

Liceo scientifico - linguistico “C. Miranda” Frattamaggiore

Curricolo di Ed. Civica aa.ss.2020/2023

PREMESSA

Nel corso dell'anno scolastico 2020/21 le istituzioni scolastiche sono state chiamate ad attuare la legge n.92/2019 sull'insegnamento trasversale dell'Ed.Civica secondo le Linee Guida per l'insegnamento del 22 giugno 2020 che prevedono l'aggiornamento del curricolo di Istituto e l'inserimento di attività di programmazione didattica al fine di “sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, civili e ambientali della società” (legge 92/2019, art. 2, comma 1). La legge pone a fondamento dell'Educazione Civica la conoscenza della nostra Costituzione e delle istituzioni dell'Unione Europea. Conoscere le *regole del gioco* della nostra Democrazia rappresenta, quindi, la premessa indispensabile per la promozione di principi di legalità e di sostenibilità ambientale nonché del diritto alla salute e al benessere della persona (art. 1). Fondamentale risulta anche la conoscenza e l'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, del Patto educativo di corresponsabilità che rappresentano “un terreno di esercizio concreto per sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla civica, culturale e sociale della comunità”(art.1 comma 1 l.92/2019). La scuola deve diventare, quindi, una palestra di cittadinanza attiva e fornire tutte le competenze necessarie e garantire la formazione di cittadini responsabili.

Un concetto chiave sotteso all'insegnamento dell'Ed.civica è quello di responsabilità, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. La scuola in ogni suo grado è chiamata a promuovere un'**etica della responsabilità** che prende forma con l'acquisizione di conoscenze e la messa in pratica di atteggiamenti rispettosi rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché con il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

Il principio di **trasversalità** del nuovo insegnamento ricorre con chiarezza nella legge in quanto si perseguono diversi obiettivi di apprendimento che non sono ascrivibili ad una singola disciplina. Più volte viene ribadito il carattere **interdisciplinare** di tali attività, in quanto ciascuna disciplina, al di là del proprio statuto epistemologico e della propria specificità, contribuisce alla formazione di cittadini attivi e responsabili e fornisce le competenze per vivere una cittadinanza nel pieno rispetto dei diritti e dei doveri della vita comunitaria del nostro Paese.

Il testo prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso (art.2, comma 3) da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti e da affidare ai docenti del Consiglio di Classe o all'organico

dell'autonomia.

FINALITA'

Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza attiva sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e di agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo di se stessi, degli altri e dell'ambiente, mettendo in atto forme di cooperazione e di solidarietà. Compito dell'Istituto sarà quello di valorizzare e potenziare l'esercizio della cittadinanza attiva, ampliando gli apprendimenti disciplinari anche attraverso progetti trasversali quali: Legalità, Ambiente, Salute e alimentazione, Educazione stradale, Contrasto al bullismo e Cyberbullismo e Valorizzazione del patrimonio artistico culturale del territorio.

- Promuovere la cittadinanza attiva e la partecipazione diretta dei giovani alla vita civile della loro comunità e al sistema della democrazia partecipativa.
- Promuovere il rispetto reciproco, la solidarietà, l'ascolto e la tolleranza tra i giovani al fine di rafforzare la coesione sociale.
- Favorire l'incontro tra il mondo dei giovani, quello degli adulti e quello delle realtà istituzionali.
- Incentivare la creazione di reti tra differenti livelli istituzionali.
- Sviluppare, condividere e disseminare "buone pratiche".
- Agire per promuovere e sensibilizzare azioni trasversali sulle tematiche di: Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; educazione alla cittadinanza digitale; elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; formazione di base in materia di protezione civile ma anche di sicurezza stradale, all'educazione alimentare e allo sport, all'educazione alle relazioni e prevenzione del disagio, educazione all'integrazione e all'interculturalità, all'orientamento.
- Promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale, focalizzandosi sull'acquisizione di specifiche conoscenze ed abilità, da declinarsi per ciascun ordine.
- Promuovere azioni di cittadinanza attiva con il coinvolgimento delle famiglie in sinergia con scuola e territorio scolastico.

Nel Dlgs. 62/2017, "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma

dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i) della legge 107/2015", e precisamente nel Capo III "Esame di Stato nel secondo ciclo di istruzione", agli articoli 12 e 17 si afferma che l'Esame di Stato dal 2018-19 tiene conto," anche delle attività svolte nell'ambito di "Cittadinanza e costituzione", che quindi devono trovare posto nel documento cd. "del 15 maggio", ove "si esplicitano i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti" (art.17, comma 1), e rispetto alle quali si deve procedere in sede di colloquio orale all'accertamento delle conoscenze e competenze in esse maturate (art.17, comma 10).

OBIETTIVI E TRAGUARDI SPECIFICI PER L'ED. CIVICA

L'Allegato C delle linee Guida D.M. 22 giugno 2020 indica le **Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale** dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica .

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere il valore i valori che ispirano gli ordinamenti comunali e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita Democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto al lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto Il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

NUCLEI CONCETTUALI

Le Linee guida si sviluppano intorno a tre **nuclei concettuali** che costituiscono i pilastri della Legge n.92 a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche

1. **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

- a) L'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti Territoriali, delle autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali.
- b) Sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.
- c) I principi di legalità e solidarietà. Il contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- d) Codice stradale.
- e) Lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti.
- f) Il Regolamento d'Istituto. Il Patto di corresponsabilità.

g) Conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, ed. ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- a) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile approvata nel settembre 2015 dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite, con le conclusioni del Consiglio Europeo per gli Affari Generali, unitamente al Documento "Sesto scenario: un'Europa sostenibile per i suoi cittadini"
- b) Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali.
- c) Costruzione di ambienti di vita, di città, scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.
- d) Educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile. (in ambito energetico, alimentare, paesaggistico, educativo, della salute in generale etc..).

