**Immagine che contiene testo, clipart

Descrizione generata automaticamente**

***Liceo Scientifico Statale***

***“Carlo Miranda”***

***Frattamaggiore (NA)***



PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE

a.s. 2023/2024

Disciplina: Filosofia

Premessa

|  |
| --- |
| La seguente programmazione di Storia è stata elaborata seguendo le Indicazioni Nazionali riguardanti gli Obiettivi specifici di apprendimento per il Liceo Scientifico che forniscono linee generali per la progettazione del Piano scolastico.  Al termine del percorso liceale lo studente è consapevole del significato della riflessione filosofica come modalità specifica e fondamentale della ragione umana che, in epoche diverse e in diverse tradizioni culturali, ripropone costantemente la domanda sulla conoscenza, sull’esistenza dell’uomo e sul senso dell’essere e dell’esistere; avrà inoltre acquisito una conoscenza il più possibile organica dei punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale, cogliendo di ogni autore o tema trattato sia il legame col contesto storico-culturale, sia la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede.  Grazie alla conoscenza degli autori e dei problemi filosofici fondamentali lo studente ha sviluppato la riflessione personale, il giudizio critico, l’attitudine all’approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi, anche in forma scritta, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale.  Lo studio dei diversi autori e la lettura diretta dei loro testi lo avranno messo in grado di orientarsi sui seguenti problemi fondamentali: l’ontologia, l’etica e la questione della felicità, il rapporto della filosofia con le tradizioni religiose, il problema della conoscenza, i problemi logici, il rapporto tra la filosofia e le altre forme del sapere, in particolare la scienza , il senso della bellezza, la libertà e il potere nel pensiero politico.  Lo studente è in grado di utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina, di contestualizzare le questioni filosofiche e i diversi campi conoscitivi, di comprendere le radici concettuali e filosofiche delle principali correnti e dei principali problemi della cultura contemporanea, di individuare i nessi tra la filosofia e le altre discipline.  Il percorso qui delineato potrà essere declinato e ampliato dal docente anche in base alle peculiari caratteristiche dei diversi percorsi liceali, che possono richiedere la focalizzazione di particolari temi o autori. |

SECONDO BIENNIO

Primo anno

Competenze specifiche disciplinari

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZA** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** |
| C1. Conoscenza organica dello sviluppo storico del pensiero occidentale | a) Saper capire la specificità delle domande di senso di valore e verità connesse alle teorie dei filosofi e le relative risposte | a) Comprensione e conoscenza dei Presocratici |
| C2. Consapevolezza del significato della riflessione filosofica come modalità specifica e fondamentale della ragione umana che, in epoche diverse e in diverse tradizioni culturali, ripropone costantemente la domanda sulla conoscenza, sull’esistenza dell’uomo e sul senso dell’essere e dell’esistere | b) Saper individuare le linee essenziali, il significato e la portata storico-teoretica delle principali correnti filosofiche e dei principali problemi dei vari periodi | b) Le indagini sull’uomo  c) L’essere e la città  d) L’essere e il sapere |
| C3. Utilizzo del lessico e delle categorie specifiche della disciplina | c)Saper esporre i contenuti, dal punto vista linguistico-espressivo, in modo chiaro, coerente e corretto, con proprietà di linguaggio | e) Etica e metafisica  f) Il rapporto Fede -Ragione |
| Il percorso delineato, considerate le peculiari caratteristiche del liceo linguistico e il numero minore di ore di filosofia , potrà richiedere la trattazione a caratteri generali di alcune tematiche e la focalizzazione di particolari temi e autori. | | |

