

PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE ¹

GEOSTORIA



¹ Il presente piano programmatico fa riferimento a quanto indicato nell'Asse Culturale dei Linguaggi e allo schema di regolamento recante "Indicazioni Nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento concernenti le attività e gli insegnamenti compresi nei piani di studio previsti per i percorsi liceali".

PRIMO BIENNIO

Competenze specifiche disciplinari

TAB. 1

COMPETENZA	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
<p>C1 Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali</p>	<p>a) Collocare i più importanti eventi secondo le coordinate spazio-temporali, rilevando la sincronia di fatti storici verificatisi in diverse aree geografiche</p> <p>b) Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree geografiche e periodi storici differenti</p> <p>c) Individuare le influenze esercitate dall'ambiente sulle civiltà e sui fenomeni che le caratterizzano</p> <p>d) Identificare gli aspetti fondanti di una civiltà: organizzazione politica, militare, sociale, culturale, religiosa, economica</p> <p>e) Cogliere i rapporti di causa effetto collegando fenomeni e concetti</p> <p>f) Comprendere il rapporto fra uomo, ambiente, risorse, sviluppo economico-sociale e organizzativo di un territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Concetti base della storia: diacronia, sincronia, rapporto causa-effetto, distinzione tra storia e storiografia ○ Le diverse tipologie di fonti storiche ○ Concetti di ambiente, territorio, risorse ○ Il lessico della storia e della geografia ○ Percorsi storici e tematici dalla Preistoria all'età romana ○ I ritmi di crescita delle popolazioni, i flussi migratori del passato e del presente, distribuzione e densità della popolazione in relazione a fattori ambientali e sociali

	<p>g) Esporre gli argomenti in modo chiaro ed efficace, utilizzando il lessico specifico delle discipline</p> <p>h) Leggere carte geografiche; analizzare grafici e dati statistici</p>	
--	---	--

<p>C2 Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione Italiana e dagli Organismi di cooperazione internazionale a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>	<p>a) Comprendere i principi e le regole basilari della Costituzione italiana</p> <p>b) Comprendere il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale</p> <p>c) Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto della persona, dell'ambiente e delle risorse naturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Le caratteristiche essenziali e l'evoluzione del concetto di diritto, norma, legge ○ Il ruolo delle istituzioni europee e delle organizzazioni internazionali
<p>C3 Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>	<p>a) Individuare le relazioni che intercorrono tra condizioni ambientali e assetti demografici</p> <p>b) Saper distinguere gli ambiti della storia: politico, sociale, economico, culturale</p>	<p>Rudimenti di economia, demografia e sociologia</p>
<p>C4 Utilizzare e produrre testi multimediali</p>	<p>a) Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva</p> <p>b) Elaborare prodotti multimediali attraverso l'uso delle tecnologie digitali</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Programmi di videoscrittura ○ Realizzazione di presentazioni in PowerPoint

***Competenze Chiave di Cittadinanza/Competenze Trasversali
Competenze chiave europee***

TAB. 2

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO	COMPETENZA DI CITTADINANZA	CONTRIBUTI DELLA DISCIPLINA
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Imparare ad Imparare	Fornire strategie diverse di apprendimento a seconda delle informazioni da acquisire non basandosi sulla mera memorizzazione; saper individuare i nuclei concettuali di un argomento oggetto di studio collegandoli secondo nessi di causa – effetto; leggere e comprendere identificando le informazioni principali ed essenziali di un testo; saper creare ed organizzare in modo puntuale ed ordinato il proprio materiale da lavoro; saper pianificare i propri impegni di studio; applicare strategie per elaborare appunti pertinenti.
Competenza imprenditoriale	Progettare	Progettare e produrre testi/prodotti di diversa tipologia, anche digitale; pianificare e monitorare le fasi di svolgimento di un

Competenza digitale		lavoro, di un compito assegnato o di un prodotto da consegnare
Competenza alfabetica funzionale	Comunicare	Usare correttamente il lessico della lingua italiana e arricchire il proprio bagaglio lessicale; saper esporre in modo chiaro, logico e coerente le informazioni acquisite; saper argomentare e sostenere una propria tesi e avanzare richieste di dubbi o chiarimenti; produrre testi di diversa tipologia adoperando un registro linguistico o comunicativo adeguato
Competenza in materia di cittadinanza	Collaborare e Partecipare	Intervenire in una discussione sapendo esporre e motivare in modo logico e persuasivo; contribuire in modo propositivo ed efficace alla realizzazione di un compito; capire e rispettare le diversità culturali e linguistiche

