



Liceo Scientifico Statale  
"Carlo Miranda"  
Via F.A. Giordano, 91 – 80027 Frattamaggiore(NA)  
Tel: +39 081 8801909 Fax: +39 0818368185  
Email: [NAPS27000E@istruzione.it](mailto:NAPS27000E@istruzione.it) PEC:  
[NAPS27000E@pec.istruzione.it](mailto:NAPS27000E@pec.istruzione.it)



**Prot. n. 1562/04 del 29/05/2020**

## **DOCUMENTO DELLE ATTIVITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE**

**Art. 5 – Comma 2 – D.P.R. 23 LUGLIO 1998 N. 323**

**LICEO SCIENTIFICO LINGUISTICO  
STATALE**

**"CARLO MIRANDA"**

**Frattamaggiore Classe V sez. F**

**A.S.2019-2020**

**Coordinatore di classe: Prof. Luciana Lirato**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**Prof.ssa Nunzia Mallozzi**

## **INDICE**

### **PRIMA PARTE**

1. Composizione del Consiglio d classe
2. Percorso storico-formativo
3. Composizione della Classe
4. Profilo didattico disciplinare della classe e percorso storico-formativo

### **PARTE SECONDA**

5. Finalità, conoscenze, competenze
6. Strategie operative utilizzate per l'attività didattica e per la DAD

### **PARTE TERZA**

7. Percorsi multidisciplinari

### **PARTE QUARTA**

8. Attività curricolari, extracurricolari ed integrative
9. Attività relative ai percorsi PCTO
10. Percorsi di CITTADINANZA e COSTITUZIONE

### **PARTE QUINTA**

11. La valutazione. Criteri generali
12. La valutazione del credito:
  - criteri valutativi del credito scolastico
  - criteri valutativi del credito formativo
13. La valutazione della condotta: criteri di attribuzione

### **PARTE SESTA**

14. Elenco Allegati e Firme del Consiglio di classe

### **ALLEGATI**

1. Schede allievi dei percorsi PCTO, Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex ASL).
2. Relazioni finali singole discipline per la rimodulazione dei programmi a causa epidemia COVID 19(cartaceo)
3. Brani antologici trattati in Italiano nell'anno scolastico 2019/2020

## PARTE PRIMA

### COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

<b>DISCIPLINE</b>	<b>DOCENTI</b>	<b>Continuità didattica nel triennio Si/No</b>
ITALIANO	D'ANGELO MARIANTIETTA	SI
LATINO	D'ANGELO MARIANTIETTA	SI
INGLESE	FERRARA RAFFAELA	SI
STORIA	SENESE GIUSEPPE	No
FILOSOFIA	SENESE GIUSEPPE	No
MATEMATICA	LIRATO LUCIANA	SI
FISICA	LIRATO LUCIANA	SI
SCIENZE	ANATRIELLO AMALIA	No
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	CANCIELLO ELISA	SI
SCIENZE MOTORIE	CRISTOFARO ANIELLO	SI
RELIGIONE	PERSICO PINO	SI

## 1. PROFILO STORICO DELL'INDIRIZZO

### PROFILO DELL'INDIRIZZO

L'indirizzo scientifico presenta un forte legame tra la componente scientifica e umanistica del sapere e contribuisce a sviluppare la consapevolezza dell'importanza delle scienze e della tecnologia sul progresso culturale, civile e sociale.

Il percorso formativo rivolto all'allievo è puntato sulla costruzione dei concetti, delle categorie e delle procedure scientifiche in una prospettiva prevalentemente interdisciplinare.

Nel segmento scientifico, la matematica e le scienze svolgono un ruolo fondamentale sul piano culturale ed educativo per la conoscenza del mondo reale. In particolare la matematica, con i suoi linguaggi e modelli di rappresentazione simbolica, e le scienze, con il metodo di analisi, osservazione e spiegazione, offrono strumenti formativi di alto valore.

Il segmento umanistico ha lo scopo di assicurare l'acquisizione e il consolidamento di strumenti essenziali per conseguire una visione più ampia e complessiva della realtà sociale, storica e culturale e una maggiore padronanza del linguaggio intellettuale che è alla base dello stesso sapere scientifico.

Le procedure e i metodi scientifici, nella diversità teorica e linguistica dei numerosi approcci disciplinari, sono messi in correlazione continua con i saperi e i linguaggi delle altre discipline presenti nell'indirizzo.

