

PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA a.s.2020/2021

Disciplina Religione Cattolica

Premessa¹

L'emergenza sanitaria esplosa all'inizio del 2020 ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità, dall'inizio del lockdown, marzo 2020, fino al termine dell'anno scolastico 2019/20, di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p). In considerazione dell'emergenza tuttora in corso, sulla base del Decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 e del successivo D.M . n.89 del 7/08/2020, che ha fornito indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI), nell'a.s. 2020/21 si rende necessario rimodulare le programmazioni dipartimentali e disciplinari prevedendo l'introduzione della DDI da adottare in modalità complementare alla didattica in presenza, avendo il nostro istituto scelto di dividere ogni gruppo classe in tre blocchi, di cui due seguiranno le lezioni in presenza e uno, a rotazione, a distanza, come misura finalizzata al contenimento del contagio. Inoltre, si farà ricorso alla didattica a distanza qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti. Pertanto, la presente programmazione si presenta come flessibile, essendo adattabile a diversi tipi di scenario.

¹ VANNO COMPILATI, DEI CAMPI DI SEGUITO PROPOSTI, SOLO QUELLI DI INTERESSE, CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALL'ESERCIZIO DELLA DISCIPLINA NEL PRIMO E SECONDO BIENNIO E AL QUINTO ANNO.

PRIMO BIENNIO

Competenze specifiche disciplinari

TAB. 1

COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Saper riconoscere gli interrogativi universali dell'uomo riguardo all'origine e al futuro del mondo, al bene e al male, al senso della vita e della morte;</p> <p>Rendersi conto, anche alla luce della rivelazione cristiana, del valore delle relazioni interpersonali, amicali e affettive</p> <p>Sapere individuare la radice ebraica del cristianesimo e cogliere la specificità della proposta cristiano-cattolica, distinguendola da quella di altre religioni e sistemi di significato;</p> <p>Saper accostare i testi e le categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento: creazione, peccato, promessa, esodo, alleanza, popolo di Dio, messia, regno di Dio, amore, mistero pasquale; ne scopre le peculiarità dal punto di vista storico, letterario e religioso;</p> <p>Saper cogliere la specificità della persona e del messaggio di salvezza di Gesù Cristo, il suo stile di vita, la sua relazione con Dio e con le persone, l'opzione preferenziale per i piccoli e i poveri, così come documentato nei Vangeli e in altre fonti storiche;</p>	<p>Riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri.</p> <p>Utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale della religione ebraico - cristiana.</p> <p>Dialogare con culture diverse dalla propria in modo libero e costruttivo.</p> <p>Collegare la storia umana e la storia della salvezza alla luce del messaggio evangelico.</p> <p>Riconoscere il valore del linguaggio religioso, in particolare, quello cristiano-cattolico, nell'interpretazione della realtà</p> <p>Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali.</p>	<p>Gli interrogativi fondamentali.</p> <p>I bisogni spirituali dell'uomo.</p> <p>Il coraggio di non seguire la corrente.</p> <p>L'uomo e la religione.</p> <p>Le religioni attraverso il tempo.</p> <p>L'Antica Alleanza di Dio con l'uomo.</p> <p>Ebraismo. Islam. Buddismo.</p> <p>Induismo. Confucianesimo</p> <p>I luoghi di Gesù.</p> <p>Le fonti storiche.</p> <p>Lo stile di vita di Gesù e lo stile di vita dell'uomo di oggi.</p> <p>Il progetto di vita cristiano.</p> <p>Il cuore del messaggio evangelico.</p> <p>L'uomo di oggi di fronte agli ultimi.</p> <p>Il significato della morte e risurrezione di Gesù.</p> <p>Nella croce il perdono e la misericordia.</p> <p>Il Giubileo della Misericordia</p>

--	--	--

**Competenze Chiave di Cittadinanza/Competenze Trasversali
Competenze chiave europee**

TAB. 2

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO	COMPETENZA DI CITTADINANZA	CONTRIBUTI DELLA DISCIPLINA
<p>Collaborare e partecipare</p> <p>Comunicare e comprendere</p>	<p>Collaborare e partecipare: lavorare in gruppo, interagendo positivamente con i compagni, gestendo la conflittualità.</p> <p>Comunicare: comprendere messaggi di vario genere mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) ed esporre le conoscenze in modo organico e coerente.</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione: cominciare ad acquisire la capacità di discernere criticamente informazioni vere e false e ad interpretare autonomamente l'informazione ricevuta, distinguendo fatti e opinioni.</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile: cominciare ad acquisire nei successi come negli insuccessi atteggiamenti di sereno autocontrollo e di consapevolezza dei propri limiti; valorizzare in modo attivo e consapevole i propri diritti e bisogni nel contempo quelli altrui.</p>	<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti.</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> <p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.</p>