<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>	<p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>Acquisire consapevolezza del valore e delle regole della vita democratica; adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o di emergenza; rispettare, curare e salvaguardare l'ambiente secondo i principi di responsabilità e sostenibilità; esercitare i principi della cittadinanza digitale; saper motivare responsabilmente le proprie scelte per spiegare strategie adoperate o ragionamenti applicati; saper valutare in maniera critica le scelte compiute</p>
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>	<p>Risolvere problemi</p>	<p>Saper individuare strategie di risoluzione dei problemi; saper applicare a testi non noti strategie di comprensione; saper collegare le informazioni; saper pervenire a sintesi interpretative tenendo conto dell'analisi dei dati.</p>
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Individuare collegamenti e relazioni</p>	<p>Acquisire consapevolezza delle problematiche globali attuali: geopolitiche, socio- economiche, ambientali, umanitarie e sanitarie; rispettare e valorizzare il patrimonio artistico-culturale, ambientale e dei beni pubblici comuni; comprendere e rispettare il valore identitario di lingue, religioni e culture differenti</p>
<p>Competenza alfabetica funzionale</p>	<p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p>	<p>Ricavare informazioni da testi scritti; interpretare testi scritti collegandoli con le conoscenze acquisite; leggere testi non letterari e interpretarne il punto di vista espresso.</p>

TAB. 3

<p><i>Competenze correlate alla didattica in digitale</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità ▪ orientamento all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione valorizzando la natura sociale della conoscenza ▪ sviluppo delle capacità di ricercare, acquisire ed interpretare criticamente le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità ▪ favorire una costruzione di significati e di sapere fondata sulla condivisione degli obiettivi di apprendimento e sulla partecipazione attiva ▪ valorizzare l'attitudine alla creatività, i contributi originali e le buone pratiche condivise

TAB. 4

Competenze comportamentali in linea con le direttive per l'espletamento dell'obbligo e con il Regolamento d'Istituto:		
Rispettare Leggi/regolamenti/regole	Rispettare il patrimonio	Lavorare in gruppo
<p>puntualità nell'ingresso in aula;</p> <p>puntualità nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi;</p> <p>puntualità nell'esecuzione dei compiti assegnati in classe;</p> <p>puntualità nella riconsegna dei compiti assegnati;</p>	<p>della classe</p> <p>dei laboratori</p> <p>degli spazi comuni</p> <p>dell'ambiente</p> <p>delle risorse</p>	<p>Partecipare in modo propositivo al dialogo educativo, intervenendo senza sovrapposizione e rispettando i ruoli.</p> <p>Porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori.</p> <p>Socializzare con i compagni e con i docenti.</p>

PIANIFICAZIONE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI	Competenze disciplinari	Competenze correlate alle attività didattiche in digitale	Tempi
<p><u>UDA 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ I fondamenti della disciplina storica e geografica ▪ La Preistoria: i primi passi dell'umanità ▪ Le più antiche civiltà del bacino del Mediterraneo: Mesopotamia, Egitto, Vicino Oriente ▪ <u>Geografia oggi</u>. Il sistema Terra: risorse e trasformazione dell'ambiente naturale 	C1, C4	TAB. 3	Ottobre/Novembre
<p><u>UDA 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Il mondo greco delle origini: Cretesi e Micenei ▪ Le <i>póleis</i> di Sparta e 	C1, C4	TAB. 3	Dicembre/Gennaio

<p>Atene ▪ Le guerre persiane</p> <p>▪ <u>Geografia oggi</u>. La popolazione: distribuzione e insediamento, demografia, urbanesimo</p>			
<p>UDA 3</p> <p>▪ La Grecia dell'età classica: l'egemonia ateniese</p> <p>▪ L'ascesa della Macedonia: Alessandro Magno alla ricerca dei confini del mondo</p> <p>▪ L'età ellenistica</p> <p>▪ <u>Geografia oggi</u>. I movimenti migratori</p>	C1, C4	TAB. 3	Febbraio/Marzo
<p>UDA 4</p> <p>▪ L'Italia preromana e le origini di Roma</p> <p>▪ Roma dalla nascita della <i>res publica</i> alla conquista del Mediterraneo</p> <p>▪ <u>Geografia oggi</u>. L'Italia tra storia e futuro: dalle risorse paesaggistiche e culturali, alla necessità di modernizzazione e crescita economica</p>	C1, C4	TAB. 3	Marzo/Aprile

