione, adotta le Indicazioni per l'insegnamento della Religione Cattolica nei licei (in riferimento al DPR 15 marzo 2010 N° 89 e alle Indicazioni nazionali dei licei di cui al DM del 7 ottobre 2010 N° 211) dell'intesa tra MIUR e CEI del 28 giugno 2012.

Premessa

L'insegnamento della Religione Cattolica nella scuola secondaria superiore, nel rispetto della legislazione concordataria, si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa specifica, offerta a tutti coloro che intendano avvalersene.

Contribuisce alla formazione globale con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita civile e sociale, nel mondo universitario e del lavoro.

L'I.R.C., offre contenuti propri della tradizione cristiano-cattolica in quanto parte integrante del patrimonio storico culturale del nostro paese e quindi utile per la formazione dell'uomo e del cittadino.

In una società sempre più caratterizzata dal pluralismo etnico, culturale e religioso, tale insegnamento offre argomenti e strumenti per una riflessione sistematica sulla complessità dell'esistenza umana nel confronto aperto fra cristianesimo e altri sistemi di significato.

In tal modo, L'I.R.C., promuove, fra gli studenti, la partecipazione ad un dialogo autentico e costruttivo, educando all'esercizio della libertà in una prospettiva di giustizia e di pace.

L'offerta formativa dell'I.R.C. è declinata in competenze, abilità, conoscenze e valutazione, distintamente per il Primo biennio, il Secondo biennio e il Quinto anno.

Finalità

L'insegnamento della Religione Cattolica (I.R.C.) intende contribuire, insieme alle altre discipline, al pieno sviluppo della personalità dello studente ed al raggiungimento del più alto livello di conoscenze e di capacità critiche per una comprensione approfondita della realtà, proprio del percorso liceale della Scuola Secondaria Superiore.

Si propone come disciplina dai peculiari connotati culturali ed educativi che, in prospettiva disciplinare si colloca all'interno del P.O.F. in relazione alle finalità di educazione alla territorialità-identità, dialogo e solidarietà, comunicazione, interculturalità - interreligiosità e legalità.

In riferimento alle Competenze Chiave di Cittadinanza, l'I.R.C. contribuisce, in maniera singolare, alla formazione del sé dell'alunno, nella ricerca costante della propria identità e di significative relazioni con gli altri; allo sviluppo di atteggiamenti positivi verso l'apprendimento, curandone motivazioni e attitudini alla collaborazione, progettazione, comunicazione; al rapporto con la comunità locale e con le sue istituzioni educative e religiose.

L'I.R.C. si colloca nell'asse culturale storico-sociale, promuovendo competenze relative alla comprensione del fenomeno religioso nelle diverse epoche e contesti geografici e culturali e alla disponibilità al confronto con regole e esempi di vita proposti dal cristianesimo per acquisire elementi di valutazione delle proprie azioni, dei fatti e comportamenti umani e sociali.

L'I.R.C. condivide il profilo culturale, educativo e professionale dei licei e offre un contributo specifico:

nell'area metodologica e logico-argomentativa, fornendo strumenti critici per l'interpretazione della realtà e la valutazione del dato religioso,
nell'area linguistica e comunicativa, abilitando alla comprensione e al corretto uso del linguaggio religioso;
nell'area storico-umanistica, relativamente alla conoscenza degli effetti che storicamente la religione cristiano-cattolica ha prodotto nella cultura italiana ed europea, e al confronto con le altre tradizioni religiose e culture;
nell'area scientifica e tecnologica, per l'attenzione ai significati e alla dimensione etica delle conquiste scientifiche.

Obiettivi Specifici di Apprendimento

Primo Biennio

- 1) Individua la radice ebraica del cristianesimo e coglie la specificità della proposta cristiano-cattolica, nella singolarità della rivelazione di Dio Uno e Trino, distinguendola da quella di altre religioni e sistemi di significato;
- 2) accosta i testi e le categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento: creazione, peccato, promessa, esodo, alleanza, popolo di Dio, messia, regno di Dio, amore, mistero pasquale; ne scopre le peculiarità dal punto di vista storico, letterario e religioso;
- 3) approfondisce la conoscenza della persona e del messaggio di salvezza di Gesù Cristo, il suo stile di vita, la sua relazione con Dio e con le persone, l'opzione preferenziale per i piccoli e i poveri, così come documentato nei Vangeli e in altre fonti storiche;
- 4) riconosce il valore etico della vita umana come la dignità della persona, la libertà di coscienza, la responsabilità verso se stessi, gli altri e il mondo, aprendosi alla ricerca della verità e di un'autentica giustizia sociale, all'impegno per il bene comune e la promozione della pace.