L'armonia con gli aspetti umanistici del sapere è dimostrata dall'equilibrio orario tra i due ambiti e garantisce una formazione volta ad approfondire le interazioni sviluppatesi nel tempo tra teorie matematiche e scientifiche e teorie letterarie, artistiche e filosofiche.

L'utilizzo, sin dal biennio, dei laboratori di scienze e di informatica favorisce un apprendimento centrato sul saper fare. La didattica laboratoriale permette all'educatore di promuovere processi sperimentali e ipotetico-deduttivi e all'alunno di acquisire una preparazione in linea con i tempi e di proiettarsi in una dimensione tecnico-applicativa caratteristica dei metodi moderni di indagine scientifica.

La preparazione "in uscita" conseguita dagli alunni di questo indirizzo è caratterizzata da una proficua integrazione tra le discipline dell'area scientifica e dell'area umanistica. L'approccio linguistico, quello squisitamente culturale, l'analisi critica dei contenuti e degli strumenti operativi adoperati, la riflessione epistemologica più ampia sono in ultima analisi gli aspetti fondanti di un indirizzo che consente il raggiungimento di un grado di preparazione che può corrispondere in modo significativo alle esigenze culturali dei giovani, all'attitudine alla ricerca, all'innovazione e all'interesse culturale più largo; contemporaneamente favorisce e agevola l'ingresso nel mondo del lavoro e nei corsi di specializzazione post-secondaria o il proseguimento degli studi universitari.

## 2.COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

Numero complessivo alunni **21**

Femmine:10 Maschi: 11

	<b>Cognome e Nome</b>	<b>Interni</b>	<b>Esterni</b>
1	BIANCO ANTONELLA (10/07/2001)	X	
2	CAPASSO MARTA (06/02/2002)	X	
3	CIRILLO CARLO (24/04/2001)	X	
4	COLUCCI ELVIRA (15/07/2001)	X	
5	GERVASIO MICHELE (13/07/2001)	X	
6	GIORDANO NUNZIO (07/05/2001)	X	
7	IMBEMBO NICOLA (26/06/2001)	X	
8	INVERNO ALICE (19/07/2001)	X	
9	MARCHESE LUCA (06/06/2001)	X	
10	MIRONE EMANUELA (08/08/2001)	X	
11	MOCCIA ILARIA (01/06/2001)	X	
12	PATRICIELLO MARIO (13/09/2001)	X	
13	PETROSSI ANTONIO (28/06/2001)	X	
14	REGGI CHIARA (25/06/2001)	X	
15	RUSSO FEDERICA (14/12/2001)	X	
16	RUSSO FRANCESCO (29/06/2002)	X	
17	RUSSO PIETRO (18/06/2001)	X	
18	SAVIANO BETTINA (25/03/2001)	X	
19	SICA MATTIA GIUSEPPE (08/08/2001)	X	
20	TESORO IMMA CONCETTA (21/06/2001)	X	
21	VITALE FILIPPO (08/09/2001)	X	

### 3.PROFILO DIDATTICO DISCIPLINARE DELLA CLASSE

La classe V sez. F è formata da 21 studenti, di cui 10 femmine e 11 maschi, iscritti per la prima volta all'ultimo anno di corso e tutti appartenenti al nucleo originale proveniente dal biennio, fatta eccezione dell'alunno Cirillo Carlo che si è unito al terzo anno. Relativamente ai docenti tutte le discipline hanno mantenuto la continuità didattica nel corso del triennio tranne Storia e Filosofia e Scienze. Bisogna, inoltre, evidenziare che l'attuale docente di Storia e Filosofia è subentrato in questa classe agli inizi di febbraio e, pertanto, a causa della pandemia di Coronavirus è riuscito a svolgere poche lezioni in presenza. Risulta quindi necessario precisare che i discenti hanno avvertito inizialmente il disagio del cambiamento e la difficoltà dell'adattamento, ma li hanno affrontati e superati con maturità. La composizione del gruppo classe è piuttosto eterogenea per estrazione socio – culturale, per formazione didattica e livello globale di preparazione.

Dal punto di vista socio-affettivo, la classe si è dimostrata collaborativa e pronta a interrelazioni costruttive discenti-discenti e discenti-docenti. Tutti hanno sviluppato piena autonomia personale unita a senso di responsabilità.