<p>UDA 5</p> <p>▪ Roma dalle origini della <i>res publica</i> alla conquista del Mediterraneo</p> <p>▪ Riforme sociale e crisi politico istituzionale della <i>res publica</i> nel I sec. a.C.: le guerre civili</p> <p>▪ Riforme sociale e crisi politico-istituzionale della <i>res publica</i> nel II sec. a.C.: le guerre civili</p>	C1, C4	TAB. 3	Maggio/Giugno
---	--------	--------	---------------

OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINARI

<p>Conoscere e collocare i più significativi eventi storici nel tempo e nello spazio</p> <p>Operare confronti a livello diacronico e sincronico tra civiltà diverse</p> <p>Esporre gli argomenti in modo chiaro, secondo un rapporto di causa- effetto, utilizzando i termini specifici del lessico della disciplina</p> <p>Conoscere e comprendere, anche in riferimento ad altre civiltà e paesi, semplici interrelazioni tra ambiente, individuo, società ed economia</p>	<p>Esprimersi in modo chiaro e corretto; saper argomentare in modo efficace e con lessico adeguato</p> <p>Accettabili capacità di collaborazione, cooperazione e confronto da remoto</p> <p>Essenziale autonomia nello svolgimento di un compito da remoto e responsabile precisione nel rispetto dei tempi delle consegne</p> <p>Essenziale capacità di pianificazione, ricerca, rielaborazione e presentazione di nuclei tematici oggetto di studio</p> <p>Produrre testi scritti, anche in formato digitale, o presentazioni multimediali, sufficientemente chiari e corretti</p>
--	--

Per gli studenti con disabilità, con DSA e, più in generale, per tutti gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), le azioni didattiche messe in campo terranno conto degli obiettivi didattici personalizzati previsti nei rispettivi PEI o PDP e saranno mirate a curare il coinvolgimento e l'inclusione di tali allievi, favorendo per quanto possibile la didattica in presenza.

<p align="center">PIANIFICAZIONE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE CLASSE SECONDA</p>			
<p align="center">NUCLEI TEMATICI</p>	<p align="center">Competenze disciplinari</p>	<p align="center">Competenze correlate alle attività didattiche in digitale</p>	<p align="center">Tempi</p>

<p><u>UDA 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La fine della <i>res publica</i> e l'avvento del <i>principatus</i> di Ottaviano Augusto ▪ Gli imperatori del I secolo d.C.: dalla dinastia Giulio Claudia agli imperatori adottivi ▪ Una monarchia illuminata nell'III sec. d.C.: l'età degli Antonini ▪ <u>Geografia oggi</u>: l'Europa, un continente e un'idea di fronte alle nuove sfide globali 	C1, C4	TAB. 3	Ottobre/Novembre
<p><u>UDA 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'età dei Severi e la crisi dell'impero romano nel III secolo d.C. ▪ Restaurazione e metamorfosi dell'impero tra III e IV sec. d.C.: Diocleziano e Costantino ▪ Il crollo dell'impero romano d'Occidente e le invasioni germaniche ▪ <u>Geografia oggi</u>: i continenti extraeuropei tra protagonismo economico, sviluppo difficile ed emergenze democratiche 	C1, C4	TAB. 3	Dicembre/Gennaio
<p><u>UDA 3</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'Occidente germanico e l'Oriente bizantino ▪ Il monachesimo nell'epoca romano-barbarica ▪ La civiltà islamica ▪ <u>Geografia oggi</u>: uno sguardo alle lingue e alle religioni del mondo 	C1, C4	TAB. 3	Febbraio/Marzo

<p>UDA 4</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ I Franchi e il regime vassallatico beneficiario ▪ Carlo Magno e la formazione dell'impero carolingio ▪ Divisione dell'impero carolingio, feudalesimo e "Seconde invasioni": le origini di una nuova Europa ▪ <u>Geografia oggi</u>: la globalizzazione economica e culturale 	C1, C4	TAB. 3	Aprile/Maggio
<p>Tematiche/nuclei interdisciplinari: (individuati dal Consiglio di classe)</p>			

Si specifica che i tempi sono modificabili dai singoli docenti sulla base delle esigenze della classe o del proprio piano di lavoro individuale.

OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINARI	
<p>Conoscere e collocare i più significativi eventi storici nel tempo e nello spazio</p> <p>Operare confronti a livello diacronico e sincronico tra civiltà diverse</p> <p>Esporre gli argomenti in modo chiaro, secondo un rapporto di causa- effetto, utilizzando i termini specifici del lessico della disciplina</p> <p>Conoscere e comprendere, anche in riferimento ad altre civiltà e paesi, semplici interrelazioni tra ambiente, individuo, società ed economia</p>	<p>Esprimersi in modo chiaro e corretto; saper argomentare in modo efficace e con lessico adeguato</p> <p>Accettabili capacità di collaborazione, cooperazione e confronto da remoto</p> <p>Essenziale autonomia nello svolgimento di un compito da remoto e responsabile precisione nel rispetto dei tempi delle consegne</p> <p>Essenziale capacità di pianificazione, ricerca, rielaborazione e presentazione di nuclei tematici oggetto di studio</p> <p>Produrre testi scritti, anche in formato digitale, o presentazioni multimediali, sufficientemente chiari e corretti</p>

Metodologie, strumenti, strategie di recupero, tipologie di verifica e criteri di valutazione comuni per tutte le classi

METODOLOGIE

Il principio metodologico più auspicabile, alla base di qualsiasi tipologia di progettazione didattica, risulta riconducibile essenzialmente a procedure che esulino da una semplice trasposizione di contenuti, a favore di interventi ed approcci didattici focalizzati sulla “costruzione”, personale e consapevole, di competenze disciplinari e trasversali, oltre che sull’acquisizione di abilità e conoscenze. Si propongono, pertanto, di seguito, strategie” metodologiche che, eventualmente ed opportunamente integrate possono avere una significativa ricaduta in termini di partecipazione attiva degli studenti.

METODOLOGIE PRIVILEGIATE

- Lezione dialogata e partecipativa
- Problem solving
- Ricerca azione
- Lavoro cooperativo
- Elaborazione di approfondimenti, su argomenti di studio, in forma di compiti di realtà, eventualmente anche su richiesta degli studenti
- Elaborazione multimediale di contenuti di studio, preferibilmente a carattere trasversale Flipped Classroom
- Debate
- Digital Storytelling
- Fruizione, di video lezioni realizzate da alunni e/o docenti, attraverso applicative reperibili in rete (ad esempio, Screencast-o-matic, canali youtube ecc...) e/o di materiale video
- WebQuest (sviluppo di consegne in forma multimediale)

STRUMENTI

- Libro di testo in formato cartaceo e/o digitale
- Materiale digitale proposto dal libro di testo
- Materiale digitale fornito dal docente (dispense, mappe concettuali, appunti, schede) Registro elettronico Argo Didup – Bacheca Didup
- Piattaforma G Suite e relativi applicative (Classroom-Meet-Google moduli-Gdrive)
- Audio sintesi/ contenuti audio scritti
- Applicativi, open source, per presentazioni multimediali
- You Tube, Rai Play, Documentari we

SPAZIO

- aula scolastica
- spazi individuati dalla scuola nel rispetto della normativa anti Covid
- spazi di interazione virtuale

VERIFICHE

Le verifiche permettono di monitorare il processo di apprendimento di ciascun studente per comprendere non solo ciò che è stato appreso e/o ciò che rimane “in sospeso” ma anche e soprattutto come valorizzare aspetti ed elementi fondanti la crescita umana e culturale dei discenti; esse devono quindi essere strutturate in modo da includere vari tipi di richieste e consegne, da quelle più semplici ad altre più impegnative in modo da evidenziare sia l’effettiva assimilazione di concetti, sia le capacità espressive – espositive, di argomentazione critica e di rielaborazione personale.

Il piano programmatico, pertanto, prevede che i docenti possano realizzare prove, atte a verificare i livelli di competenze e di apprendimento, non solo mediante le modalità operative tradizionali ma anche tramite il ricorso a materiali e risorse, “di” e “per” la rielaborazione autonoma, inerenti compiti/attività in digitale. Il Dipartimento, infine, stabilisce, ai fini della valutazione quadrimestrale e finale, l’effettuazione di un numero di verifiche congruo e coerente sia alle varie possibilità di intervento metodologico del docente, sia al profilo apprenditivo della classe.

Strumenti di verifica degli apprendimenti e delle competenze: si utilizzeranno le griglie di valutazione inerenti alle diverse tipologie di prove di verifica o metodologie opportunamente elaborate dal Dipartimento ed approvate dal Collegio docenti.