***Competenze Chiave di Cittadinanza/Competenze Trasversali***

***Competenze chiave europee***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**  **DI RIFERIMENTO** | **COMPETENZA DI CITTADINANZA** | **CONTRIBUTI DELLA DISCIPLINA** |
| **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare** | **Imparare ad Imparare** | Esercitare la riflessione critica sulle diverse forme del sapere, sulle loro condizioni di possibilità e sul loro senso, cioè sul loro rapporto con la totalità dell’esperienza umana. |
| **Competenza imprenditoriale** | **Progettare** | Attitudine a problematizzare conoscenze, idee e credenze, mediante il riconoscimento della loro storicità. |
| **Competenza alfabetica funzionale** | **Comunicare** | Esercizio del controllo del discorso attraverso l’uso di strategie argomentative e di procedure logiche. |
| **Competenza in materia di cittadinanza** | **Collaborare e Partecipare** | Consapevolezza dell’essere situati in una pluralità di rapporti naturali e umani, pluralità che richiede un’apertura interpersonale e una disponibilità alla feconda e tollerante conversazione umana. |
| **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare**  **Competenza digitale** | **Agire in modo autonomo e responsabile** | Costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un’etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e di agire in modo consapevole e che implicano l’impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo di se stessi, degli altri e dell’ambiente, mettendo in atto forme di cooperazione e di solidarietà. ( Curricolo ed. civica , legge n.92/2019) |
| **Competenza personale. Sociale e capacità di imparare ad imparare** | **Risolvere problemi** | Acquisire la capacità di pensare per modelli diversi e di individuare alternative possibili, anche in rapporto alla richiesta di flessibilità nel pensare che nasce dalla rapidità delle attuali trasformazioni scientifiche e tecnologiche. |
| **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale** | **Individuare collegamenti e relazioni** | Individuare analogie e differenze tra concetti, modelli interpretativi e metodi dei diversi campi conoscitivi. |
| **Competenza alfabetica funzionale** | **Acquisire ed interpretare l’informazione** | Individuare e analizzare problemi significativi della realtà contemporanea, considerati nella loro complessità. |

***COMPETENZE SPECIFICHE TRASVERSALI RICORSIVE***

|  |
| --- |
| TAB. 3 |
| 1. Sviluppo dell’autonomia personale e del senso di responsabilità 2. Orientamento all’imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione valorizzando la natura sociale della conoscenza 3. Sviluppo delle capacità di ricercare, acquisire ed interpretare criticamente le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l’attendibilità e l’utilità 4. Promozione e consolidamento dell’attitudine all’acquisizione organica di significati e di saperi, fondata sulla condivisione degli obiettivi di apprendimento e sulla partecipazione attiva 5. Valorizzazione della creatività, attraverso contributi originali,valevoli ad integrare conoscenze e condividere buone pratiche. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Competenze comportamentali[[1]](#footnote-1)*** | | |
| **Rispettare**  **Leggi/regolamenti/regole** | **Rispettare il**  **patrimonio** | **Lavorare in gruppo** |
| Puntualità nell’ingresso in aula;  Puntualità nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi;  Puntualità nell’esecuzione dei compiti assegnati in classe;  Puntualità nella riconsegna dei compiti assegnati;  Osservanza delle misure, nazionali e/o di istituto, di contenimento anticovid | della classe dei laboratori  degli spazi comuni dell’ambiente delle risorse | Partecipare in modo propositivo al dialogo educativo, intervenendo senza sovrapposizione e rispettando i ruoli.  Porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori.  Socializzare con i compagni e con i docenti. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PIANIFICAZIONE DELLE ATTIVITA’ DIDATTICHE**  **CLASSE TERZA** | | | |
|  | | | |
| **NUCLEI TEMATICI** | **Competenze**  **disciplinari** | **Competenze**  **specifiche trasversali** | **Tempi** |
| UDA n.1. l principio come sostanza e il problema cosmologico | C1,C2,C3 | TAB 3 | Settembre-Ottobre |
| UDA n.2. La Sofistica e SOCRATE | C1,C2,C3 | TAB 3 | Novembre |
| UDA n. 3 . PLATONE | C1,C2,C3 | TAB 3 | Dicembre- Gennaio |
| UDA n.4 . ARISTOTELE | C1,C2,C3 | TAB 3 | Febbraio - Marzo |
| UDA n. 5. Il pensiero ellenistico e il Neoplatonismo | C1,C2,C3 | TAB 3 | Aprile |
| UDA n.6. I caratteri fondamentali della filosofia tardo-antica e medievale  Patristica: AGOSTINO  Scolastica: TOMMASO | C1,C2,C3 | TAB 3 | Maggio |