COMPETENZE SPECIFICHE TRASVERSALI RICORSIVE

TAB. 3

<i>Competenze correlate alla didattica digitale integrata</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità ▪ Orientamento all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione valorizzando la natura sociale della conoscenza ▪ Sviluppo delle capacità di ricercare, acquisire ed interpretare criticamente le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità ▪ Promozione e consolidamento dell'attitudine all'acquisizione organica di significati e di saperi, fondata sulla condivisione degli obiettivi di apprendimento e sulla partecipazione attiva ▪ Valorizzazione della creatività, attraverso contributi originali, valevoli ad integrare conoscenze e condividere buone pratiche

TAB. 4

<i>Competenze comportamentali²</i>		
Rispettare Leggi/regolamenti/regole	Rispettare il patrimonio	Lavorare in gruppo
<p>Puntualità nell'ingresso in aula; Puntualità nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi; Puntualità nell'esecuzione dei compiti assegnati in classe; Puntualità nella riconsegna dei compiti assegnati;</p> <p><u>Rispetto del Regolamento relativo alla DDI: art. 6, 7, 8</u></p> <p><u>Osservanza delle misure, nazionali e/o di istituto, di contenimento anticovid</u></p>	<p>della classe dei laboratori degli spazi comuni dell'ambiente delle risorse</p>	<p>Partecipare in modo propositivo al dialogo educativo, intervenendo senza sovrapposizione e rispettando i ruoli.</p> <p>Porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori.</p> <p>Socializzare con i compagni e con i docenti.</p>

PIANIFICAZIONE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE³ CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI	Competenze disciplinari	Competenze correlate alla DDI	Tempi
La vita come ricerca e la risposta religiosa	Confrontarsi con i compagni su crescita e relazioni "cardine" dell'adolescenza, con attenzione ai	Saper gestire il dialogo a distanza in forma digitale. Saper comprendere testi scritti condivisi	1° quadrimestre

²In linea con le direttive per l'espletamento dell'obbligo e con il Regolamento d'Istituto

³I moduli, sviluppati, sulla base dell'articolazione oraria della disciplina/e, si intendono suscettibili di modifica in risposta a specifiche e/o eventuali esigenze sia della classe, sia del piano di lavoro individuale dei singoli docenti.

	linguaggi verbali e non verbali della comunicazione umana e religiosa. Riconoscere la specificità del linguaggio religioso.	in forma digitale. Saper produrre testi digitali.	
Le religioni nel mondo	Riconoscere l'attitudine umana a ricercare risposte per contribuire alla realizzazione di sé. Valutare il contributo della religione, e nello specifico di quella cristiano-cattolica, alla formazione dell'uomo e allo sviluppo della cultura, anche in prospettiva interculturale.		2° quadrimestre

PIANIFICAZIONE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE³
CLASSE SECONDA

NUCLEI TEMATICI	Competenze disciplinari	Competenze correlate alla DDI	Tempi
Il racconto del Nuovo Testamento.	Riconoscere la specificità del linguaggio religioso.	Saper gestire il dialogo a distanza in forma digitale. Saper comprendere testi scritti condivisi in forma digitale. Saper produrre testi digitali.	10 ore
Il volto di Cristo nel volto dei fratelli	Valutare il contributo della religione, e nello specifico di quella cristiano-cattolica, alla formazione dell'uomo e allo		10 ore

	sviluppo della cultura, anche in prospettiva interculturale.		
La misericordia di Dio: amore senza limiti	Riconoscere l'attitudine umana a ricercare risposte per contribuire alla realizzazione di sé.		10 ore

OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINARI⁴ (RIMODULATI/INTEGRATI IN CONSIDERAZIONE DELLA DDI)	
PRIMO BIENNIO	
<p>Individuare la specificità della salvezza cristiana e confrontarla con quella di altre religioni.</p> <p>Conoscere la persona e il messaggio di Gesù.</p>	
<p>Per gli studenti con disabilità, con DSA e, più in generale, per tutti gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), le azioni didattiche messe in campo terranno conto degli obiettivi didattici personalizzati previsti nei rispettivi PEI o PDP e saranno mirate a curare il coinvolgimento e l'inclusione di tali allievi, favorendo per quanto possibile la didattica in presenza.</p>	