Secondo Biennio

- 1) rileva, nel cristianesimo, la centralità del mistero pasquale e la corrispondenza del Gesù dei Vangeli con la testimonianza delle prime comunità cristiane, codificata nella genesi redazionale del Nuovo Testamento;
- 2) ripercorre gli eventi principali della vita della chiesa nel primo Millennio e coglie l'importanza del cristianesimo per la nascita e lo sviluppo della cultura europea;
- 3) conosce lo sviluppo storico della Chiesa nell'età medioevale e moderna, cogliendo sia il contributo allo sviluppo della cultura, dei valori civili e della fraternità, sia i motivi storici che determinarono divisioni, nonché l'impegno a ricomporre l'unità.
- 4) studia la questione su Dio e il rapporto fede-ragione in riferimento alla storia del pensiero filosofico e al progresso scientifico-tecnologico;

Quinto Anno

- 1) riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa;
- 2) conosce l'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo e alla prassi di vita che essa propone;
- 3) studia il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e al loro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione;
- 4) conosce le principali novità del Concilio Ecumenico Vaticano II.

Obiettivi minimi

Primo biennio

- 1) Individuare la specificità della salvezza cristiana e confrontarla con quella di altre religioni.
- 2) Conoscere la persona e il messaggio di Gesù. .

Secondo biennio

- 1) Riconoscere lo sviluppo della presenza della Chiesa nella società e nella cultura.
- 2) Conoscere il rapporto fede-ragione in riferimento al progresso scientifico-tecnologico.

Quinto anno

- 1) Comprende il valore e l'importanza del dialogo religioso.
- 2) Riconoscere il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo

Obiettivi formativi

- 1)acquisire una progressiva autonomia di lavoro e apprendimento;
- 2)rafforzare(acquisire) il senso di responsabilità;
- 3)fare acquisire conoscenza e padronanza del processo di comunicazione nelle sue varie forme come mezzo di maturazione individuale e sociale.

Metodologia e risorse strumentali

- 1)Lezione frontale;
- 2)lezione dialogata;
- 3)dibattiti;
- 4)presentazione dei temi da parte dell'insegnante anche dettando qualche appunto da annotare sul quaderno personale;
- 5)lettura di alcuni brani e/o passi biblici;
- 6)visione di film.

Sussidi Didattici

- 1)Bibbia;
- 2)fotocopie(dalla Bibbia e altri testi religiosi-articoli di riviste e quotidiani);
- 3)utilizzo della LIM;
- 4)testi di canzoni;
- 5) testi letterari - filosofici - scientifici.

Modalità e tempi di valutazione

Alla fine di ogni modulo.

Tipo di voto:orale.

Tipologia di verifica per il voto orale: prove orali, lavoro individuale, a coppie, a gruppi.

Griglia di valutazione per disciplina in coerenza con la griglia generale.

Criteri di valutazione

Si terrà conto: della frequenza, dell'interesse, della partecipazione, dell'uso del linguaggio specifico, dello sviluppo graduale della capacità critica, della progressiva maturazione dell'alunno;

della raccolta di dati relativi alle nozioni assimilate e alle abilità personali maturate dallo studente.

In sede di scrutinio sarà espressa secondo giudizi sintetici:

Insufficiente(4-sigla Insuff.); Mediocre(5-sigla Med.); sufficiente(6-sigla Suff.); Discreto(7-sigla Disc.); Buono(8-sigla Buono);

Ottimo(9-sigla Ott.);Eccellente(10-sigla Eccel.).

CLASSE I

Competenze	Conoscenze e Abilità	Contenuti			Competenze di Asse	Competenze Di Cittadinanza chiave
		Moduli	Unità Didattiche	Tempi ore		
<p>Confrontarsi con i compagni su crescita e relazioni “cardine” dell’adolescenza, con attenzione ai linguaggi verbali e non verbali della comunicazione umana e religiosa.</p> <p>Riconoscere la specificità del linguaggio religioso.</p>	<p>Modulo 1</p> <p>Conoscenze</p> <p>Riconoscere gli interrogativi universali dell’uomo.</p> <p>Abilità</p> <p>Riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri.</p>	<p>La vita come ricerca</p>	<p>1)Gli interrogativi fondamentali.</p> <p>2)I bisogni spirituali dell’uomo.</p> <p>3)Il coraggio di non seguire la corrente.</p>	<p>10</p>	<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa in vari contesti.</p>	<p>Collaborare e partecipare: lavorare in gruppo, interagendo positivamente con i compagni, gestendo la conflittualità.</p>