3. CITTADINANZA DIGITALE

- a) Principi della didattica digitale
- b) Rischi e insidie dell'ambiente digitale
- c) Identità digitale / web reputation / cittadinanza digitale
- d) Educazione al digitale (media literacy).

TRAGUARDI DI COMPETENZA DELL'INSEGNAMENTO DELL' ED. CIVICA AI FINI DELLA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

- L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei

compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale)

- Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".
- E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".
- Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha interiorizzato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
- E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
- Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale. E' consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ

Il curriculum di istituto di Educazione Civica, al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente, avrà per una impostazione assolutamente interdisciplinare (e non limitata solo all'area storico sociale o giuridico-economica) e coinvolgerà diversi docenti del Consiglio di Classe. In particolare, saranno interessati i docenti di Geostoria, Storia, Scienze, Storia dell'Arte che porteranno avanti per tutto l'anno questo insegnamento secondo i nuclei concettuali e le tematiche in cui si articola questa disciplina e secondo una precisa suddivisione oraria. Le altre discipline afferenti e tutti i docenti della classe contribuiranno a raggiungere gli stessi obiettivi attraverso la realizzazione di percorsi interdisciplinari e/o progetti che saranno scelti e indicati all'inizio dell'anno scolastico. Ogni Consiglio di Classe delibera la partecipazione degli studenti ad un percorso e /o a un progetto che rientra nel curriculum di istituto di Educazione Civica, che dovrà essere inserito a tutti gli effetti nella programmazione annuale della classe e nei piani di lavoro dei docenti coinvolti, in modo da risultare al termine del quinquennio di studi anche nel Documento del "15 maggio". I docenti direttamente coinvolti (Geostoria, Scienze e Storia dell'Arte per il primo biennio del liceo scientifico; Geostoria, Scienze, Ed. Fisica per il biennio del liceo linguistico; Storia, Scienze, Storia dell'Arte per il secondo biennio e quinto anno del liceo scientifico e linguistico) sulla base della programmazione definita in seno al Consiglio di classe con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento, proporranno nelle ore stabilite a questo insegnamento, attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei concettuali sopra indicati. I docenti contitolari proporranno inoltre al Consiglio moduli interdisciplinari trasversali che potranno essere condivisi da più docenti di discipline afferenti. Il Consiglio di classe potrà, infine, aderire ad eventuali progetti sulle tematiche dell'Ed.Civica proposti dagli enti e dalle associazioni del territorio, dal Miur o da reti di scuole. Il coordinatore dell'insegnamento dell'Ed.Civica avrà il compito di valutare l'efficacia di tali attività e di monitorarle anche al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore.

LICEO SCIENTIFICO		
Primo biennio		
Nuclei concettuali	Discipline	Monte ore complessivo
Costituzione	Geostoria	12
Sviluppo sostenibile	Scienze-Storia dell'Arte	12 (6+6)
Cittadinanza digitale	Scienze-Storia dell'Arte - Geostoria	9 (3+3+3)

LICEO LINGUISTICO		
Primo biennio		
Nuclei concettuali	Discipline	Monte ore complessivo
Costituzione	Geostoria	12
Sviluppo sostenibile	Scienze –Ed.Fisica	12 (6+6)
Cittadinanza digitale	Scienze –Ed.Fisica- Geostoria	9 (3+3+3)

LICEO SCIENTIFICO -LINGUISTICO
Secondo biennio e quinto anno

Nuclei concettuali	Discipline	Monte ore complessivo
Costituzione	Storia	12
Sviluppo sostenibile	Scienze - Storia dell'Arte	12 (6+6)
Cittadinanza digitale	Scienze - Storia dell'Arte - Storia	9 (3+3+3)

LICEO SCIENTIFICO

Primo biennio

Classe prima

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Abilità	Tematiche	UDA
1.Costituzione	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>Partecipare responsabilmente alla vita della comunità scolastica allo scopo di riconoscere ed esercitare diritti e doveri, rafforzando il senso di solidarietà</p>	<p>Comprendere gli elementi caratterizzanti la comunità scolastica e la necessità di rispettare le regole.</p> <p>Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana</p>	<p>-Educazione alla legalità -Il Regolamento di Istituto -Il Patto di corresponsabilità -Lo Statuto degli studenti e delle studentesse</p> <p>-Concetto ed elementi dello Stato -La nascita del tricolore e l'inno della nazione</p> <p>-La Costituzione italiana, i suoi principi, i diritti ed i doveri. -Educazione al diritto del lavoro</p>	<p>Le regole scolastiche (4 ore)</p> <p>Stato e Costituzione i principi fondamentali (4 ore)</p> <p>I diritti e i doveri, la libertà, l'uguaglianza, la salute e il lavoro (4 ore)</p>
2.Sviluppo sostenibile	<p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Maturare la consapevolezza del grande valore culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico del</p>	<p>Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e cittadinanza</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici</p>	<p>Agenda ONU 2030 obiettivo 6 (disponibilità e accesso all'acqua) e obiettivo n.12: consumo e produzione responsabili; impatti ambientali e sociali della produzione e del consumo; l'economia condivisa</p> <p>Il tessuto greco-romano a Napoli.</p> <p>La valorizzazione e la conservazione dell'area archeologica di Pompei e/o</p>	<p>Consumo e risparmio (3 ore)</p> <p>Il diritto all'ambiente (3 ore)</p> <p>Napoli greco-romana (3 ore)</p>