⁴ COSI' COME FORMULATI DAL PIA RELATIVO ALL' a.s. 2019/2020

SECONDOBIENNIO

Competenze specifiche disciplinari

COMPETENZA	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
<p>Saper rilevare, nel cristianesimo, la centralità del mistero pasquale e la corrispondenza del Gesù dei Vangeli con la testimonianza delle prime comunità cristiane, codificata nella genesi redazionale del Nuovo Testamento;</p> <p>Saper cogliere l'importanza del cristianesimo per la nascita e lo sviluppo della cultura europea;</p> <p>Saper conoscere lo sviluppo storico della Chiesa nell'età medioevale e moderna, cogliendo sia il contributo allo sviluppo della cultura, dei valori civili e della fraternità, sia i motivi storici che determinarono divisioni e conflitti, nonché l'impegno a ricomporre l'unità.</p> <p>Saper affrontare la questione su Dio e il rapporto fede-ragione in riferimento alla storia del pensiero filosofico e al progresso scientifico-tecnologico;</p> <p>Saper individuare le linee di fondo della dottrina sociale della chiesa e la concezione cristiana del matrimonio e della famiglia.</p>	<p>Valutare l'importanza dell'attività missionaria della Chiesa.</p> <p>Riconoscere l'origine e la natura della Chiesa e le forme del suo agire nel mondo, i segni del cristianesimo nella cultura.</p> <p>Ricostruire l'incontro del messaggio cristiano attraverso la testimonianza di figure significative del passato e del presente.</p> <p>Ricostruire l'incontro del messaggio cristiano universale con le varie culture.</p> <p>Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali per sviluppare un personale progetto di vita.</p> <p>Operare scelte morali tenendo conto dei valori cristiani.</p>	<p>1) Gli Atti degli Apostoli.</p> <p>2) Il primato di Pietro.</p> <p>Paolo "apostolo delle genti".</p>
		<p>Da perseguitati a protagonisti.</p> <p>Il cristianesimo nel mondo occidentale</p> <p>San Benedetto il ruolo del monacato.</p> <p>L'entità dell'Europa attraverso il cristianesimo.</p> <p>Le divisioni e la ricerca dell'unità: San Francesco, pace universale.</p> <p>L'Islam fondamentalismo e integralismo.</p> <p>Le iniziative assistenziali e caritative</p> <p>L'aggiornamento della Chiesa (Giovanni XXIII).</p> <p>La Chiesa che cambia: apertura al mondo</p>
		<p>Le contraddizioni della storia umana.</p> <p>Un uso responsabile della libertà.</p> <p>Vivere secondo l'amore (Madre Teresa di Calcutta e Martin Luther King).</p> <p>La persona e la sua dignità.</p> <p>Il valore delle relazioni.</p>

I valori in gioco.

TAB 1

**Competenze Chiave di Cittadinanza/Competenze Trasversali
Competenze chiave europee**

TAB 2

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO	COMPETENZA DI CITTADINANZA	CONTRIBUTI DELLA DISCIPLINA
Collaborare e partecipare Imparare ad imparare Agire in modo autonomo e responsabile	<p>Collaborare e partecipare: cominciare ad acquisire nei successi come negli insuccessi atteggiamenti di sereno autocontrollo e di consapevolezza dei propri limiti; valorizzare in modo attivo e consapevole i propri diritti e bisogni nel contempo quelli altrui.</p> <p>Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, utilizzando varie fonti e strumenti di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili e del proprio metodo di studio e di lavoro, sperimentando percorsi di apprendimento.</p> <p>Collaborare e partecipare: Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri</p>	<p>Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione religiosa.</p> <p>Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.</p> <p>Cogliere di ogni autore o tema trattato sia il legame con il contesto storico-culturale sia la portata potenzialmente universalistica della Chiesa.</p>

