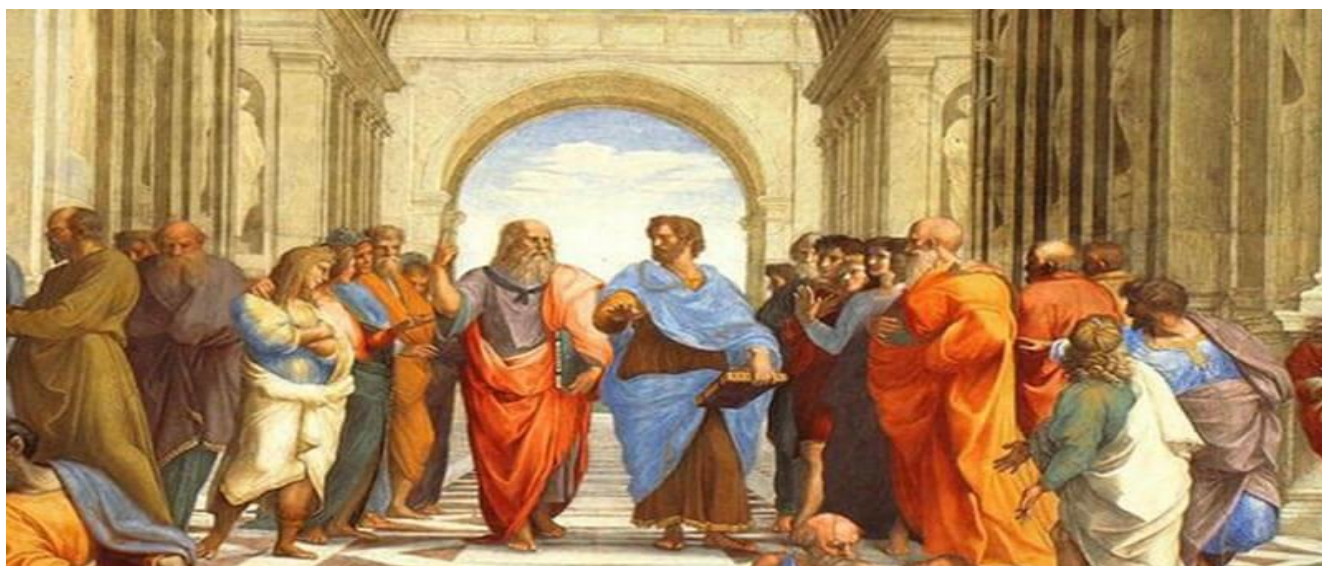




*Liceo Scientifico Statale
"Carlo Miranda"
Fratamaggiore (NA)*



PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE
a.s. 2022/2023
Disciplina: Filosofia

Premessa

La seguente programmazione di Storia è stata elaborata seguendo le Indicazioni Nazionali riguardanti gli Obiettivi specifici di apprendimento per il Liceo Scientifico che forniscono linee generali per la progettazione del Piano scolastico.

Al termine del percorso liceale lo studente è consapevole del significato della riflessione filosofica come modalità specifica e fondamentale della ragione umana che, in epoche diverse e in diverse

tradizioni culturali, ripropone costantemente la domanda sulla conoscenza, sull'esistenza dell'uomo e sul senso dell'essere e dell'esistere; avrà inoltre acquisito una conoscenza il più possibile organica dei punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale, cogliendo di ogni autore o tema trattato sia il legame col contesto storico-culturale, sia la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede.

Grazie alla conoscenza degli autori e dei problemi filosofici fondamentali lo studente ha sviluppato la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi, anche in forma scritta, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale.

Lo studio dei diversi autori e la lettura diretta dei loro testi lo avranno messo in grado di orientarsi sui seguenti problemi fondamentali: l'ontologia, l'etica e la questione della felicità, il rapporto della filosofia con le tradizioni religiose, il problema della conoscenza, i problemi logici, il rapporto tra la filosofia e le altre forme del sapere, in particolare la scienza, il senso della bellezza, la libertà e il potere nel pensiero politico.

Lo studente è in grado di utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina, di contestualizzare le questioni filosofiche e i diversi campi conoscitivi, di comprendere le radici concettuali e filosofiche delle principali correnti e dei principali problemi della cultura contemporanea, di individuare i nessi tra la filosofia e le altre discipline.