	nostro paese e conoscere le questioni relative alla tutela, alla conservazione e al restauro	comuni	Ercolano	Pompei- Ercolano (3 ore)
3.Cittadinanza digitale	<p>Esercitare i principi di cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema di valori che regolano la vita democratica</p> <p>Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico</p>	<p>Conoscere la normativa nazionale ed internazionale relativa inerente la cittadinanza digitale</p> <p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali</p> <p>Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali</p>	<p>- La cittadinanza digitale</p> <p>- Il diritto di accesso ad Internet</p> <p>- La Dichiarazione dei diritti in Internet</p> <p>- Regolamentazione del Web: norme nazionali e internazionali</p> <p>- Il codice dell'amministrazione digitale</p> <p>- Il consenso al trattamento dati</p> <p>- Il difensore civico digitale</p> <p>- Agenda digitale italiana</p> <p>- Cyberbullismo</p> <p>- L'odio online: il fenomeno dell'<i>hate speech</i></p> <p>Il Manifesto della comunicazione non ostile</p>	<p>Diritti e doveri del cittadino digitale (3 ore) (Scienze)</p> <p>Regolamentazione e organi di difesa (3 ore) (Storia dell'arte)</p> <p>Gli abusi sul web: non subirli, non commetterli (3 ore) (Geostoria)</p>

LICEO SCIENTIFICO

Primo biennio

Classe seconda

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Abilità	Tematiche	UDA
1.Costituzione	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale ed internazionale</p>	<p>Comprendere il ruolo, le funzioni e le caratteristiche fondamentali dei vari organi costituzionali</p> <p>Identificare il ruolo delle Istituzioni europee e dei principali Organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza</p>	<p>- Educazione alla legalità</p> <p>-Il Parlamento e la formazione delle leggi</p> <p>-Il Presidente della Repubblica</p> <p>- Il Governo</p> <p>- La Magistratura e la Corte Costituzionale</p> <p>-Le Autonomie locali</p> <p>-Gli Enti territoriali</p> <p>-Le Organizzazioni Internazionali e l'UE</p>	<p>Le diverse forme di criminalità organizzata</p> <p>(4 ore)</p> <p>Gli Organi costituzionali(4 ore)</p> <p>Gli Organismi internazionali e l'Unione Europea (4 ore)</p>
2.Sviluppo sostenibile	<p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive</p> <p>Maturare la consapevolezza del grande valore culturale del</p>	<p>Riconoscere le regole della circolazione sicura</p> <p>Individuare nuove regole per assicurare il rispetto del patrimonio attraverso le</p>	<p>Le regole della circolazione sicura</p> <p>-Agenda ONU 2030; obiettivi 1 e 2: sconfiggere la fame e la povertà</p> <p>-cambiamenti</p>	<p>Educazione stradale e sicurezza</p> <p>3 ore</p> <p>Lotta alla fame e alla povertà e cambiamenti climatici</p> <p>3 ore</p>

	<p>patrimonio archeologico, architettonico e artistico del nostro paese e conoscere le questioni relative alla tutela, alla conservazione e al restauro</p>	<p>strutture pubbliche e le soprintendenze.</p>	<p>climatici, effettoserra; -labiodiversità</p> <p>L'incendio della Cattedrale di Notre Dame a Parigi. La tutela e la valorizzazione dei monumenti gotici di Napoli.</p>	<p>La cattedrale di Notre -Dame (3 ore)</p> <p>I monumenti gotici a Napoli (3 ore)</p>
<p>3.Cittadinanza digitale</p>	<p>Esercitare i principi di cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema di valori che regolano la vita democratica</p> <p>Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico</p>	<p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali</p> <p>Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Il Digital divide - il DigComp 2.0 - Informazione e data literacy <p>-Identità digitale, privacy e web reputation</p> <ul style="list-style-type: none"> - La sicurezza informatica: protezione dei dati personali - Diritto di cronaca, il diritto all'oblio e il diritto alla de-indicizzazione 	<p>La cittadinanza digitale (3 ore) (Scienze)</p> <p>Doveri e responsabilità del cittadino digitale (3 ore) (Storia dell'arte)</p>

		Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui	<ul style="list-style-type: none">- Dipendenza da Internet- Il fenomeno Hikikomori Siti "pro-ana" e siti "pro-mia"	Il benessere psico-fisico e la Rete: nuove risorse e nuove dipendenze (3 ore) (Geostoria)
--	--	--	---	---

LICEO SCIENTIFICO
Secondo biennio
Classe terza

Nuclei tematici	Traguardi di competenze	Abilità	Tematiche	UDA
1.Costituzione	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>Riconoscere il valore e il rispetto delle regole nella convivenza scolastica e nei contesti sociali</p>	<p>Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni e malavitose e la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie .</p> <p>Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderli a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico.</p>	<p>L'educazione alla legalità</p> <p>Il concetto di diritto, la funzione della regola e l'importanza della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p>	<p>Le principali associazioni di contrasto alla criminalità e di volontariato operanti sul territorio locale e nazionale (4 ore)</p> <p>Lo Stato e i suoi poteri (4 ore)</p> <p>Lo Stato e la cittadinanza (4 ore)</p>
2.Sviluppo sostenibile	<p>Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerenti agli obiettivi dell'Agenda 2030</p>	<p>Sviluppare il senso di appartenenza</p> <p>Proteggere le nostre identità</p>	<p>-Proposte per la riqualificazione ecologica della propria città</p> <p>-Obiettivo 11 dell'Agenda 2030</p> <p>-Obiettivo 4 dell'Agenda 2030</p>	<p>Il cittadino e l'ambiente (3 ore)</p> <p>Sostenibilità ed educazione (3 ore)</p>