Diversa la valutazione relativa allo sviluppo del curriculum

Alcuni alunni, infatti, più capaci e volenterosi, hanno consolidato un metodo di lavoro organico e costruttivo raggiungendo un buon livello di approfondimento dei contenuti in quasi tutte le discipline e denotando anche, in taluni casi, apprezzabili ed anche ottime capacità logico-critiche; il loro rendimento complessivo e gli esiti finali dimostrano infatti il conseguimento di un apprezzabile livello di conoscenze e la capacità di avvalersi di altrettanto positive abilità di esposizione nonché il consolidamento di competenze di analisi e di sintesi nei diversi ambiti disciplinari.

Altri hanno guadagnato risultati più modesti soprattutto per lo scarso impegno profuso nel corso di studi.

La frequenza è risultata generalmente costante ed assidua, eccezion fatta per qualche singolo alunno che ha fatto registrare minore puntualità. Per ciò che concerne la partecipazione, l'impegno e il profitto, il percorso didattico triennale è risultato più eterogeneo. La partecipazione degli studenti alle attività didattiche è risultata, in linea di massima, attiva e, in diverse occasioni, particolarmente positiva. Per quanto riguarda l'aspetto disciplinare, il comportamento dei ragazzi è sempre stato rispettoso e corretto sia nei rapporti interpersonali, sia nei confronti dei docenti; essi si sono dimostrati, nella stragrande maggioranza dei casi, disponibili al dialogo educativo, partecipi alle discussioni in classe, desiderosi di apprendere e approfondire.

A fronte di momenti in cui per alcuni alunni si sono ravvisati minore impegno nell'approccio allo studio, partecipazione e frequenza meno assidue ed attente, cali nel rendimento e nel profitto, i docenti si sono tempestivamente attivati concentrando i loro sforzi in due direzioni: in primo luogo, ricorrendo a strategie di intervento didattico atte a sollecitare l'acquisizione, continua ed organica, delle fondamentali problematiche

disciplinari, in secondo luogo, intervenendo, presso le famiglie, in occasione sia dei consigli allargati alla componente genitori sia dei colloqui con le famiglie, previsti, con regolare cadenza, dal calendario dell'anno scolastico corrente, o richiesti attraverso apposita convocazione (ovviamente qualsiasi iniziativa è stata svolta prima del 05/03/2020).

Particolare attenzione va riservata alla partecipazione degli alunni alla DAD. Dopo un primo momento, di smarrimento iniziale, gli alunni, aiutati e supportati da tutto il corpo docente, hanno iniziato a partecipare in maniera, nella maggior parte dei casi, sempre attenta e puntuale ad ogni tipo di didattica proposta. Hanno cercato ogni forma di comunicazione per sentirsi sempre "classe" ed interagire tra loro e con i docenti.

Per concludere alla luce di quanto finora osservato, si può dire che la classe, sia pure nella disparità degli stili cognitivi, ha avuto nella maggior parte dei casi un percorso regolare e positivo, che ha portato gli allievi ad un ampliamento del proprio bagaglio conoscitivo. In particolare si è distinto un gruppo di allievi dotati di notevole vivacità intellettuale, di ottime capacità intuitive suffragate anche da buone competenze logiche e analitiche, i quali, grazie all'interesse e alla passione per lo studio, uniti ad un metodo di lavoro consapevole, nonché ad un impegno e ad una concentrazione regolari e costanti, hanno conseguito un profitto ottimo o, in alcuni casi, eccellente.

Gli obiettivi didattici prefissati sono stati raggiunti da buona parte della classe, con risultati globalmente discreti.

Solo per qualche alunno, fragile nelle competenze espressive, con abilità più incerte, il cui metodo di lavoro è stato spesso disorganico o meccanico e per il quali l'impegno e la concentrazione non sono stati sempre adeguati, permangono delle difficoltà che hanno comportato un livello sufficiente di acquisizione degli obiettivi.

Al di là dei risultati individualmente raggiunti, è doveroso sottolineare/evidenziare che tutti hanno compiuto un percorso progressivo di maturazione umana e culturale.