Tipologia di verifiche

- Colloquio/verifica orale
- Agorà di confronto su assimilazione, interpretazione e rielaborazione degli argomenti
- Prove scritte strutturate a risposta multipla (digitali o cartacee)
- Produzione di elaborati digitali
- Prove scritte semi strutturate a risposta aperta, a risoluzione di casi/problemi (digitali o cartacee)
- Lavori di gruppo, relazioni, attività di ricerca
- Compiti di realtà
- Presentazione di lavori multimediali individuali o di gruppo
- Questionari ed esercizi/test (ad es. Documenti di Google o Moduli);
- Produzione di presentazioni in modalità multimediale aventi carattere di creatività, originalità e complessità (ovvero tutti gli elaborati che richiedano attività di ricerca, rielaborazione e approfondimento personale, la mobilitazione di competenze e una restituzione finale)

NB : i docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione all’interno degli strumenti di repository stabiliti dall’istituzione scolastica (GDrive).

ATTIVITA' DI RECUPERO

Le attività di recupero mirano a sviluppare nello studente abilità necessarie al raggiungimento degli obiettivi minimi e si attuano già dall'inizio dell'anno scolastico per gli alunni che necessitano di interventi di supporto atti a consolidare competenze e conoscenze di base.

Tali azioni, pertanto, tendono a favorire una partecipazione motivata, un impegno più regolare e maggiore responsabilità, oltre che l'acquisizione di autonomia e di un efficace metodo di lavoro, utili al conseguimento di essenziali livelli di abilità e competenze. Le forme di didattica breve e le metodologie messe a disposizione dalle TIC ben si prestano a questo scopo e si possono integrare con le strategie di impostazione più tradizionale (lezione frontale-lezione dialogata ecc.). Per gli alunni con carenze più gravi si potranno attuare ulteriori interventi, programmati, in modo mirato, nella durata, nei contenuti e nelle modalità di sviluppo, in coordinamento con il Consiglio di Classe, secondo le indicazioni di pianificazione del PTOF.

TIPOLOGIE DI RECUPERO	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA'
Motivazionale	Intervento didattico mirato a rendere partecipi gli studenti e far loro condividere l'itinerario formativo da percorrere.
Metodologico	Intervento didattico mirato a sostenere gli studenti nell'acquisizione di un metodo di studio che permetta loro di svolgere in autonomia e con efficacia le attività scolastiche.
Competenze disciplinari e trasversali	Intervento didattico mirato al recupero di essenziali competenze disciplinari e trasversali non in possesso dello studente.
Periodo di supporto didattico	Viene così definita l'azione del docente che, ravvisando all'interno della classe un numero consistente di allievi con difficoltà nell'acquisizione di determinate conoscenze e/o competenze perché non in possesso di conoscenze e/o abilità pregresse, rallenta o interrompe temporaneamente lo svolgimento del programma e si dedica ad attività di recupero. Tale attività viene svolta liberamente ogni qualvolta ne ravvisi la necessità.

VALUTAZIONE

La valutazione ha per oggetto gli esiti di apprendimento, il comportamento e il rendimento degli studenti, nel rispetto dei criteri di tempestività e trasparenza. A tale scopo, il Piano di Lavoro Dipartimentale integra una duplice dimensione, formativa e sommativa, in quanto prevede una valutazione in itinere (formativa), orientata a monitorare il percorso apprenditivo degli studenti, e momenti valutativi, di carattere sommativo, fissati al termine di un segmento didattico (un modulo, un 'unità di apprendimento o un'altra esperienza significativa), al fine di verificare se, e a che livello, gli obiettivi, disciplinari e non, siano stati conseguiti; in tale ottica, si ritiene imprescindibile anche la crescita personale dello studente e la sua capacità di mobilitare le competenze personali nell'attività di studio. La valutazione, pertanto, mantiene una finalità formativa.

Alla luce di quanto appena precisato, si avrà cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto ma anche elementi ed aspetti dell'intero processo formativo.

La valutazione degli alunni con disabilità, con DSA o con BES terrà conto anche dei criteri e degli strumenti definiti e concordati dai rispettivi Consigli di Classe nei PEI e/o PDP.

Per la valutazione globale dei livelli di apprendimento e competenze conseguiti dagli studenti si utilizzeranno le rubriche valutative approvate dal Collegio docenti ed allegate al Piano Triennale dell'offerta formativa