	Educare al valore del patrimonio culturale ed artistico.	ambientali, culturali e storiche dall'aggressione di modelli estranei, globalizzati e mercantili che annullano le differenze e spersonalizzano ambienti, usi e costumi	-Conservazione e valorizzazione delle ville e giardini italiani.	Palazzo Pitti a Firenze(3 ore) Villa D'Este a Tivoli (3 ore)
3.Cittadinanza digitale	<p>Esercitare i principi di cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema di valori che regolano la vita democratica</p> <p>Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo</p>	<p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti didati, informazioni e contenuti digitali</p> <p>Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati</p> <p>Ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digita</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Il diritto d'informarsi - Uso corretto dei social network - Il pensiero critico - Il giornalismo partecipativo - <i>Fake news</i> e <i>information disorder</i> - <i>Fact checking</i> - <i>IlCyberstalking</i> - <i>Il Revenge porn</i> - La pedopornografia 	<p>Democrazia, rete e partecipazione (3 ore) (Scienze)</p> <p>Informazione e rete (3 ore) (Storia dell'arte)</p> <p>I pericoli della Rete (3 ore) (Storia)</p>

LICEO SCIENTIFICO

Secondo biennio

Classe Quarta

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Abilità	Tematiche	UDA
1.Costituzione	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente Riconoscere i concetti di cittadinanza, diritti, democrazia, rappresentanza, libertà e uguaglianza nelle diverse forme in cui sono applicati .	Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona/famiglia/società/Stato Saper leggere, interpretare e confrontare le varie Carte dei diritti	Magna Charta e Bill of Rights La Dichiarazione d'Indipendenza degli Stati Uniti; La Dichiarazione dei Diritti dell'uomo e del cittadino; lo Statuto Albertino e la Costituzione italiana	Lo Stato di Diritto (4 ore) Diritti inviolabili e Doveri inderogabili (4 ore) Diritti di libertà, uguaglianza, salute e lavoro (4 ore)
2.Sviluppo sostenibile	Adottare comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive. Saper leggere le opere d'arte	Imparare a rispettare le regole per il benessere della persona e dell'ambiente Riscoprire l'armonia tra uomo	-Obiettivo 3 dell'Agenda 2030: Microbi nuovi, vecchi e dimenticati Virus emergenti Regole per emergenza sanitaria -Obiettivi 14 e 15 dell'Agenda 2030: La biodiversità e la conservazione dell'ambiente Conservazione e valorizzazione delle	Scienza, tecnologia e responsabilità (3 ore) Energia e risorse per l'astronave Terra (3 ore)

	nei loro elementi compositivi per poterle apprezzare criticamente.	e territorio che ha caratterizzato l'Italia fino alla metà del Novecento. Riprendere a progettare con rispetto e responsabilità.	chiese e monumenti barocchi a Napoli. La Reggia di Caserta, la Palazzina di Capodimonte e il bosco	Napoli barocca (3 ore) La Reggia di Caserta ed i Capodimonte (3 ore)
3.Cittadinanza digitale	Esercitare i principi di cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema di valori che regolano la vita democratica Essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali	Ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto Collaborare attraverso canali digitali	<ul style="list-style-type: none"> - New media literacy - Lo storytelling - Web writing - I <i>cybercrimes</i> - Conseguenze legali delle azioni sul web - Le regole della comunicazione in rete:<i>Netiquette</i> Creazione di contenuti digitali: <i>Copyright</i> e licenza d'uso	Rete e cultura: nuovi modi di comunicare (3 ore) (Scienze) I reati commessi in rete (3 ore) (Storia dell'arte) Comunicazione e collaborazione (3 ore) (Storia)

LICEO SCIENTIFICO

Quinto anno

Nuclei tematici	Traguardi di competenze	Abilità	Tematiche	UDA
1.Costituzione	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente Riconoscere le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali	Saper riconoscere i valori fondamentali della nostra Costituzione, al fine di realizzare una partecipazione consapevole alla vita civile e un esercizio della cittadinanza attivo e responsabile Individuare i più importanti modelli istituzionali, il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale.	Partiti di massa I sistemi elettorali Dalla monarchia costituzionale alla monarchia parlamentare Il ruolo delle istituzioni europee e degli organismi internazionali Educazione al diritto del lavoro	I partiti politici e i sistemi elettorali (3 ore) La rinascita della Democrazia e i fondamenti dello Stato (3 ore) Le Organizzazioni internazionali (3 ore) L'impresa e il lavoratore (3 ore)
2.Sviluppo sostenibile	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate	-Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile	Biotecnologie e questioni di bioetica Obiettivo 7 dell'Agenda 2030: -Consumi ed emissioni di CO ₂ -I combustibili fossili -Dall'economia lineare all'economia circolare -Dal consumismo alla sobrietà	Scienza, tecnologia e responsabilità: il ruolo dello scienziato (2 ore) Energia e risorse per l'astronave Terra (2 ore)

		<p>Imparare a rispettare e valorizzare le diversità culturali e di genere</p> <p>Considerare l'esperienza personale di ciascuno di noi con il Museo come il veicolo essenziale per l'educazione al gusto, all'armonia e al riconoscimento della bellezza.</p>	<p>-Obiettivo 5 dell'Agenda 2030: -La parità di genere nella scienza</p> <p>Il Museo oggi, una nuova frontiera dell'architettura contemporanea.</p>	<p>Parità di genere (2 ore)</p> <p>il museo Madre di Napoli. La città della Scienza a Bagnoli (3 ore) Recupero dei beni artistici confiscati alle mafie (3 ore)</p>
<p>3.Cittadinanza digitale</p>	<p>Esercitare i principi di cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema di valori che regolano la vita democratica</p> <p>Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al</p>	<p>Ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali</p> <p>Essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La formazione online - Il mercato del lavoro online - Le digitalhumanities - I big data - Il fenomeno della profilazione: i cookies - Garanzie per la privacy -Il concetto di Hate 	<p>La rete per apprendere e lavorare (3 ore) (Scienze)</p> <p>Condivisione e democrazia (3 ore) (Storia dell'arte)</p>

	cyberbullismo	Rispettare le diversità culturali e di genere evitando comportamenti riconducibili al cyberbullismo	speech Razzismo e discriminazioni sui social media	Stereotipi e pregiudizi: ruolo dei media (3 ore) (Storia)
--	---------------	---	---	---