<b>Credito scolastico degli alunni conseguito nel corso del III, IV anno - (attribuito ai sensi della Tabella A allegata al D. Lgs. 62/2017)</b>			<b>Cl. III</b>	<b>Cl. IV</b>	<b>Totale crediti</b>
1	BIANCO	ANTONELLA	11	12	23
2	CAPASSO	MARTA	10	10	20
3	CIRILLO	CARLO	8	9	17
4	COLUCCI	ELVIRA	10	10	20
5	GERVASIO	MICHELE	10	11	21
6	GIORDANO	NUNZIO	11	12	23
7	IMBEMBO	NICOLA	8	10	18
8	INVERNO	ALICE	12	13	25
9	MARCHESE	LUCA	8	10	18
10	MIRONE	MANUELA	9	10	19
11	MOCCIA	ILARIA	11	12	23
12	PATRICIELLO	MARIO	11	11	22
13	PETROSSI	ANTONIO	10	11	21
14	REGGI	CHIARA	10	10	20

15	RUSSO	FEDERICA	12	13	25
16	RUSSO	FRANCESCO	8	9	17
17	RUSSO	PIETRO	9	11	20
18	SAVIANO	BETTINA	9	10	19
19	SICA	MATTIA GIUSEPPE	8	9	17
20	TESORO	IMMA CONCETTA	10	10	20
21	VITALE	FILIPPO	8	9	17

#### 4 TABELLA ATTRIBUZIONE CREDITO

##### **MODALITÀ E TIPOLOGIE DI ATTIVITÀ PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO**

Il credito scolastico è stato attribuito, in linea con la normativa vigente e secondo i criteri stabiliti dalla Tabella, tenendo in considerazione oltre la media dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo ed alle attività complementari/integrative ed eventuali crediti formativi.

L'attribuzione del credito è stata effettuata sulla base della tabella A (allegata al Decreto 62/2017), che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico. Ecco la tabella:

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

In seguito all'ordinanza sugli esami di stato O.M.16/05/2020 i crediti, in sede di



scrutinio finale, verranno riconvertiti con una nuova tabella crediti.

## PARTE SECONDA

### 5 FINALITÀ, CONOSCENZE, COMPETENZE:

- 1) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese
- 2) Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.
- 3) Potenziamento delle competenze nella pratica, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni.
- 4) Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture.
- 5) Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.
- 6) Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.
- 7) Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.

### 6 STRATEGIE OPERATIVE UTILIZZATE PER L'ATTIVITÀ DIDATTICA

L'attività scolastica svolta quest'anno deve, necessariamente, essere suddivisa in due fasi completamente diverse tra loro per obiettivi, contenuti, strategie, procedure.

La prima fase da settembre a fine febbraio in cui si è svolta l'attività di lezione ordinaria a scuola e la seconda da marzo a giugno in cui è stata svolta l'attività a casa con la DAD.

Nella prima fase, la metodologia guida si è ispirata a quella dell'apprendimento-ricerca, da intendere come acquisizione di conoscenze e abilità attraverso la scoperta personale e situazioni problematiche.

- Lezione interattiva e dialogata
- Problem-solving
- Scoperta guidata
- Cooperative learning (lavorare per gruppi)
- Peer learning (apprendimento tra pari)

#### Procedure

- Accertamento dei prerequisiti prima di procedere al raggiungimento dell'obiettivo successivo;
- Attività di sostegno ed approfondimento delle varie tematiche mediante pause didattiche;

- Spiegazioni ampie ed articolate basate sulla lezione interattiva, lettura critica dei giornali e riviste;
- Partecipazione a dibattiti e conferenze;
- Collaborazione con le famiglie.

### Tipologia di verifica

Per quanto riguarda le tipologie di verifica, si fa riferimento a quanto stabilito in sede di Collegio dei Docenti e di Consiglio di Classe, nonché alle direttive della programmazione dipartimentale per ambiti disciplinari.

### Mezzi e strumenti

- LIM- Utilizzo dei mezzi audiovisivi; - Palestra - Laboratorio multimediale; Lezioni fuorisede.

Nella seconda fase, invece, è stato necessario cambiare.

Ogni docente della classe, ha provveduto alla rimodulazione in itinere della programmazione iniziale, ridefinendo gli obiettivi, semplificando le consegne e le modalità di verifica, e ciò è stato adeguatamente riportato nella relazione finale di ogni docente. Sono state anche adottate le opportune strategie didattiche mirate alla valorizzazione delle eccellenze.