Competenze	Conoscenze e Abilità	Contenuti			Competenze di Asse	Competenze Di Cittadinanza chiave
		Moduli	Unità Didattiche	Tempi ore		
Riconoscere l'attitudine umana a ricercare risposte per contribuire alla realizzazione di sé.	<p>Modulo 2</p> <p>Conoscenze Conoscere il ruolo della religione nella storia dell'umanità e la singolarità della rivelazione ebraico-cristiana.</p> <p>Abilità Utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale della religione ebraico - cristiana.</p>	La risposta religiosa.	<p>1) L'uomo e la religione.</p> <p>2) Le religioni attraverso il tempo.</p> <p>3) L'Antica Alleanza di Dio con l'uomo.</p>	10	Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.	Comunicare: comprendere messaggi di vario genere mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) ed esporre le conoscenze in modo organico e coerente.

Competenze	Conoscenze e Abilità	Contenuti			Competenze di Asse	Competenze di cittadinanza chiave
		Moduli	Unità Didattiche	Tempi ore		
Valutare il contributo della religione, e nello specifico di quella cristiano-cattolica, alla formazione dell'uomo e allo sviluppo della cultura, anche in prospettiva interculturale.	<p>Modulo 3</p> <p>Conoscenze</p> <p>Conoscere il ruolo delle religioni nelle varie culture.</p> <p>Abilità</p> <p>Dialogare con culture diverse dalla propria in modo libero e costruttivo.</p>	Le religioni nel mondo.	<p>1)Ebraismo.</p> <p>2)Islam.</p> <p>3)Buddismo.</p> <p>4)Induismo.</p> <p>5)Confucianesimo</p> <p>.</p>	10	Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.	Acquisire ed interpretare l'informazione: cominciare ad acquisire la capacità di discernere criticamente informazioni vere e false e ad interpretare autonomamente l'informazione ricevuta, distinguendo fatti e opinioni.

CLASSE II

Competenze	Conoscenze e Abilità	Contenuti			Competenze di Asse	Competenze di Cittadinanza chiave
		Moduli	Unità Didattiche	Tempi ore		
Riconoscere la specificità del linguaggio religioso.	<p>Modulo 1</p> <p>Conoscenze</p> <p>Conoscere la persona e il messaggio di salvezza di Gesù Cristo.</p> <p>Abilità</p> <p>Collegare la storia umana e la storia della salvezza alla luce del messaggio evangelico.</p>	Il racconto del Nuovo Testamento.	<p>1)I luoghi di Gesù.</p> <p>2)Le fonti storiche.</p> <p>3)Lo stile di vita di Gesù e lo stile di vita dell'uomo di oggi.</p>	10	Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.	Comunicare:comprendere messaggi di vario genere mediante diversi supporti(cartacei, informatici e multimediali)ed esporre le conoscenze in modo organico e coerente.

Competenze	Conoscenze e Abilità	Contenuti			Competenze di Asse	Competenze di Cittadinanza chiave
		Moduli	Unità Didattiche	Tempi ore		
Valutare il contributo della religione, e nello specifico di quella cristiano-cattolica, alla formazione dell'uomo e allo sviluppo della cultura, anche in prospettiva interculturale.	<p>Modulo 2</p> <p>Conoscenze</p> <p>Approfondire la conoscenza del messaggio di salvezza di Gesù Cristo, la sua relazione con Dio e con le persone, l'opzione preferenziale per i piccoli.</p> <p>Abilità</p> <p>Riconoscere il valore del linguaggio religioso, in particolare, quello cristiano-cattolico, nell'interpretazione della realtà.</p>	Il volto di Cristo nel volto dei fratelli.	<p>1) Il progetto di vita cristiano.</p> <p>2) Il cuore del messaggio evangelico.</p> <p>3) L'uomo di oggi di fronte agli ultimi.</p>	10	Leggere, comprendere ed Interpretare testi scritti di vari tipo.	Comunicare: comprendere messaggi di vario genere mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) ed esporre le conoscenze in modo organico e coerente.