--	--	--

COMPETENZE SPECIFICHE TRASVERSALI RICORSIVE

TAB. 3

Competenze correlate alla didattica digitale integrata
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità ▪ Orientamento all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione valorizzando la natura sociale della conoscenza ▪ Sviluppo delle capacità di ricercare, acquisire ed interpretare criticamente le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità ▪ Promozione e consolidamento dell'attitudine all'acquisizione organica di significati e di saperi, fondata sulla condivisione degli obiettivi di apprendimento e sulla partecipazione attiva ▪ Valorizzazione della creatività, attraverso contributi originali ,valevoli ad integrare conoscenze e condividere buone pratiche

TAB. 4

Competenze comportamentali⁵		
Rispettare Leggi/regolamenti/regole	Rispettare il patrimonio	Lavorare in gruppo
Puntualità nell'ingresso in aula; Puntualità nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi; Puntualità nell'esecuzione dei compiti assegnati in classe; Puntualità nella riconsegna dei compiti assegnati; <u>Rispetto del Regolamento relativo alla DDI: art. 6, 7, 8</u> <u>Osservanza delle misure, nazionali e/o di istituto, di contenimento anticovid</u>	della classe dei laboratori degli spazi comuni dell'ambiente delle risorse	Partecipare in modo propositivo al dialogo educativo, intervenendo senza sovrapposizione e rispettando i ruoli. Porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori. Socializzare con i compagni e con i docenti.

⁵In linea con le direttive per l'espletamento dell'obbligo e con il Regolamento d'Istituto

PIANIFICAZIONE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE³
CLASSE TERZA

NUCLEI TEMATICI	Competenze disciplinari	Competenze correlate alla DDI	Tempi
Da Gerusalemme a Roma.	Saper cogliere l'incidenza dell'annuncio cristiano nell'evoluzione della cultura occidentale.	Saper gestire il dialogo a distanza in forma digitale. Saper comprendere testi scritti condivisi in forma digitale. Saper produrre testi digitali.	
Il 1° Millennio	Saper confrontare l'antropologia e l'etica cristiana con i valori emergenti della cultura contemporanea. Riconoscere il valore dell'etica religiosa. Riconoscere il valore dell'etica religiosa.		
La Chiesa e l'Europa	Saper interpretare l'Evento cristiano nelle manifestazioni bibliche, storiche e artistiche. Considerare nodi critici e sviluppi positivi della Chiesa nella società moderna e contemporanea.		

PIANIFICAZIONE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE³
CLASSE QUARTA

NUCLEI TEMATICI	Competenze disciplinari	Competenze correlate alla DDI	Tempi
La Chiesa dei nostri giorni.	Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana	Saper gestire il dialogo a distanza in forma digitale.	

	allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiosi.	Saper comprendere testi scritti condivisi in forma digitale. Saper produrre testi digitali.	
La visione cristiana dell'esistenza	Riconoscere il valore dell'etica religiosa.		
Valori per vivere	Saper confrontare l'antropologia e l'etica cristiana con i valori emergenti della cultura contemporanea.		

OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINARI⁴
(RIMODULATI/INTEGRATI IN CONSIDERAZIONE DELLA DDI)

Riconoscere lo sviluppo della presenza della Chiesa nella società e nella cultura. Conoscere il rapporto fede-ragione in riferimento al progresso scientifico-tecnologico.	
Per gli studenti con disabilità, con DSA e, più in generale, per tutti gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), le azioni didattiche messe in campo terranno conto degli obiettivi didattici personalizzati previsti nei rispettivi PEI o PDP e saranno mirate a curare il coinvolgimento e l'inclusione di tali allievi, favorendo per quanto possibile la didattica in presenza.	

QUINTO ANNO

Competenze specifiche disciplinari

TAB 1

COMPETENZA	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
-------------------	---------------------------	-------------------

<p>Saper riconoscere il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa;</p> <p>Saper individuare il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e al loro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione; Saper cogliere le principali novità del Concilio Ecumenico Vaticano II e gli orientamenti della chiesa contemporanea sul rapporto tra coscienza, libertà e verità con particolare riferimento a bioetica, economia e lavoro, giustizia sociale, questione ecologica e sviluppo sostenibile.</p>	<p>Operare scelte morali circa le problematiche suscitate dallo sviluppo scientifico e tecnologico.</p> <p>Confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni.</p>	<p>La solidarietà e il bene comune.</p> <p>La salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Temi di bioetica.</p> <p>Religioni che dialogano.</p> <p>La Chiesa cattolica nel dialogo con gli altri.</p> <p>La convivenza con gli stranieri.</p> <p>Il fondamentalismo.</p>
--	---	---

Competenze chiave europee
Competenze di Cittadinanza / Competenze trasversali

TAB. 2

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO	COMPETENZA DI CITTADINANZA	CONTRIBUTI DELLA DISCIPLINA
Collaborare e partecipare	Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole le responsabilità.	Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole le responsabilità.
Imparare ad imparare	Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.	Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
Agire in modo autonomo e responsabile		Utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina e contestualizzare le questioni etico-religiose. Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale.