Come da verbale del Consiglio di classe n.5 del 17/4/2020, svoltosi per via telematica e secondo le direttive del collegio docenti del 08/04/2020, a far data dal giorno successivo ad esso, l'orario settimanale per la didattica a distanza è stato rimodulato, in base al DPCM del 04/03/2020 e del DL n.22 del 08/04 materia di DAD, come segue:

LUNEDI	9:00-11:00 11:00-12:00	ITALIANO STORIA
MARTEDI	11:00-12:30	FISICA
MERCOLEDI	10:00-11:00 11:00-12:30 15:30-16:30	MATEMATICA SCIENZE ED, FISICA
GIOVEDI	9:00-10:30 11:30-13:00 17.00-18:00	LATINO INGLESE ARTE
VENERDI	9:00-10:00 10:00-11:30	MATEMATICA FILOSOFIA

I docenti, con l'intento di continuare a perseguire il loro compito sociale e formativo di "fare scuola" durante questa circostanza inaspettata ed imprevedibile e di contrastare l'isolamento e la demotivazione dei propri allievi, si sono impegnati a continuare il percorso di apprendimento cercando di coinvolgere e stimolare gli studenti con le seguenti attività significative: videolezioni, trasmissione di materiale didattico attraverso l'uso delle

piattaforme digitali, l'uso di tutte le funzioni del Registro elettronico, l'utilizzo di video, libri e test digitali, l'uso di App.

Le famiglie sono state rassicurate ed invitate a seguire i propri figli nell'impegno scolastico e a mantenere attivo un canale di comunicazione con il corpo docente. Nonostante le molteplici difficoltà, nella seconda metà dell'a. s., anche coloro che non avevano conseguito valutazioni positive nel primo quadrimestre, hanno dimostrato la volontà di migliorare impegnandosi in maniera più assidua e adeguata.

In particolare, durante il periodo dell'emergenza sanitaria, i docenti hanno adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie per la DAD: videolezioni programmate e concordate con gli alunni, mediante l'applicazione zoom, invio di materiale semplificato, mappe concettuali e appunti attraverso il registro elettronico alla voce bacheca a disposizione della scuola. Ricevere ed inviare correzione degli esercizi attraverso la mail istituzionale, tramite immagini su Whatsapp e Zoom con funzione apposita. Spiegazione di argomenti tramite audio su Whatsapp, materiale didattico, mappe concettuale e Power Point con audio scaricate nel materiale didattico sul registro elettronico, video didattici scaricati da Youtube, mappe concettuali e materiale semplificato realizzato tramite vari software e siti specifici.

I docenti, oltre alle lezioni erogate in modalità sincrona, hanno messo a disposizione degli alunni riassunti, schemi, mappe concettuali, files video e audio per il supporto anche in remoto (in modalità asincrona) degli stessi.

Il carico di lavoro da svolgere a casa è stato, all'occorrenza, alleggerito esonerando alunni dallo svolgimento prescrittivo di alcuni compiti o dal rispetto di rigide scadenze, prendendo sempre in considerazione le difficoltà di connessione a volte compromessa dall'assenza di Giga o dall'uso di device inopportuni rispetto al lavoro assegnato.

## VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI NEL PERIODO DI EMERGENZA SANITARIA

In ottemperanza delle note del Ministero dell'istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020 e n. 388 del 17 marzo 2020, del D.L. 8 aprile 2020, n. 22, nonché dell'art. 87, comma 3-ter (Valutazione degli apprendimenti) della legge "Cura Italia", che hanno progressivamente attribuito efficacia alla valutazione – periodica e finale – degli apprendimenti acquisiti durante la didattica a distanza, anche qualora la stessa valutazione sia stata svolta con modalità diverse da quanto previsto dalla legislazione vigente, per l'attribuzione dei voti sono stati seguiti i seguenti criteri:

- a) frequenza delle attività di DAD;
- b) interazione durante le attività di DAD sincrona e asincrona;
- c) puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali;
- d) valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche.

Si è fatto, inoltre, ricorso alle griglie di valutazioni approvate in collegio del 08/04/2020 per la valutazione di elaborati multimediali

## PARTE TERZA

### 7 PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Durante l'anno scolastico sia in presenza sia in remoto sono state trattate i seguenti percorsi multidisciplinari nelle seguenti discipline:

**BELLEZZA:** ITALIANO (Leopardi, Pascoli, D'Annunzio, Svevo)

LATINO (Apuleio, Lucrezio)

INGLESE (Oscar Wilde, Lawrence, Orwell)

MATEMATICA (Estremanti di una funzione)

FISICA (Magnetismo)

SCIENZE (L'analisi del DNA, OGM, vulcani, la scoperta del DNA )

ARTE (Il mito della bellezza in Canova e Picasso, Impressionismo, la grande Odaliska e Olympia a confronto, Futurismo, Il concetto di bellezza tra Manet e Picasso)

ED. FISICA (Il bello delle scienze motorie, atletica leggera).