LICEO LINGUISTICO

Primo biennio

Classe prima

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Abilità	Tematiche	UDA
1.Costituzione	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>Partecipare responsabilmente alla vita della comunità scolastica allo scopo di riconoscere ed esercitare diritti e doveri, rafforzando il senso di solidarietà</p>	<p>Comprendere gli elementi caratterizzanti la comunità scolastica e la necessità di rispettare le regole</p> <p>Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana</p>	<p>-Educazione alla legalità</p> <p>-Il Regolamento di Istituto</p> <p>-Il Patto di corresponsabilità</p> <p>-Lo Statuto degli studenti e delle studentesse</p> <p>-Concetto ed elementi dello Stato</p> <p>-La nascita del tricolore e l'inno della nazione</p> <p>-La Costituzione italiana, i suoi principi, i diritti ed i doveri</p> <p>-Educazione al diritto del lavoro</p>	<p>Le regole scolastiche (4 ore)</p> <p>Stato e Costituzione i principi fondamentali (4 ore)</p> <p>I diritti e i doveri, la libertà, l'uguaglianza, la salute e il lavoro (4 ore)</p>
2.Sviluppo sostenibile	<p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. alla conservazione e al restauro</p> <p>Essere consapevole dei fattori che influiscono sulla salute e sul benessere psicofisico</p>	<p>Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza</p> <p>Riconoscere gli elementi basilari della salute e del benessere psicofisico</p>	<p>Agenda ONU 2030 obiettivo 6 (disponibilità e accesso all'acqua) e obiettivo n.12: consumo e produzione responsabili; impatti ambientali e sociali della produzione e del consumo; l'economia condivisa</p> <p>Educazione alla salute Sport, regole e salute</p>	<p>Consumo e risparmio (3 ore)</p> <p>Il diritto all'ambiente (3 ore)</p> <p>Sport benessere e salute (3 ore)</p> <p>L'importanza delle regole nello sport (3 ore)</p>

<p>3.Cittadinanza digitale</p>	<p>Esercitare i principi di cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema di valori che regolano la vita democratica</p> <p>Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico</p>	<p>Conoscere la normativa nazionale ed internazionale relativa inerente la cittadinanza digitale</p> <p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali</p> <p>Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La cittadinanza digitale - Il diritto di accesso ad Internet - La Dichiarazione dei diritti in Internet - Regolamentazione del Web: norme nazionali e internazionali - Il codice dell'amministrazione digitale - Il consenso al trattamento dati - Il difensore civico digitale - Agenda digitale italiana - Cyberbullismo - L'odio online: il fenomeno dell'<i>hate speech</i> Il Manifesto della comunicazione non ostile 	<p>Diritti e doveri del cittadino digitale (3 ore) (Scienze)</p> <p>Regolamentazione e organi di difesa (3 ore) (Geostoria)</p> <p>Gli abusi sul web: non subirli, non commetterli (3 ore) (Ed.Fisica)</p>

LICEO LINGUISTICO

Primo biennio

Classe seconda

Nuclei tematici	Traguardi di competenze	Abilità	Tematiche	UDA
1.Costituzione	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale ed internazionale</p>	<p>Comprendere il ruolo, le funzioni e le caratteristiche fondamentali dei vari Organi costituzionali</p> <p>Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza</p>	<p>-Educazione alla legalità</p> <p>I Parlamento e la formazione delle leggi</p> <p>-Il Presidente della Repubblica</p> <p>- Il Governo</p> <p>- La Magistratura e la Corte Costituzionale</p> <p>-Le Autonomie locali</p> <p>-Gli Enti territoriali</p> <p>-Le Organizzazioni Internazionali e l'UE</p>	<p>Le diverse forme di criminalità organizzata (4 ore)</p> <p>Gli Organico costituzionali (4 ore)</p> <p>Gli Organismi internazionali e l'Unione Europea (4 ore)</p>
2.Sviluppo sostenibile	<p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive</p> <p>Adottare i comportamenti più</p>	<p>Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza</p> <p>Riconoscere le regole della</p>	<p>-Agenda ONU 2030; sconfiggere la fame e la povertà</p> <p>-cambiamenti climatici, effetto serra;</p> <p>-labiodiversità</p> <p>Le regole della circolazione sicura</p>	<p>Lotta alla fame e alla povertà e cambiamenti climatici (3 ore) (scienze)</p>

	<p>adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile .</p>	<p>circolazione sicura Saper utilizzare le regole di primo intervento</p>	<p>Educazione stradale e Pronto soccorso</p>	<p>Educazione stradale ed elementi di primo intervento (3 ore)</p>
<p>3.Cittadinanza digitale</p>	<p>Esercitare i principi di cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema di valori che regolano la vita democratica</p> <p>Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico</p>	<p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali</p> <p>Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati</p> <p>Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Il Digital divide - il DigComp 2.0 - Informazione e data literacy <p>-Identità digitale, privacy e web reputation</p> <ul style="list-style-type: none"> - La sicurezza informatica: protezione dei dati personali - Diritto di cronaca, il diritto all'oblio e il 	<p>La cittadinanza digitale (3 ore) (Scienze)</p> <p>Doveri e responsabilità del cittadino digitale (3 ore) (Geostoria)</p>

		proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui	diritto alla de- indicizzazione - Dipendenza da Internet - Il fenomeno Hikikomori Siti “pro-ana” e siti “promia”	Il benessere psico-fisico e la Rete: nuove risorse e nuove dipendenze (3 ore) (Ed.Fisica)
--	--	---	--	---