Il percorso qui delineato potrà essere declinato e ampliato dal docente anche in base alle peculiari caratteristiche dei diversi percorsi liceali, che possono richiedere la focalizzazione di particolari temi o autori.

SECONDO BIENNIO

Primo anno

Competenze specifiche disciplinari

COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE
C1. Conoscenza organica dello sviluppo storico del pensiero occidentale	a) Saper capire la specificità delle domande di senso di valore e verità connesse alle teorie dei filosofi e le relative risposte	a) Comprensione e conoscenza dei Presocratici

C2. Consapevolezza del significato della riflessione filosofica come modalità specifica e fondamentale della ragione umana che, in epoche diverse e in diverse tradizioni culturali, ripropone costantemente la domanda sulla conoscenza, sull'esistenza dell'uomo e sul senso dell'essere e dell'esistere	b) Saper individuare le linee essenziali, il significato e la portata storico-teoretica delle principali correnti filosofiche e dei principali problemi dei vari periodi	b) Le indagini sull'uomo c) L'essere e la città d) L'essere e il sapere
C3. Utilizzo del lessico e delle categorie specifiche della disciplina	c) Saper esporre i contenuti, dal punto vista linguistico-espressivo, in modo chiaro, coerente e corretto, con proprietà di linguaggio	e) Etica e metafisica f) Il rapporto Fede - Ragione
Il percorso delineato, considerate le peculiari caratteristiche del liceo linguistico e il numero minore di ore di filosofia, potrà richiedere la trattazione a caratteri generali di alcune tematiche e la focalizzazione di particolari temi e autori.		

Competenze Chiave di Cittadinanza/Competenze Trasversali

Competenze chiave europee

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO	COMPETENZA DI CITTADINANZA	CONTRIBUTI DELLA DISCIPLINA
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Imparare ad Imparare	Esercitare la riflessione critica sulle diverse forme del sapere, sulle loro condizioni di possibilità e sul loro senso, cioè

		<p>sul loro rapporto con la totalità dell'esperienza umana.</p>
<p>Competenza imprenditoriale</p>	<p>Progettare</p>	<p>Attitudine a problematizzare conoscenze, idee e credenze, mediante il riconoscimento della loro storicità.</p>
<p>Competenza alfabetica funzionale</p>	<p>Comunicare</p>	<p>Esercizio del controllo del discorso attraverso l'uso di strategie argomentative e di procedure logiche.</p>
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Collaborare e Partecipare</p>	<p>Consapevolezza dell'essere situati in una pluralità di rapporti naturali e umani, pluralità che richiede un'apertura interpersonale e una disponibilità alla feconda e tollerante conversazione umana.</p>
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza digitale</p>	<p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>Costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e di agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo di se stessi, degli altri e dell'ambiente, mettendo in atto forme di cooperazione e di solidarietà. (Curricolo ed. civica , legge n.92/2019)</p>

Competenza personale. Sociale e capacità di imparare ad imparare	Risolvere problemi	Acquisire la capacità di pensare per modelli diversi e di individuare alternative possibili, anche in rapporto alla richiesta di flessibilità nel pensare che nasce dalla rapidità delle attuali trasformazioni scientifiche e tecnologiche.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Individuare collegamenti e relazioni	Individuare analogie e differenze tra concetti, modelli interpretativi e metodi dei diversi campi conoscitivi.
Competenza alfabetica funzionale	Acquisire ed interpretare l'informazione	Individuare e analizzare problemi significativi della realtà contemporanea, considerati nella loro complessità.

COMPETENZE SPECIFICHE TRASVERSALI RICORSIVE

TAB. 3
<p>a) Sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità</p> <p>b) Orientamento all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione valorizzando la natura sociale della conoscenza</p> <p>c) Sviluppo delle capacità di ricercare, acquisire ed interpretare criticamente le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità</p> <p>d) Promozione e consolidamento dell'attitudine all'acquisizione organica di significati e di saperi, fondata sulla condivisione degli obiettivi di apprendimento e sulla partecipazione attiva</p> <p>e) Valorizzazione della creatività, attraverso contributi originali, valevoli ad integrare conoscenze e condividere buone pratiche.</p>

Competenze comportamentali¹		
Rispettare Leggi/regolamenti/regole	Rispettare il patrimonio	Lavorare in gruppo
Puntualità nell'ingresso in aula; Puntualità nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi; Puntualità nell'esecuzione dei compiti assegnati in classe; Puntualità nella riconsegna dei compiti assegnati; <u>Osservanza delle misure, nazionali e/o di istituto, di contenimento anticovid</u>	della classe dei laboratori degli spazi comuni dell'ambiente delle risorse	Partecipare in modo propositivo al dialogo educativo, intervenendo senza sovrapposizione e rispettando i ruoli. Porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori. Socializzare con i compagni e con i docenti.