**RAPPORTO UOMO-NATURA:** ITALIANO (Leopardi, Pascoli, D'Annunzio)

LATINO (Lucrezio, Plinio il vecchio, Seneca)

INGLESE (Beckett, Melville, Conrad, Orwell)

MATEMATICA (Limiti)

FISICA (Campo magnetico)

SCIENZE (Idrocarburi, inquinamento, vulcani, tettonica a zolle)

ARTE (Impressionismo: donne in giardino, pittura en plein air, Romanticismo, il viandante sul mare di nebbia, Van Gogh)

ED. FISICA (Vantaggio e svantaggi dello sport negli ambienti naturali)

**IL TEMPO:** ITALIANO (Foscolo, Leopardi, Svevo)

LATINO (Seneca, Tacito)

INGLESE (Beckett, Joyce)

MATEMATICA (Funzioni continue)

FISICA (Corrente alternata)

SCIENZE (Terremoti, rocce, virus, ciclo litico e litogenico, magnetismo)

terrestre)

ARTE (Come fermare il tempo nell'opera d'arte, le cattedrali di Rouen Klimt, le tre età della donna, confronto della concezione del tempo tra cubismo e futurismo, Dalì)

ED. FISICA (Lo sviluppo psicomotorio, il tempo nello sport)

**LA SCIENZA DI IERI E DI OGGI:** ITALIANO (Futurismo, Svevo, Pirandello)

LATINO (Seneca, Plinio il vecchio)

INGLESE (Huxley, Orwell)

MATEMATICA (Integrali)

FISICA (Equazioni di Maxwell)

SCIENZE (Ingegneria genetica, la tecnica in Biotecnologia, l'energia riciclabile, colture cellulari)

ARTE (Impressionismo, la fotografia, architettura nel Futurismo, Sant'Elia, Picasso, l'assenza della prospettiva)

ED. FISICA (Dipendenze, doping, alimentazione)

**MOVIMENTO E TRASFORMAZIONI:** ITALIANO (Svevo, D'Annunzio, Pirandello)

LATINO (Seneca, Apuleio)

INGLESE (Rivoluzione culturale, teatro dello Assurdo, Joyce)

MATEMATICA (Derivate)

FISICA (Elettromagnetismo)

SCIENZE (Tettonica, la clonazione, enzimi di restrizione, reazione a catena del DNA, polimerati (PCR), applicazioni Biotecnologiche)

ARTE (Futurismo, trasformazione della concezione di architettura, confronto tra impressionismo e cubismo, Picasso)

ED. FISICA (Apparato muscolare, il ciclo di energia)

## PARTE QUARTA

Attività curricolari, extracurricolari e integrative, percorsi PCTO, Percorsi per le Competenze Trasversali e per l’Orientamento (così come disciplinati da commi 33 ai commi 43 della legge 107/2015 (La Buona Scuola), dalla nota MIUR prot. 7194/AOODGOSV del 24/04/2018, nonché dal Decreto 37 dell’ Attività relative a Cittadinanza e Costituzione (art. 19, O.M. 205 dell’ 11 marzo 2019)

## 8. ATTIVITA’ CURRICOLARI

La classe ha partecipato a:

- Incontri con i responsabili delle varie università per l’orientamento post-diploma
- Incontro-dibattito su temi e contenuti di “Indimenticabile padre: ricordi di un ergastolano” di Pierdonato Zito (percorso cittadinanza e costituzione)
- Visita guidata: Musei Vaticani e Cappella Sistina: Roma (novembre)
- Rappresentazione teatrale “Notre Dame de Paris”: Napoli(gennaio)

### 8.a ATTIVITA’ EXTRACURRICOLARI

Elenco nominativo dei candidati		Attività integrative svolte dall’alunno nel corso dell’ A.S. 2019/2020
1	BIANCO ANTONELLA	
2	CAPASSO MARTA	
3	CIRILLO CARLO	PON “Web e creatività”
4	COLUCCI ELVIRA	
5	GERVASIO MICHELE	PON “ Web e creatività” ,partecipazione gare scolastiche Olimpiadi di Fisica
6	GIORDANO NUNZIO	Partecipazioni alle gare provinciali delle Olimpiadi di Fisica