Competenze	Conoscenze e Abilità	Contenuti			Competenze di Asse	Competenze di Cittadinanza chiave
		Moduli	Unità Didattiche	Tempi ore		
Riconoscere l'attitudine umana a ricercare risposte per contribuire alla realizzazione di sé.	<p>Modulo 3</p> <p>Conoscenze</p> <p>Conoscere l'amore proposto da Gesù nel significato profondo e totale: amare il nemico.</p> <p>Abilità</p> <p>Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali.</p>	La misericordia di Dio: amore senza limiti.	<p>1) Il significato della morte e risurrezione di Gesù.</p> <p>2) Nella croce il perdono e la misericordia.</p> <p>3) Il Giubileo della Misericordia.</p>	10	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa su vari contesti.	<p>Agire in modo autonomo e responsabile: cominciare ad acquisire nei successi come negli insuccessi atteggiamenti di sereno autocontrollo e di consapevolezza dei propri limiti; valorizzare in modo attivo e consapevole i propri diritti e bisogni nel contempo quelli altrui.</p>

CLASSE III

Competenze	Conoscenze e Abilità	Contenuti			Competenze del PECUP	Competenze di Cittadinanza
		Moduli	Unità Didattiche	Tempi ore		
Saper cogliere l'incidenza dell'annuncio cristiano nell'evoluzione della cultura occidentale.	<p>Modulo 1</p> <p>Conoscenze</p> <p>Conoscere gli eventi principali della Chiesa delle origini.</p> <p>Abilità</p> <p>Valutare l'importanza dell'attività missionaria della Chiesa.</p>	Da Gerusalemme a Roma.	<p>1)Gli Atti degli Apostoli.</p> <p>2)Il primato di Pietro.</p> <p>3)Paolo"apostolo delle genti".</p>	10	Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione religiosa.	Collaborare e partecipare: cominciare ad acquisire nei successi come negli insuccessi atteggiamenti di sereno autocontrollo e di consapevolezza dei propri limiti; valorizzare in modo attivo e consapevole i propri diritti e bisogni nel contempo quelli altrui.

Competenze	Conoscenze e Abilità	Contenuti			Competenze del PECUP	Competenze di Cittadinanza
		Moduli	Unità Didattiche	Tempi ore		
<p>Saper confrontare l'antropologia e l'etica cristiana con i valori emergenti della cultura contemporanea. Riconoscere il valore dell'etica religiosa. Riconoscere il valore dell'etica religiosa.</p>	<p>Modulo 2</p> <p>Conoscenze</p> <p>Ripercorrere gli eventi principali della vita della Chiesa nel 1° Millennio e cogliere l'importanza del Cristianesimo per la nascita e lo sviluppo della cultura europea.</p> <p>Abilità</p> <p>Riconoscere l'origine e la natura della Chiesa e le forme del suo agire nel mondo, i segni del cristianesimo nella cultura.</p>	<p>Il 1° Millennio</p>	<p>1) Da perseguitati a protagonisti.</p> <p>2) Il cristianesimo nel mondo occidentale.</p> <p>3) San Benedetto il ruolo del monachesimo.</p>	<p>10</p>	<p>Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.</p>	<p>Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, utilizzando varie fonti e strumenti di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili e del proprio metodo di studio e di lavoro, sperimentando percorsi di apprendimento.</p>

Competenze	Conoscenze e Abilità	Contenuti			Competenze del PECUP	Competenze di Cittadinanza
		Moduli	Unità Didattiche	Tempi ore		
<p>Saper interpretare l'Evento cristiano nelle manifestazioni bibliche, storiche e artistiche. Considerare nodi critici e sviluppi positivi della Chiesa nella società moderna e contemporanea.</p>	<p>Modulo 3</p> <p>Conoscenze</p> <p>Conoscere il ruolo del cristianesimo nella società del tempo.</p> <p>Abilità</p> <p>Ricostruire l'incontro del messaggio cristiano attraverso la testimonianza di figure significative del passato e del presente.</p>	<p>La Chiesa e l'Europa</p>	<p>1) L'entità dell'Europa attraverso il cristianesimo.</p> <p>2) Le divisioni e la ricerca dell'unità San Francesco, pace universale.</p> <p>3) L'Islam fondamentalismo e integralismo.</p>	<p>10</p>	<p>Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione religiosa.</p>	<p>Collaborare e partecipare: Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p>

CLASSE IV

Competenze	Conoscenze e Abilità	Contenuti			Competenze di PECUP	Competenze di Cittadinanza chiave
		Moduli	Unità Didattiche	Tempi ore		
Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiosi.	<p>Modulo 1</p> <p>Conoscenze</p> <p>Conoscere gli eventi principali della storia della Chiesa e i loro effetti nella nascita e nello sviluppo della cultura europea.</p> <p>Abilità</p> <p>Ricostruire l'incontro del messaggio cristiano universale con le varie culture.</p>	La Chiesa dei nostri giorni.	<p>1)Le iniziative assistenziali e caritative della Chiesa (Cottolengo e G.Bosco)</p> <p>2)L'aggiornamento della Chiesa(Giovanni XXIII).</p> <p>3)La Chiesa che cambia: apertura al mondo</p>	10	Cogliere di ogni autore o tema trattato sia il legame con il contesto storico-culturale sia la portata potenzialmente universalistica della Chiesa.	<p>Imparare ad imparare:</p> <p>organizzare il proprio apprendimento, utilizzando varie fonti e strumenti di informazione anche in funzione dei tempi disponibili e del proprio metodo di studio e di lavoro, sperimentando percorsi di apprendimento.</p>