COMPETENZE SPECIFICHE TRASVERSALI RICORSIVE

TAB. 3

Competenze correlate alla didattica digitale integrata
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità ▪ Orientamento all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione valorizzando la natura sociale della conoscenza ▪ Sviluppo delle capacità di ricercare, acquisire ed interpretare criticamente le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità ▪ Promozione e consolidamento dell'attitudine all'acquisizione organica di significati e di saperi, fondata sulla condivisione degli obiettivi di apprendimento e sulla partecipazione

attiva

- Valorizzazione della creatività, attraverso contributi originali ,valevoli ad integrare conoscenze e condividere buone pratiche

TAB. 4

Competenze comportamentali⁶		
Rispettare Leggi/regolamenti/regole	Rispettare il patrimonio	Lavorare in gruppo
<p>Puntualità nell'ingresso in aula;</p> <p>Puntualità nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi;</p> <p>Puntualità nell'esecuzione dei compiti assegnati in classe;</p> <p>Puntualità nella riconsegna dei compiti assegnati;</p> <p><u>Rispetto del Regolamento relativo alla DDI: art. 6, 7, 8</u></p> <p><u>Osservanza delle misure, nazionali e/o di istituto, di contenimento anticovid</u></p>	<p>della classe</p> <p>dei laboratori</p> <p>degli spazi comuni</p> <p>dell'ambiente</p> <p>delle risorse</p>	<p>Partecipare in modo propositivo al dialogo educativo, intervenendo senza sovrapposizione e rispettando i ruoli.</p> <p>Porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori.</p> <p>Socializzare con i compagni e con i docenti.</p>

PIANIFICAZIONE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE CASSEQUINTA

NUCLEI TEMATICI	Competenze disciplinari	Competenze correlate alla DDI	Tempi
Una società fondata sui valori cristiani	Sviluppare un personale progetto di vita riflettendo sulla propria identità.	Saper gestire il dialogo a distanza in forma digitale. Saper comprendere testi scritti condivisi in forma digitale. Saper produrre testi digitali.	1° Quadrimestre
In dialogo per un mondo migliore.	Valutare l'importanza del dialogo , contraddizioni culturali e religiose diverse		2° Quadrimestre

⁶In linea con le direttive per l'espletamento dell'obbligo e con il Regolamento d'Istituto

	della propria.		
--	----------------	--	--

OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINARI⁴
(RIMODULATI/INTEGRATI IN CONSIDERAZIONE DELLA DDI)

Comprende il valore e l'importanza del dialogo religioso.

Riconoscere il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo

Per gli studenti con disabilità, con DSA e, più in generale, per tutti gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), le azioni didattiche messe in campo terranno conto degli obiettivi didattici personalizzati previsti nei rispettivi PEI o PDP e saranno mirate a curare il coinvolgimento e l'inclusione di tali allievi, favorendo per quanto possibile la didattica in presenza.

Metodologie, strumenti, strategie di recupero, tipologie di verifica e criteri di valutazione comuni per tutte le classi

METODOLOGIE

(INTEGRATE IN CONSIDERAZIONE DELLA DDI E DELLE RELATIVE LINEE GUIDA)

- Problematizzazione dei contenuti
 - Brain storming
 - Lezione frontale con il gruppo di studenti che è presente in aula e a distanza per il gruppo di studenti a casa
 - pairwork
 - Lezione interattiva
 - Lavori di gruppo con definizione dei compiti individuali
 - Discussioni libere e guidate
 - Attività laboratoriale
- Particolarmente efficaci e più adatte in caso di didattica a distanza sono da considerarsi:
- Didattica breve
 - Debate
 - Cooperative learning
- in quanto metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze.