LICEO LINGUISTICO

Secondo biennio

Classe terza

Nuclei tematici	Traguardi di competenze	Abilità	Tematiche	UDA
1.Costituzione	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>Riconoscere il valore e il rispetto delle regole nella convivenza scolastica e nei contesti sociali</p>	<p>Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni e malavitose e la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie.</p> <p>Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderli a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico.</p>	<p>L'educazione alla legalità</p> <p>Il concetto di diritto, la funzione della regola e l'importanza della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p>	<p>Le principali associazioni di contrasto alla criminalità e di volontariato operanti sul territorio locale e nazionale (4 ore)</p> <p>Lo Stato e i suoi poteri (4 ore)</p> <p>Lo Stato e la cittadinanza (4 ore)</p>
2.Sviluppo sostenibile	<p>Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerenti agli obiettivi dell'Agenda 2030</p>	<p>Sviluppare il senso di appartenenza</p>	<p>-Proposte per la riqualificazione ecologica della propria città -Obiettivo 11 dell'Agenda 2030 -Obiettivo 4 dell'Agenda 2030</p>	<p>Il cittadino e l'ambiente (3 ore)</p> <p>Sostenibilità ed educazione (3 ore)</p>

	Maturare la consapevolezza del grande valore culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico del nostro paese e conoscere le questioni relative alla tutela, alla conservazione e al restauro	Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Il tessuto greco-romano a Napoli. La valorizzazione e la conservazione dell'area archeologica di Pompei e/o Ercolano	Napoli greco-romana (3 ore) Pompei- Ercolano (3 ore)
3.Cittadinanza digitale	Esercitare i principi di cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema di valori che regolano la vita democratica Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo	Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati Ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digita	<ul style="list-style-type: none"> - Il diritto d'informarsi - Uso corretto dei social network - Il pensiero critico - Il giornalismo partecipativo - Fake news e information disorder - Fact checking - Il Cyberstalking - Il Revenge porn - La pedopornografia 	Democrazia, rete e partecipazione (3 ore) (Scienze) Informazione e rete (3 ore) (Storia dell'arte) I pericoli della Rete (3 ore) (Storia)

LICEO LINGUISTICO

Secondo biennio

Classe Quarta

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Abilità	Tematiche	UDA
1.Costituzione	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente Riconoscere i concetti di cittadinanza, diritti, democrazia, rappresentanza, libertà e uguaglianza nelle diverse forme in cui sono applicati .	Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona/famiglia/società/Stato Saper leggere, interpretare e confrontare le varie Carte dei diritti	Magna Charta e Bill of Rights La Dichiarazione d'Indipendenza degli Stati Uniti; La Dichiarazione dei Diritti dell'uomo e del cittadino; lo Statuto Albertino e la Costituzione italiana	Lo Stato di Diritto (4 ore) Diritti inviolabili e Doveri inderogabili (4 ore) Diritti di libertà, uguaglianza, salute e lavoro (4 ore)
2.Sviluppo sostenibile	Adottare comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive. Saper leggere le opere d'arte	Imparare a rispettare le regole per il benessere della persona e dell'ambiente Riscoprire l'armonia tra uomo	-Obiettivo 3 dell'Agenda 2030: Microbi nuovi, vecchi e dimenticati Virus emergenti Regole per emergenza sanitaria -Obiettivi 14 e 15 dell'Agenda 2030: La biodiversità e la conservazione dell'ambiente Conservazione e valorizzazione delle	Scienza, tecnologia e responsabilità (3 ore) Energia e risorse per l'astronave Terra (3 ore)

	nei loro elementi compositivi per poterle apprezzare criticamente.	e territorio che ha caratterizzato l'Italia fino alla metà del Novecento. Riprendere a progettare con rispetto e responsabilità.	chiese e monumenti barocchi a Napoli. La Reggia di Caserta, la Palazzina di Capodimonte e il bosco	Napoli barocca (3 ore) La Reggia di Caserta ed i Capodimonte (3 ore)
3.Cittadinanza digitale	Esercitare i principi di cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema di valori che regolano la vita democratica Essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali	Ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto Collaborare attraverso canali digitali	<ul style="list-style-type: none"> - New media literacy - Lo storytelling - Web writing - I <i>cybercrimes</i> - Conseguenze legali delle azioni sul web - Le regole della comunicazione in rete:<i>Netiquette</i> Creazione di contenuti digitali: <i>Copyright</i> e licenza d'uso	Rete e cultura: nuovi modi di comunicare (3 ore) (Scienze) I reati commessi in rete (3 ore) (Storia dell'arte) Comunicazione e collaborazione (3 ore) (Storia)

LICEO LINGUISTICO

Quinto anno

Nuclei tematici	Traguardi di competenze	Abilità	Tematiche	UDA
1.Costituzione	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente Riconoscere le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali	Saper riconoscere i valori fondamentali della nostra Costituzione, al fine di realizzare una partecipazione consapevole alla vita civile e un esercizio della cittadinanza attivo e responsabile Individuare i più importanti modelli istituzionali, il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale.	Partiti di massa I sistemi elettorali Dalla monarchia costituzionale alla monarchia parlamentare Il ruolo delle istituzioni europee e degli organismi internazionali Educazione al diritto del lavoro	I partiti politici e i sistemi elettorali (3 ore) La rinascita della Democrazia e i fondamenti dello Stato (3 ore) Le Organizzazioni internazionali (3 ore) L'impresa e il lavoratore (3 ore)
2.Sviluppo sostenibile	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate	-Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile	Biotecnologie e questioni di bioetica Obiettivo 7 dell'Agenda 2030: -Consumi ed emissioni di CO ₂ -I combustibili fossili -Dall'economia lineare all'economia circolare -Dal consumismo alla sobrietà	Scienza, tecnologia e responsabilità: il ruolo dello scienziato (2 ore) Energia e risorse per l'astronave Terra (2 ore)