7	IMBEMBO NICOLA	
8	INVERNO ALICE	Partecipazione gare scolastiche Olimpiadi di Matematica
9	MARCHESE LUCA	
10	MIRONE EMANUELA	
11	MOCCIA ILARIA	
12	PATRICIELLO MARIO	
13	PETROSSI ANTONIO	PON “Web e creatività”
14	REGGI CHIARA	
15	RUSSO FEDERICA	Partecipazione gare scolastiche Olimpiadi di Matematica
16	RUSSO FRANCESCO	
17	RUSSO PIETRO	Partecipazione gare regionali Giochi di Chimica
18	SAVIANO BETTINA	PON “Web e creatività”
19	SICA MATTIA GIUSEPPE	
20	TESORO IMMA CONCETTA	PON “Web e creatività”
21	VITALE FILIPPO	

## **8.b ATTIVITÀ INTEGRATIVE**

**(Corsi di recupero, sostegno, interventi individualizzati di recupero)**

L'attività di recupero è stata svolta solo nella prima parte dell'anno scolastico con sportelli didattici pomeridiani, in alcune discipline, e con attività di recupero curriculare alla fine del primo quadrimestre.

Nel corso della didattica a distanza, poi, molte ore sono state dedicate al recupero dei contenuti che è avvenuto sia rispiegando gli stessi, sia inviando materiale multimediale o comunque sfruttando qualsiasi strategia atta a recuperare le carenze.

## 9. PCTO, Percorsi per le Competenze Trasversali e per l' Orientamento (ex ASL)

Durante il secondo biennio ed il quinto anno, gli allievi hanno svolto regolarmente attività di **PCTO, Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex ASL)**

attraverso esperienze programmate come così riepilogato:

### **TITOLO DEL PROGETTO:” La città visibile”**

**Profilo in uscita:** operatore socio-culturale

**Input:** competenze per l'occupabilità e la cittadinanza attiva

**Struttura ospitante:** Cooperativa Sociale “Cantiere giovani” Onlus

Sede legale via XXXI Maggio 2

80027 Frattamaggiore

### **TITOLO DEL PROGETTO:” Festival della filosofia”**

**Profilo in uscita:** animatore socio-filosofico territoriale

**Input:** stimolare la Life skills attraverso l'esperienza, nei luoghi di origine del pensiero occidentale

**Struttura ospitante:** Associazione Festival della Filosofia in Magna Grecia

**Il C d C, rifacendosi alla normativa vigente, rimanda all'allegato cartaceo per la certificazione delle Competenze PCTO (ex. ASL) relative ad ogni singolo allievo. L'allegato cartaceo sarà a disposizione della Commissione.**



## 10. ATTIVITÀ RELATIVE A CITTADINANZA E COSTITUZIONE

I percorsi proposti in merito a tematiche e contenuti di “Cittadinanza e Costituzione” si inseriscono a pieno titolo sia nell’ambito dell’educazione alla legalità, sia in quello delle competenze chiave relative, al fine di garantire a ciascun allievo, all’uscita dal percorso scolastico, l’esercizio responsabile, attivo e consapevole di prerogative e doveri della vita civile e sociale.

<b>TITOLO DEL PROGETTO</b>	<b>Cittadinanza e Costituzione</b>
<b>CONTENUTI</b>	La cittadinanza: diritti civili, politici, sociali. Lo Stato totalitario. Concezione liberale e concezione sociale dello Stato. Referendum istituzionale e Assemblea costituente. Le tradizioni politico-culturali della Costituzione. I principi fondamentali della Costituzione. L’ordinamento della Repubblica italiana.
<b>OBIETTIVI</b>	Conoscenze: La Carta costituzionale come espressione dell’unità antifascista e di un compromesso nobile tra cattolicesimo, marxismo e liberalismo  Competenze: Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione  Capacità: Saper riconoscere i valori fondamentali della nostra Costituzione, anche come esplicitazione valoriale delle esperienze storiche connesse, al fine di realizzare una partecipazione consapevole alla vita civile e un esercizio della cittadinanza attivo e responsabile
<b>MEZZI E METODI</b>	Lezione dialogata, lezione interattiva, discussioni spontanee e guidate, ricerche individuali, analisi documenti.
<b>SPAZI E TEMPI</b>	II quadrimestre DAD
<b>VERIFICHE</b>	Dibattiti, confronti, riflessioni critiche, produzione di testi ed elaborati.