STRUMENTI

- Libro di testo in formato cartaceo edigitale
- Materiale digitale proposto dal libro ditesto
- Materiale digitale fornito dal docente (dispense, mappe concettuali, appunti,schede)
- il registro elettronico *Argo Didup – BachecaDidup*
- la piattaforma *G Suite*: l’accesso di studenti e docenti avviene tramite un proprio accountgmail garantendo uniformità, condivisione ecollaborazione
- **Classroom** : applicazione che permette agli insegnanti di gestire le attività, i materiali, la comunicazione e le verifiche delle proprie classi virtuali, assegnare compiti e voti, inviare feedback e tenere sotto controllo il lavoro degli studenti adistanza
- **Meet**: per le videolezionisincrone
- **Moduli Google**: applicazione per creare moduli e sondaggi con raccolta delle risposte e grafici,per creare e somministrare quiz e verifiche con punteggi eautocorrezione
- video lezioni sincrone con docenti
- video lezioni sincrone con docenti ed esperti nel caso diprogetti
- video lezioni registrate, in modalitàasincrona
- attività asincrone elaborate dai docenti che gli studenti possono svolgereautonomamente
- Audio sintesi/ contenuti audioscritti
- presentazionimultimediali
- You Tube, Rai Play, Documentari web diLetteratura

SPAZI

- aula scolastica
- spazi individuati dalla scuola nel rispetto della normativa anti Covid
- spazi di interazionevirtuale

VERIFICHE

Nell'IRC la competenza, pur riflettendosi in un comportamento osservabile, non coincide con una prestazione interamente quantificabile e valutabile con voto numerico, ma con un grado di adeguatezza del percorso effettuato dallo studente che può essere misurato sia sul piano oggettivo dell'efficacia dell'azione richiesta che su quello soggettivo della sua intima e personale significatività esistenziale.

Tipologia di verifica per il voto orale: interventi argomentati, produzioni personali, lavori di gruppo con definizioni di compiti individuali, compiti in situazioni e questionari.

Griglia di valutazione per disciplina in coerenza con la griglia generale.

Griglia di valutazione

INSUFFICIENTE 4-5	Acquisizione incerta degli elementi essenziali della disciplina. Poca partecipazione alla attività didattica. Competenze scarse. Insoddisfacenti progressi rispetto alla situazione di partenza.
SUFFICIENTE 6	Impegno e interesse superficiale. Competenze minime. Conoscenze adeguate ma poco approfondite. Linguaggio generalmente corretto
MOLTO 7-8	Impegno e interesse costante. Competenze appropriate. Conoscenze complete e approfondite. Padronanza del linguaggio specifico.
MOLTISSIMO 9-10	Impegno e interesse costante. Competenze appropriate. Conoscenze complete e approfondite con capacità di rielaborazione personale e di raccordi pluridisciplinari. Compiutezza e precisione di linguaggio .

ATTIVITA' DI RECUPERO

Per il recupero saranno adottate le seguenti tipologie.

TIPOLOGIE DI RECUPERO	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA'
X Motivazionale	Intervento didattico mirato a rendere partecipi gli studenti e far loro condividere l'itinerario formativo da percorrere.
X Metodologico	Intervento didattico mirato a sostenere gli studenti nell'acquisizione di un metodo di studio che permetta loro di svolgere in autonomia e con efficacia le attività scolastiche.
X Competenze disciplinari e trasversali	Intervento didattico mirato al recupero di essenziali competenze disciplinari e trasversali non in possesso dello studente.
X Periodo di supporto didattico	Viene così definita l'azione del docente che, ravvisando all'interno della classe un numero consistente di allievi con difficoltà nell'acquisizione di determinate conoscenze e/o competenze perché non in possesso di conoscenze e/o abilità pregresse, rallenta o interrompe temporaneamente lo svolgimento del programma e si dedica ad attività di recupero. Tale attività viene svolta liberamente ogni qualvolta ne ravvisi la necessità.

VALUTAZIONE

Si terrà conto: della frequenza, dell'interesse, della partecipazione, dell'uso del linguaggio specifico, dello sviluppo graduale della capacità critica, della progressiva maturazione dell'alunno;

della raccolta di dati relativi alle nozioni assimilate e alle abilità personali maturate dallo studente;

della qualità e quantità di studio dedicato alla materia:

della capacità di comunicare efficacemente quanto appreso;

di cogliere nessi logici e effettuare collegamenti tra IRC e le altre discipline.

In sede di scrutinio sarà espressa secondo giudizi sintetici: insufficiente, sufficiente, molto e moltissimo.