	<p>Saper leggere le opere d'arte nei loro elementi compositivi per poterle apprezzare criticamente.</p>	<p>Imparare a rispettare e valorizzare le diversità culturali e di genere</p> <p>Considerare l'esperienza personale di ciascuno di noi con il Museo come il veicolo essenziale per l'educazione al gusto, all'armonia e al riconoscimento della bellezza.</p>	<p>-Obiettivo 5 dell'Agenda 2030: -La parità di genere nella scienza</p> <p>Il Museo oggi, una nuova frontiera dell'architettura contemporanea.</p>	<p>Parità di genere (2 ore)</p> <p>Il museo Madre di Napoli. La città della Scienza a Bagnoli (3 ore) Recupero dei beni artistici confiscati alle mafie (3 ore)</p>
<p>3.Cittadinanza digitale</p>	<p>Esercitare i principi di cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema di valori che regolano la vita democratica</p> <p>Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo</p>	<p>Ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali</p> <p>Essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La formazione online - Il mercato del lavoro online - Le digitalhumanities - I big data - Il fenomeno della profilazione: i cookies - Garanzie per la privacy -Il concetto di Hate speech 	<p>La rete per apprendere e lavorare (3 ore) (Scienze)</p> <p>Condivisione e democrazia (3 ore) (Storia dell'arte)</p>

		Rispettare le diversità culturali e di genere evitando comportamenti riconducibili al cyberbullismo	Razzismo e discriminazioni sui social media	Stereotipi e pregiudizi: ruolo dei media (3 ore) (Storia)
--	--	---	---	---

UDA interdisciplinari trasversali
Primo biennio

Classe prima	La scuola e il diritto all'istruzione La famiglia e le sue trasformazioni La salute e lavoro Le regole La comunicazione
Classe seconda	La dignità della persona umana Criminalità organizzata: le ecomafie I poteri dello Stato La sicurezza a scuola, nel lavoro, nell'uso della rete

UDA interdisciplinari trasversali
Secondo biennio e quinto anno biennio

Classe terza	La cittadinanza Inclusione ed esclusione La libertà: dalla legge naturale al diritto positivo Il rapporto tra libertà personale e sicurezza
Classe quarta	Lo Stato come patto sociale Diritto naturale e diritto positivo I poteri dello Stato e gli organi di giustizia Libertà e sicurezza
Classe quinta	Libertà Le pari opportunità nella scienza e nell'arte Differenze di genere Lavoro, economia e dignità Cittadinanza europea e globale Scienza, tecnologia e responsabilità

COORDINATORE DI CLASSE E DI ISTITUTO COMPITI E FUNZIONI

- Il coordinatore di istituto per l'insegnamento di educazione civica svolge la funzione di coordinatore delle attività svolte da ogni singola classe, monitorando lo svolgimento e i risultati delle attività, propone eventuali interventi di correzione o di riformulazione della proposta formativa al fine di renderla sempre più funzionale al raggiungimento delle finalità e degli obiettivi previsti dalla legge. Il coordinatore per l'insegnamento di educazione civica è scelto all'interno del Consiglio di classe tra le discipline a cui è affidato l'insegnamento, svolge la funzione di raccogliere informazioni sulle attività e di monitorarle anche al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore; di acquisire dati in merito alle competenze raggiunte dagli alunni e formulare la proposta di voto alla fine di ogni quadrimestre.

RISORSE UMANE

- Referente di istituto di Ed.Civica
- Gruppo progetto formato dai docenti di Storia, Scienze, Storia dell'arte, Geostoria e docente del tim digitale
- Esperti esterni e interni per attività di formazione e/o di intervento nelle attività con docenti e/o alunni e famiglie
- Progettazione e realizzazione dei percorsi didattici trasversali con il supporto dei docenti di classe, della rete territoriale, di esperti interni ed esterni
- Diffusione e comunicazione delle esperienze (pubblicazioni, mostre, sito, e-book...)
- Utilizzo di spazi esterni per la realizzazione di eventi rivolti alla comunità scolastica e alla cittadinanza

METODOLOGIA

In considerazione della particolare situazione epidemiologica in cui si trova ad operare la scuola, la metodologia adottata sarà quella della DDI, fondata sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, nelle modalità individuate dal Collegio dei docenti e dagli ambiti disciplinari (Lavoro cooperativo, Debate, Flipped Classroom). In particolare si cercherà sempre di problematizzare le tematiche affrontate e di partire dall'esperienza concreta degli alunni o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, economico, politico o giuridico che permettano di introdurre spontaneamente le tematiche dell'Ed. Civica. Continuo sarà il richiamo agli articoli della Costituzione, nel tentativo di ridurre l'indifferentismo politico, e il ricorso al dibattito per promuovere l'abitudine al confronto e al senso critico. Fondamentale sarà la valorizzazione della partecipazione degli studenti all'esercizio della cittadinanza attiva nella vita della scuola (elezioni rappresentanti, assemblee di classe e di istituto) e la celebrazione di particolari eventi della vita del nostro Paese (27 gennaio, 21 marzo, 25 aprile, 2 giugno).