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINARI** | |
| **Abilità** | **Conoscenze** |
| Saper utilizzare un lessico semplice, ma appropriato  Comprendere le linee essenziali delle teorie filosofiche | **Primo quadrimestre**  Il pensiero socratico  Platone: la dottrina delle idee e la teoria dello Stato  **Secondo quadrimestre**  Aristotele: la metafisica |
| Per gli studenti con disabilità, con DSA e, più in generale, per tutti gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), le azioni didattiche messe in campo terranno conto degli obiettivi didattici personalizzati  previsti nei rispettivi PEI o PDP e saranno mirate a curare il coinvolgimento e l’inclusione di tali allievi, favorendo per quanto possibile la didattica in presenza. | |

SECONDO BIENNIO

Secondo anno

Competenze specifiche disciplinari

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZA** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** |
| C1.Consapevolezza del significato della riflessione filosofica come modalità specifica e fondamentale della ragione umana | a) Saper cogliere i nessi tra le questioni filosofiche e il contesto storico-politico-culturale, individuando i rapporti che collegano il pensiero del filosofo al contesto in cui egli vive | La cultura umanistico-rinascimentale  Aspetti e problemi della rivoluzione scientifica e astronomica |
| C2.Cogliere il rapporto tra la filosofia e le altre forme del sapere: scienza, gnoseologia e pensiero politico. | b) Saper confrontare le differenti risposte dei filosofi allo stesso problema | L’origine e i caratteri dello Stato tra 600 e 700 |
| C3.Comprendere il pensiero autori attraverso la lettura diretta dei testi, anche parziale | c) Saper comprendere il contenuto e il significato di un testo filosofico, ricostruendone nell’esposizione, se richiesto, passaggi tematici e argomentativi | L’empirismo inglese  La filosofia dei lumi |
| C4.Utilizzo del lessico e delle categorie specifiche della disciplina | d)Saper comprendere il lessico e le categorie specifiche della tradizione filosofica e la loro evoluzione storico-filosofica | La filosofia del limite  L’idealismo tedesco |
| Il percorso delineato, considerate le peculiari caratteristiche del liceo linguistico e il numero minore di ore di filosofia, potrà richiedere la trattazione a caratteri generali di alcune tematiche e la focalizzazione di particolari temi e autori. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PIANIFICAZIONE DELLE ATTIVITA’ DIDATTICHE 3**  **CLASSE QUARTA** | | | |
| **NUCLEI TEMATICI** | **Competenze**  **disciplinari** | **Competenze**  **Specifiche trasversali** | **Tempi** |
| UDA n.1.Recupero degli apprendimenti previsti nel PIA dell’anno precedente  UDA n.2. Umanesimo Rinascimento e Naturalismo: Cusano, Telesio, Bruno e Campanella | C1,C2,C3 | TAB 3 | Settembre  Ottobre |
| UDA n.3 .La rivoluzione scientifica e il problema del metodo: BACONE e GALILEI | C1,C2,C3 | TAB 3 | Novembre-Dicembre |
| UDA n. 4. Il pensiero politico modern : HOBBES, LOCKE E ROUSSEAU | C1,C2,C3 | TAB 3 | Gennaio |
| UDA n.5. Razionalismo , etica e metafisica:  CARTESIO, SPINOZA e LEIBNIZ | C1,C2,C3 | TAB 3(Marzo) | Febbraio |
| UDA n.6. L’empirismo di Locke e di HUME. L’ Illuminismo | C1,C2,C3 | TAB 3 | Marzo-Aprile |
| UDA n.7. Kant e il criticismo. Romanticismo e idealismo tedesco: Fichte, Schelling ed Hegel | C1,C2,C3 | TAB 3 | Maggio |