**PIANIFICAZIONE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE
CLASSE TERZA**

NUCLEI TEMATICI	Competenze disciplinari	Competenze specifiche trasversali	Tempi
UDA n.1. Il principio come sostanza e il problema cosmologico	C1,C2,C3	TAB 3	Settembre-Ottobre
UDA n.2. La Sofistica e SOCRATE	C1,C2,C3	TAB 3	Novembre

¹ In linea con le direttive per l'espletamento dell'obbligo e con il Regolamento d'Istituto

UDA n. 3 . PLATONE	C1,C2,C3	TAB 3	Dicembre- Gennaio
UDA n.4 . ARISTOTELE	C1,C2,C3	TAB 3	Febbraio - Marzo
UDA n. 5. Il pensiero ellenistico e il Neoplatonismo	C1,C2,C3	TAB 3	Aprile
UDA n.6. I caratteri fondamentali della filosofia tardo-antica e medievale Patristica: AGOSTINO Scolastica: TOMMASO	C1,C2,C3	TAB 3	Maggio

OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINARI

Abilità	Conoscenze
<p>Saper utilizzare un lessico semplice, ma appropriato</p> <p>Comprendere le linee essenziali delle teorie filosofiche</p>	<p style="text-align: center;">Primo quadrimestre</p> <p>Il pensiero socratico</p> <p>Platone: la dottrina delle idee e la teoria dello Stato</p> <p style="text-align: center;">Secondo quadrimestre</p> <p>Aristotele: la metafisica</p>

Per gli studenti con disabilità, con DSA e, più in generale, per tutti gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), le azioni didattiche messe in campo terranno conto degli obiettivi didattici personalizzati previsti nei rispettivi PEI o PDP e saranno mirate a curare il coinvolgimento e l'inclusione di tali allievi, favorendo per quanto possibile la didattica in presenza.

SECONDO BIENNIO

Secondo anno

Competenze specifiche disciplinari

COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>C1. Consapevolezza del significato della riflessione filosofica come modalità specifica e fondamentale della ragione umana</p>	<p>a) Saper cogliere i nessi tra le questioni filosofiche e il contesto storico-politico-culturale, individuando i rapporti che collegano il pensiero del filosofo al</p>	<p>La cultura umanistico-rinascimentale</p> <p>Aspetti e problemi della rivoluzione scientifica e astronomica</p>

	contesto in cui egli vive	
C2.Cogliere il rapporto tra la filosofia e le altre forme del sapere: scienza, gnoseologia e pensiero politico.	b) Saper confrontare le differenti risposte dei filosofi allo stesso problema	L'origine e i caratteri dello Stato tra 600 e 700
C3.Comprendere il pensiero autori attraverso la lettura diretta dei testi, anche parziale	c) Saper comprendere il contenuto e il significato di un testo filosofico, ricostruendone nell'esposizione, se richiesto, passaggi tematici e argomentativi	L'empirismo inglese La filosofia dei lumi
C4.Utilizzo del lessico e delle categorie specifiche della disciplina	d)Saper comprendere il lessico e le categorie specifiche della tradizione filosofica e la loro evoluzione storico-filosofica	La filosofia del limite L'idealismo tedesco
Il percorso delineato, considerate le peculiari caratteristiche del liceo linguistico e il numero minore di ore di filosofia, potrà richiedere la trattazione a caratteri generali di alcune tematiche e la focalizzazione di particolari temi e autori.		