VERIFICA E VALUTAZIONE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che il Collegio dei docenti, nella propria

autonomia di sperimentazione, avrà individuato e inserito nel curricolo di istituto. A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento per la scuola del primo ciclo, gli obiettivi specifici di apprendimento per i Licei e i risultati di apprendimento per gli Istituti tecnici e professionali definiti dal Ministero dell'istruzione. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

RISULTATI ATTESI COLLEGATI ALRAV - PdM

- Definizione e applicazione condivisa di un curricolo verticale sulle competenze trasversali per la promozione della cultura della cittadinanza e dell'Educazione Civica
- Valorizzazione delle risorse interne ed esterne che possano contribuire alla formazione, progettazione e realizzazione di percorsi di educazione civica multidisciplinari rivolti e condivisibili da tutta la comunità scolastica
- Consolidamento e ampliamento delle reti di collaborazione con altre scuole e con il territorio

INDICATORI UTILIZZATI COLLEGATI AL RAV - PdM

- Monitoraggio processo progettuale volto alla realizzazione di percorsi multidisciplinari:
- numero di azioni progettuali intraprese
- numero di classi/studenti coinvolti
- numero docenti coinvolti
- percentuali di valutazioni in itinere positive
- percentuali valutazioni finali positive
- numero eventi pubblici con coinvolgimento di famiglie e cittadinanza

5	L'alunno ha bisogno del continuo supporto del docente e non ha ancora acquisito le competenze dell'ed.civica. Dimostra di non essere consapevole del valore delle regole della vita democratica.
6	L'alunno ha bisogno del continuo supporto del docente per utilizzare le competenze dell'ed. civica. Dimostra di non essere ancora consapevole del valore delle regole della vita democratica.
7	L'alunno ha bisogno del supporto del docente per utilizzare le competenze dell'ed. civica. E' poco consapevole del valore delle regole della vita democratica.
	L'alunno utilizza le competenze dell'ed. civica e sa collegarle alle

**Griglia di valutazione del
comportamento ed. civica**

8	esperienze vissute. E' consapevole del valore delle regole della vita democratica.
9	L'alunno utilizza quasi autonomamente le competenze dell'ed. civica. E' pienamente consapevole del valore delle regole della vita democratica .
10	L'alunno utilizza autonomamente e nei diversi contesti le competenze dell'ed.civica. Ha un comportamento responsabile ed è pienamente consapevole del valore delle regole della vitademocratica .

LICEO SCIENTIFICO- LINGUISTICO "C					
RUBRICA		DI VALUTAZIONE		PER L' ATTIVITÀ DI	
Competenze	Livello iniziale		Livello base		Livello
	3	4	5	6	
1.COSTITUZIONE -L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione. -E' consapevole dei ruoli, dei compiti dell'Unione europea e degli organismi internazionali -Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie	Le conoscenze sui temi proposti sono scarse e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie non consolidate, recuperabili con difficoltà con l'aiuto e il costante stimolo del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	Le conoscenze sui temi sono sufficienti, consolidati, organizzati e recuperabili con il supporto di mappe fornite
2.EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITA' -Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". -Ha interiorizzato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature	L'alunno mette in atto raramente con l'aiuto, lo stimolo , il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza. .	L'alunno mette in atto autonomamente le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici proprii esperienze supportate dal docente e nei contesti

<p>3.CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Esercita i i principi di cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema di valori che regolano la vita democratica</p> <p>Essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali</p>	<p>Utilizza le tecnologie in modo non ancora consapevole e non conosce le potenzialità e i rischi connessi all'uso delle rete.</p>	<p>Utilizza le tecnologie in modo poco consapevole e conosce superficialmente le potenzialità e i rischi connessi all'uso delle rete.</p>	<p>Utilizza in modo alquanto corretto le tecnologie di comunicazione digitale . Conosce e rispetta in modo quasi sufficiente le regole del corretto utilizzo della rete.</p>	<p>Utilizza in modo sufficientemente corretto le tecnologie di comunicazione digitale . Conosce e rispetta in modo sufficiente le regole del corretto utilizzo della rete.</p>	<p>Interagisce attraverso una varietà di tecnologie digitali: conosce e rispetta le norme proteggendo se stesso e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali.</p>	<p>Interagisce attraverso una varietà di tecnologie digitali appropriate per un determinato contesto: conosce e rispetta le norme evitando i rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.</p>	<p>Utilizza le tecnologie senza incertezze, in modo corretto e responsabile, valutando criticamente i contenuti digitali. E' in grado di evitare tutti i pericoli della rete e proteggere se stesso e gli altri</p>	<p>Utilizza le tecnologie senza incertezze, in modo sempre corretto e responsabile, analizzando confrontando e valutando criticamente i contenuti digitali. E' in grado di evitare tutti i pericoli della rete, di cercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa.</p>
--	--	---	--	--	---	--	---	---

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

EDUCAZIONE CIVICA (Legge n. 92 /2019)

NUCLEO CONCETTUALE	MONTE ORE	COMPETENZE	TEMATICHE
Costituzione			
Sviluppo sostenibile			
Cittadinanza digitale			

La suddetta tabella deve essere compilata solo dai docenti di Geostoria, Storia dell'Arte, Scienze, Storia, Ed. Fisica (biennio linguistico)

MODULO INTEDISCIPLINARE N.1			
NUCLEO CONCETTUALE	COMPETENZE	TEMATICHE	DISCIPLINE AFFERENTI
Costituzione			
Sviluppo sostenibile			

Cittadinanza digitale			
-----------------------	--	--	--

Riprodurre la tabella a seconda del numero di moduli

PROGETTI CURRICULARI				
NUCLEO CONCETTUALE	TITOLO	ENTE	MONTE ORE	DISCIPLINE
Costituzione				
Sviluppo sostenibile				
Cittadinanza digitale				

Per ciò che concerne i metodi, gli strumenti e la valutazione si rimanda al Curricolo di Ed. Civica approvato dal Collegio dei docenti del 29/9/2020