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINARI** | |
| **Abilità** | **Conoscenze** |
| Saper utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina  Confrontare le differenti risposte dei filosofi allo stesso problema | **Primo quadrimestre**  La rivoluzione scientifica: G. Galilei  **Secondo quadrimestre**  Il pensiero politico moderno  Il problema della conoscenza: Razionalismo ed Empirismo |
| Per gli studenti con disabilità, con DSA e, più in generale, per tutti gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), le azioni didattiche messe in campo terranno conto degli obiettivi didattici personalizzati  previsti nei rispettivi PEI o PDP e saranno mirate a curare il coinvolgimento e l’inclusione di tali allievi, favorendo per quanto possibile la didattica in presenza. | |

QUINTO ANNO

Competenze specifiche disciplinari

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZA** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** |
| C1. Sviluppare , grazie alla conoscenza degli autori e dei problemi filosofici fondamentali, la riflessione personale, il giudizio critico, l’attitudine all’approfondimento e alla discussione razionale | a) Esercitare la riflessione critica grazie alla discussione  b) Saper esplicitare e vagliare le opinioni acquisite, confrontandosi in modo dialogico e critico con gli altri (autori studiati, propri pari, compagni) | La critica del sistema hegeliano  Positivismo: sviluppi delle scienze e delle teorie della conoscenza |
| C2. Orientarsi, grazie alla lettura diretta dei testi, sui problemi fondamentali del sapere filosofico (l’ontologia, l’etica, l’estetica, le tradizioni religiose, il problema della conoscenza, i problemi logici, il rapporto tra la filosofia e le altre forme del sapere e la scienza in particolare, il pensiero politico) | c) Saper compiere, nella lettura di in testo, le seguenti operazioni:  - Definire e comprendere termini e concetti  - Enucleare le idee centrali e quelle di supporto  - Ricostruire la strategia argomentativa attraverso uno schema  - Distinguere le tesi argomentative da quelle solo enunciate  - Individuare le premesse teoriche implicita | La crisi delle certezze nella scienza e nella filosofia  La rivoluzione psicoanalitica |
| C3. Utilizzo del lessico e delle categorie specifiche della disciplina | d) Saper utilizzare correttamente la terminologia specifica della disciplina in modo ragionato, critico e autonomo  e) Saper organizzare le idee, attraverso un discorso logico e argomentato a sostegno della propria tesi, in forma orale e scritta | Tra essenza ed esistenza: le risposte filosofiche alla crisi |
| C4. Contestualizzare le questioni filosofiche e i diversi campi conoscitivi, comprendendo le radici concettuali e filosofiche delle principali correnti e dei principali problemi della cultura contemporanea individuando i nessi tra la filosofia e le altre discipline | f) Saper individuare connessioni tra la filosofia e le altre discipline  g) Saper ricondurre correnti filosofiche, culturali, politiche e problemi contemporanei alle loro radici storico-filosofiche, individuando i nessi tra passato e presente | Teorie della società e della politica del 900 |
| Il percorso delineato, considerate le peculiari caratteristiche del liceo linguistico e il numero minore di ore di filosofia , potrà richiedere la trattazione a caratteri generali di alcune tematiche e la focalizzazione di particolari temi e autori. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PIANIFICAZIONE DELLE ATTIVITA’ DIDATTICHE 3**  **CLASSE QUINTA** | | | |
| **NUCLEI TEMATICI** | **Competenze**  **disciplinari** | **Competenze**  **Specifiche trasversali** | **Tempi** |
| UDA n.1. Recupero degli apprendimenti previsti nel PIA dell’anno precedente  UDA n.2. La filosofia dell’Ottocento: SCHOPENHAUER  KIERKEGAARD  MARX | C1, C2, C3,C4 | TAB 3 | Settembre-Ottobre-  Novembre  Dicembre |
| UDA n.3. Positivismo e ottimismo borghese | C1,C2,C3, C4 | TAB 3 | Gennaio |
| UDA n.4. La reazione antipositivistica: Nietzsche | C1,C2,C3, C4 | TAB 3 | Febbraio |
| UDA n.5. Freud e la psicanalisi | C1,C2,C3, C4 | TAB 3 | Marzo |
| UDA n. 6. L’esistenzialismo | C1,C2,C3, C4 | TAB 3 | Aprile |
| UDA n.7. Interpretazioni e sviluppi del marxismo: la scuola di Francoforte | C1,C2,C3, C4 | TAB 3 | Maggio |