PIANIFICAZIONE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE ³			
CLASSE QUARTA			
NUCLEI TEMATICI	Competenze disciplinari	Competenze Specifiche trasversali	Tempi
UDA n.1.Recupero degli apprendimenti previsti nel PIA dell'anno precedente	C1,C2,C3	TAB 3	Settembre
UDA n.2. Umanesimo Rinascimento e Naturalismo: Cusano, Telesio, Bruno e			Ottobre

Campanella			
UDA n.3 .La rivoluzione scientifica e il problema del metodo: BACONE e GALILEI	C1,C2,C3	TAB 3	Novembre-Dicembre
UDA n. 4. Il pensiero politico modern : HOBBS, LOCKE E ROUSSEAU	C1,C2,C3	TAB 3	Gennaio
UDA n.5. Razionalismo , etica e metafisica: CARTESIO, SPINOZA e LEIBNIZ	C1,C2,C3	TAB 3(Marzo)	Febbraio
UDA n.6. L'empirismo di Locke e di HUME. L' Illuminismo	C1,C2,C3	TAB 3	Marzo-Aprile
UDA n.7. Kant e il criticismo. Romanticismo e idealismo tedesco: Fichte, Schelling ed Hegel	C1,C2,C3	TAB 3	Maggio

OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINARI

Abilità	Conoscenze
<p>Saper utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina</p> <p>Confrontare le differenti risposte dei filosofi allo stesso problema</p>	<p style="text-align: center;">Primo quadrimestre</p> <p>La rivoluzione scientifica: G. Galilei</p> <p style="text-align: center;">Secondo quadrimestre</p> <p>Il pensiero politico moderno</p> <p>Il problema della conoscenza: Razionalismo ed Empirismo</p>
<p>Per gli studenti con disabilità, con DSA e, più in generale, per tutti gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), le azioni didattiche messe in campo terranno conto degli obiettivi didattici personalizzati previsti nei rispettivi PEI o PDP e saranno mirate a curare il coinvolgimento e l'inclusione di tali allievi, favorendo per quanto possibile la didattica in presenza.</p>	

QUINTO ANNO

Competenze specifiche disciplinari

COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE
C1. Sviluppare , grazie alla conoscenza degli autori e dei problemi filosofici fondamentali, la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale	a) Esercitare la riflessione critica grazie alla discussione b) Saper esplicitare e vagliare le opinioni acquisite, confrontandosi in modo dialogico e critico con gli altri (autori studiati, propri pari, compagni)	La critica del sistema hegeliano Positivismo: sviluppi delle scienze e delle teorie della conoscenza
C2. Orientarsi, grazie alla lettura diretta dei testi, sui problemi fondamentali del sapere filosofico (l'ontologia, l'etica, l'estetica, le tradizioni religiose, il problema della conoscenza, i problemi logici, il rapporto tra la filosofia e le altre forme del sapere e la scienza in particolare, il pensiero politico)	c) Saper compiere, nella lettura di in testo, le seguenti operazioni: - Definire e comprendere termini e concetti - Enuclcare le idee centrali e quelle di supporto - Ricostruire la strategia argomentativa attraverso uno schema - Distinguere le tesi argomentative da quelle solo enunciate - Individuare le premesse teoriche implicite	La crisi delle certezze nella scienza e nella filosofia La rivoluzione psicoanalitica
C3. Utilizzo del lessico e delle categorie specifiche della disciplina	d) Saper utilizzare correttamente la terminologia specifica della disciplina in modo ragionato, critico e autonomo e) Saper organizzare le	Tra essenza ed esistenza: le risposte filosofiche alla crisi

	<p>idee, attraverso un discorso logico e argomentato a sostegno della propria tesi, in forma orale e scritta</p>	
<p>C4. Contestualizzare le questioni filosofiche e i diversi campi conoscitivi, comprendendo le radici concettuali e filosofiche delle principali correnti e dei principali problemi della cultura contemporanea individuando i nessi tra la filosofia e le altre discipline</p>	<p>f) Saper individuare connessioni tra la filosofia e le altre discipline</p> <p>g) Saper ricondurre correnti filosofiche, culturali, politiche e problemi contemporanei alle loro radici storico-filosofiche, individuando i nessi tra passato e presente</p>	<p>Teorie della società e della politica del 900</p>
<p>Il percorso delineato, considerate le peculiari caratteristiche del liceo linguistico e il numero minore di ore di filosofia , potrà richiedere la trattazione a caratteri generali di alcune tematiche e la focalizzazione di particolari temi e autori.</p>		