## PARTE QUINTA

### 11.LA VALUTAZIONE

Per quanto concerne la valutazione si riporta di seguito quanto precisato alla sezione “Offerta Formativa” del P.T.O.F. d’Istituto 2019/2022 (pag.88)

**VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI NEL PERIODO DI EMERGENZA SANITARIA**  
In ottemperanza delle note del Ministero dell’istruzione n. 279 dell’8 marzo 2020 e n. 388 del 17 marzo 2020, del D.L. 8 aprile 2020, n. 22, nonché dell’art. 87, comma 3-ter (Valutazione degli apprendimenti) della legge “Cura Italia”,

Si è fatto, inoltre, ricorso alle griglie di valutazioni approvate in collegio del 08/04/2020 per la valutazione di elaborati multimediali

### 12.LA VALUTAZIONE DEL CREDITO

#### **O Il Credito Scolastico**

Il credito di ciascun allievo viene determinato dal Consiglio di Classe, secondo valori definiti all’interno della banda di oscillazione, riferita alla media dei voti riportati nello scrutinio finale, attraverso un punteggio che tenga conto dei seguenti elementi:

- 1) L’andamento di massima dei due anni precedenti;
- 2) La costanza nella frequenza;
- 3) La partecipazione attiva e costruttiva al dialogo educativo;
- 4) L’impegno nello studio comunque dimostrato;
- 5) L’impegno in attività extracurricolari e gli eventuali successi conseguiti;
- 6) La partecipazione alla vita dell’Istituto
- 7) Partecipazione alle attività di Alternanza scuola lavoro.

#### **O Il Credito Formativo**

Per l’eventuale attribuzione del credito formativo, atto a determinare possibili incrementi del credito scolastico, i titoli, presi in considerazione (a condizione che siano tempestivamente e regolarmente esibiti), devono risultare sia conformi a quanto in merito previsto dall’O.M. 452/98 , sia coerenti alle direttive e finalità generali del corso di studi seguito, in particolare, devono configurarsi come un ampliamento ed un approfondimento di contenuti di

rilevanza culturale, nonché come una concreta attuazione di essi.

### **13. CRITERI SEGUITI PER 'ATTRIBUZIONE VOTO DI CONDOTTA**

I criteri utilizzati nell'attribuzione del voto di condotta sono quelli riportati alla sezione "Offerta formativa" del P.T.O.F d'Istituto (pag.122) e dalla nota MIUR prot. 7194/AOODGOSV del 24/04/2018

## **PARTE SESTA**

### **14 ELENCO ALLEGATI E FIRME**

Documenti allegati:

1. Schede allievi dei percorsi PCTO, Percorsi per le Competenze trasversali e per l'Orientamento (ex ASL)
2. Relazioni finali singole discipline (formato cartaceo)
3. Allegati brani antologici Italiano

## TESTI D'ITALIANO PER COLLOQUIO ORALE (allegato 3)

Dall'art. 9 dell'O.M. del 10/05/2020 “*Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale di cui all'articolo 17 comma 1 dell'O.M. 10 del 16/05/2020*”

<b>Titolo</b>	<b>Autore</b>
I sepolcri vv.230-253	<b>Foscolo</b>
Dai Piccoli Idilli, L'infinito	<b>Leopardi</b>
Dai Grandi Idilli, A Silvia	
Il sabato del villaggio	
Canto notturno di un pastore errante dell'Asia vv1-60	
Dalle Operette morali: dialogo della Natura e di un Islandese	
Dalle Novelle, Vita dei campi: La lupa	<b>Verga</b>
Dal Piacere: il ritratto di Andrea Sperelli Il ritratto di Elena Muti	<b>D'Annunzio</b>
Da Canto Novo, O falce di luna calante	
Dalle Laudi: La pioggia nel pineto	
Da Myrica: Lavandare; L'assiuolo	<b>Pascoli</b>
All'automobile da corsa, vv43-56	<b>Marinetti</b>
Da Senilità, cap. XIV, La metamorfosi di Angiolina Dalla Coscienza di Zeno, cap. VIII, Il finale	<b>Svevo</b>
Dal Il fu Mattia Pascal: seconda Premessa; Cambio treno, cap VII	<b>Pirandello</b>

L' allegato relativo al percorso PCTO sarà esclusivamente cartaceo. Non sarà pubblicato sul sito on line del Liceo.

### **Il Consiglio di Classe**

D'Angelo Mariantonietta	
Ferrara Raffaella	
Senese Giuseppe	
Lirato Luciana	
Anatriello Amalia	
Canciello Elisa	
Cristofaro Aniello	
Persico Pino	

**Frattamaggiore, 29/05/2020**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**Prof.ssa Nunzia Mallozzi**