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINARI** | |
| **Abilità** | **Conoscenze** |
| Usare consapevolmente il lessico specifico e le categorie filosofiche  Saper operare confronti facendo opportuni riferimenti interdisciplinari | **Primo quadrimestre**  Marx e la critica al sistema hegeliano  **Secondo quadrimestre**  Le filosofie della crisi e l’esistenzialismo |
| Per gli studenti con disabilità, con DSA e, più in generale, per tutti gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), le azioni didattiche messe in campo terranno conto degli obiettivi didattici personalizzati  previsti nei rispettivi PEI o PDP e saranno mirate a curare il coinvolgimento e l’inclusione di tali allievi, favorendo per quanto possibile la didattica in presenza. | |

**Metodologie, strumenti, strategie di recupero, tipologie di verifica e criteri di valutazione comuni per tutte le classi**

|  |
| --- |
| **METODOLOGIE** |
| * Brain storming * Lezione frontale introduttiva, di approfondimento, di raccordo * Lezione interattiva * Lavori di gruppo con definizione dei compiti individuali * Discussioni libere e guidate * Attività laboratoriali * Problematizzazione dei contenuti * Debate * Agorà di confront * Flippedclassroom * Cooperative learning |

|  |
| --- |
| **STRUMENTI** |
| * Libro di testo in formato cartaceo e digitale * Materiale digitale proposto dal libro di testo * Materiale digitale fornito dal docente (dispense, mappe concettuali, appunti, schede) * Registro elettronico Argo Didup – Bacheca Didup * Piattaforma G Suite: l’accesso di studenti e docenti avviene tramite un proprio account gmail garantendo uniformità, condivisione e collaborazione * Classroom : applicazione che permette agli insegnanti di gestire le attività, i materiali, la comunicazione e le verifiche delle proprie classi virtuali, assegnare compiti e voti, inviare feedback e tenere sotto controllo il lavoro degli studenti a distanza * Moduli Google: applicazione per creare moduli e sondaggi con raccolta delle risposte e grafici, per creare e somministrare quiz e verifiche con punteggi e autocorrezione * Audio sintesi/ contenuti audio scritti * Presentazioni multimediali * You Tube, Rai Play, Documentari web di Letteratura |

|  |
| --- |
| **SPAZI** |
| * Aula scolastica * Spazi esterni * Spazi di interazione virtuale |

|  |
| --- |
| **VERIFICHE** |
| La valutazione avverrà sulla base della griglia di valutazione e di rubriche specifiche per le diverse competenze approvate dal Collegio dei docenti e si ispirerà ai seguenti criteri:   * Partecipazione * Impegno * Organizzazione e osservanza delle consegne * Interazione e utilizzo delle risorse * Qualità e completezza delle evidenze   Le verifiche, frequenti e diversificate, potranno essere di tipo formativo (per adeguare la programmazione in itinere) e sommativo (per valutare i risultati raggiunti). Esse riguarderanno sia le abilità di comprensione sia quelle di produzione e saranno coerenti con l’impostazione metodologica adottata dall’insegnante.   * Prove strutturate e semistrutturate * Interventi, discussioni e dibattiti guidati * Verifiche orali e individuali * Prove autentiche |

1. In linea con le direttive per l’espletamento dell’obbligo e con il Regolamento d’Istituto [↑](#footnote-ref-1)