PIANIFICAZIONE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE ³
CLASSE QUINTA

NUCLEI TEMATICI	Competenze disciplinari	Competenze Specifiche trasversali	Tempi
UDA n.1. Recupero degli apprendimenti previsti nel PIA dell'anno precedente	C1, C2, C3,C4	TAB 3	Settembre- Ottobre- Novembre
UDA n.2. La filosofia dell'Ottocento: SCHOPENHAUER KIERKEGAARD MARX			Dicembre
UDA n.3. Positivismo e ottimismo borghese	C1,C2,C3, C4	TAB 3	Gennaio
UDA n.4. La reazione antipositivistica: Nietzsche	C1,C2,C3, C4	TAB 3	Febbraio
UDA n.5. Freud e la psicanalisi	C1,C2,C3, C4	TAB 3	Marzo
UDA n. 6. L'esistenzialismo	C1,C2,C3, C4	TAB 3	Aprile
UDA n.7. Interpretazioni e sviluppi del marxismo: la scuola di Francoforte	C1,C2,C3, C4	TAB 3	Maggio

OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINARI

Abilità	Conoscenze
<p>Usare consapevolmente il lessico specifico e le categorie filosofiche</p> <p>Saper operare confronti facendo opportuni riferimenti interdisciplinari</p>	<p style="text-align: center;">Primo quadrimestre</p> <p>Marx e la critica al sistema hegeliano</p> <p style="text-align: center;">Secondo quadrimestre</p> <p>Le filosofie della crisi e l'esistenzialismo</p>
<p>Per gli studenti con disabilità, con DSA e, più in generale, per tutti gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), le azioni didattiche messe in campo terranno conto degli obiettivi didattici personalizzati previsti nei rispettivi PEI o PDP e saranno mirate a curare il coinvolgimento e l'inclusione di tali allievi, favorendo per quanto possibile la didattica in presenza.</p>	

Metodologie, strumenti, strategie di recupero, tipologie di verifica e criteri di valutazione comuni per tutte le classi

METODOLOGIE

- Brain storming
- Lezione frontale introduttiva, di approfondimento, di raccordo
- Lezione interattiva
- Lavori di gruppo con definizione dei compiti individuali
- Discussioni libere e guidate
- Attività laboratoriali
- Problematizzazione dei contenuti
- Debate
- Agorà di confront
- Flippedclassroom
- Cooperative learning

STRUMENTI

- Libro di testo in formato cartaceo e digitale
- Materiale digitale proposto dal libro di testo
- Materiale digitale fornito dal docente (dispense, mappe concettuali, appunti, schede)
- Registro elettronico Argo Didup – Bacheca Didup
- Piattaforma G Suite: l'accesso di studenti e docenti avviene tramite un proprio account gmail garantendo uniformità, condivisione e collaborazione
- Classroom : applicazione che permette agli insegnanti di gestire le attività, i materiali, la comunicazione e le verifiche delle proprie classi virtuali, assegnare compiti e voti, inviare feedback e tenere sotto controllo il lavoro degli studenti a distanza
- Moduli Google: applicazione per creare moduli e sondaggi con raccolta delle risposte e grafici, per creare e somministrare quiz e verifiche con punteggi e autocorrezione
- Audio sintesi/ contenuti audio scritti
- Presentazioni multimediali
- You Tube, Rai Play, Documentari web di Letteratura

SPAZI

- Aula scolastica
- Spazi esterni
- Spazi di interazione virtuale

VERIFICHE

La valutazione avverrà sulla base della griglia di valutazione e di rubriche specifiche per le diverse competenze approvate dal Collegio dei docenti e si ispirerà ai seguenti criteri:

- Partecipazione
- Impegno
- Organizzazione e osservanza delle consegne
- Interazione e utilizzo delle risorse
- Qualità e completezza delle evidenze

Le verifiche, frequenti e diversificate, potranno essere di tipo formativo (per adeguare la programmazione in itinere) e sommativo (per valutare i risultati raggiunti). Esse riguarderanno sia le abilità di comprensione sia quelle di produzione e saranno coerenti con l'impostazione metodologica adottata dall'insegnante.

- Prove strutturate e semistrutturate
- Interventi, discussioni e dibattiti guidati
- Verifiche orali e individuali
- Prove autentiche