Competenze	Conoscenze e Abilità	Contenuti			Competenze del PECUP	Competenze Di Cittadinanza chiave
		Moduli	Unità Didattiche	Tempi ore		
Riconoscere il valore dell'etica religiosa.	<p>Modulo 2</p> <p>Conoscenze</p> <p>Conoscere il valore della vita e la dignità della persona, la natura e il valore delle relazioni umane e sociali secondo la visione cristiana.</p> <p>Abilità</p> <p>Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali per sviluppare un personale progetto di vita.</p>	La visione cristiana dell'esistenza.	<p>1)Le contraddizioni della storia umana.</p> <p>2)Un uso responsabile della libertà.</p> <p>3)Vivere secondo l'amore (Madre Teresa di Calcutta E Martin Luther King).</p>	10	Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.	Collaborare e partecipare: interagire in gruppo comprendendo i diversi punti di vista valorizzando le proprie e le altrui capacità gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

Competenze	Conoscenze e Abilità	Contenuti			Competenze del PECUP	Competenze Di Cittadinanza chiave
		Moduli	Unità Didattiche	Tempi ore		
Saper confrontare l'antropologia e l'etica cristiana con i valori emergenti della cultura contemporanea.	<p>Modulo 3</p> <p>Conoscenze</p> <p>La natura e il valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea.</p> <p>Abilità</p> <p>Operare scelte morali tenendo conto dei valori cristiani.</p>	Valori per vivere.	<p>1)La persona e la sua dignità.</p> <p>2)Il valore delle relazioni.</p> <p>3)I valori in gioco.</p>	10	Essere in grado di leggere o interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.	Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e dalla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento ei diritti fondamentali degli atri.

CLASSE V

Competenze	Conoscenze e Abilità	Contenuti			Competenze di PECUP	Competenze Di Cittadinanza chiave
		Moduli	Unità Didattiche	Tempi ore		
Sviluppare un personale progetto di vita riflettendo sulla propria identità.	<p>Modulo 1</p> <p>Conoscenze</p> <p>Il valore della vita e della dignità della persona secondo la visione cristiana e i suoi diritti fondamentali.</p> <p>Abilità</p> <p>Operare scelte morali circa le problematiche suscitate dallo sviluppo scientifico e tecnologico.</p>	Una società fondata sui valori cristiani.	<p>1)La solidarietà e il bene comune.</p> <p>2)La salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>3)Temi di bioetica.</p>	10	Utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina e contestualizzare le questioni etico-religiose.	<p>Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole le responsabilità.</p> <p>.</p>

Competenze	Conoscenze e Abilità	Contenuti			Competenze del PECUP	Competenze Di Cittadinanza chiave
		Moduli	Unità Didattiche	Tempi ore		
Valutare l'importanza del dialogo , contraddizioni culturali e religiose diverse della propria.	<p>Modulo 2</p> <p>Conoscenze</p> <p>Il ruolo della religione nella società contemporanea, tra secolarizzazione, pluralismo e nuovi fermenti religiosi.</p> <p>Abilità</p> <p>Confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni.</p>	In dialogo per un mondo migliore.	<p>1)Religioni che dialogano.</p> <p>2)La Chiesa cattolica nel dialogo con gli altri.</p> <p>3)La convivenza con gli stranieri.</p> <p>4)Il fondamentalismo.</p>	10	Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale.	Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

SCARSO	Non partecipa alle attività proposte e non dimostra interesse per il lavoro
INSUFFICIENTE	L' alunno ha acquisito in modo incerto gli elementi essenziali della disciplina e partecipa poco alla attività didattica
MEDIOCRE	L'alunno deve essere costantemente sollecitato, guidato e orientato nelle varie attività proposte.
SUFFICIENTE	Dimostra impegno e partecipazione, conosce i dati informativi in modo complessivamente sufficiente. Individua gli elementi essenziali.
BUONO	Partecipa al dialogo educativo con continuità, conosce i contenuti in modo approfondito.
MOLTO	Partecipa con puntualità e assiduità al dialogo educativo e conosce pienamente i contenuti.
MOLTISSIMO	Partecipa in modo costruttivo al dialogo educativo, conosce i contenuti, in modo approfondito e completo, utilizzando con sicurezza i linguaggi specifici.