|  |
| --- |
| **Liceo scientifico - linguistico “C. Miranda” Frattamaggiore**  **Curricolo di Ed. Civica aa.ss.2020/2023** |
| **PREMESSA**  Nel corso dell’anno scolastico 2020/21 le istituzioni scolastiche sono state chiamate ad attuare la legge n.92/2019 sull’insegnamento trasversale dell’Ed. Civica secondo le Linee Guida per l’insegnamento del 22 giugno 2020 che prevedono l’aggiornamento del curricolo di Istituto e l’inserimento di attività di programmazione didattica al fine di “sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, civili e ambientali della società” (legge 92/2019, art. 2, comma 1). La legge pone a fondamento dell’Educazione Civica la conoscenza della nostra Costituzione e delle istituzioni dell’Unione Europea. Conoscere le *regole del gioco* della nostra Democrazia rappresenta, quindi, la premessa indispensabile per la promozione di principi di legalità e di sostenibilità ambientale nonché del diritto alla salute e al benessere della persona (art. 1). Fondamentale risulta anche la conoscenza e l’attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, del Patto educativo di corresponsabilità che rappresentano “un terreno di esercizio concreto per sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla civica, culturale e sociale della comunità” ( art. 1 comma 1 l.92/2019). La scuola deve diventare, quindi, una palestra di cittadinanza attiva e fornire tutte le competenze necessarie e garantire la formazione di cittadini responsabili.  Un concetto chiave sotteso all’insegnamento dell’Ed. civica è quello di responsabilità**,** declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. La scuola in ogni suo grado è chiamata a promuovere un’**etica della responsabilità** che prende forma con l’acquisizione di conoscenze e la messa in pratica di atteggiamenti rispettosi rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché con il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.  Il principio di **trasversalità** del nuovo insegnamento ricorre con chiarezza nella legge in quanto si perseguono diversi obiettivi di apprendimento che non sono ascrivibili ad una singola disciplina. Più volte viene ribadito il carattere **interdisciplinare** di tali attività, in quanto ciascuna disciplina, al di là del proprio statuto epistemologico e della propria specificità, contribuisce alla formazione di cittadini attivi e responsabili e fornisce le competenze per vivere una cittadinanza nel pieno rispetto dei diritti e dei doveri della vita comunitaria del nostro Paese.  Il testo prevede che l’orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso (art. 2, comma 3) da svolgersi nell’ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti e da affidare ai docenti del Consiglio di Classe o all’organico dell’autonomia. |

|  |
| --- |
| **FINALITA’** |
| Obiettivi irrinunciabili dell’educazione alla cittadinanza attiva sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un’etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e di agire in modo consapevole e che implicano l’impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo di se stessi, degli altri e dell’ambiente, mettendo in atto forme di cooperazione e di solidarietà. Compito dell’Istituto sarà quello di valorizzare e potenziare l'esercizio della cittadinanza attiva, ampliando gli apprendimenti disciplinari anche attraverso progetti trasversali quali: Legalità, Ambiente, Salute e alimentazione, Educazione stradale, Contrasto al bullismo e Cyberbullismo e Valorizzazione del patrimonio artistico culturale del territorio.   * Promuovere la cittadinanza attiva e la partecipazione diretta dei giovani alla vita civile della loro comunità e al sistema della democrazia partecipativa. * Promuovere il rispetto reciproco, la solidarietà, l’ascolto e la tolleranza tra i giovani al fine di rafforzare la coesione sociale. * Favorire l’incontro tra il mondo dei giovani, quello degli adulti e quello delle realtà istituzionali. * Incentivare la creazione di reti tra differenti livelli istituzionali. * Sviluppare, condividere e disseminare “buone pratiche”. * Agire per promuovere e sensibilizzare azioni trasversali sulle tematiche di: Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall’Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; educazione alla cittadinanza digitale; elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; formazione di base in materia di protezione civile ma anche di sicurezza stradale, all’educazione alimentare e allo sport, all’educazione alle relazioni e prevenzione del disagio, educazione all’integrazione e all’interculturalità̀, all’orientamento. * Promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale, focalizzandosi sull’acquisizione di specifiche conoscenze ed abilità, da declinarsi per ciascun ordine. * Promuovere azioni di cittadinanza attiva con il coinvolgimento delle famiglie in sinergia con scuola e territorio scolastico. |

|  |
| --- |
| **OBIETTIVI E TRAGUARDI SPECIFICI PER L’ED. CIVICA** |
| L’Allegato C delle linee Guida D.M. 22 giugno 2020 indica le **Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale** dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all’insegnamento trasversale dell’educazione civica .   * Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. * Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunali e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. * Essere consapevoli del valore e delle regole della vita Democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto al lavoro. * Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. * Partecipare al dibattito culturale. * Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. * Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. * Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. * Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. * Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto Il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. * Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. * Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. * Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. * Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni |

|  |
| --- |
| **NUCLEI CONCETTUALI** |
| Le Linee guida si sviluppano intorno a tre **nuclei concettuali** che costituiscono i pilastri della Legge n.92 a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche   1. **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà** 2. L’ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti Territoriali, delle autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali. 3. Sviluppo storico dell’Unione Europea e delle Nazioni Unite. 4. I principi di legalità e solidarietà. Il contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. 5. Codice stradale. 6. Lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti. 7. Il Regolamento d’Istituto. Il Patto di corresponsabilità. 8. Conoscenza dell’Inno e della Bandiera nazionale 9. **SVILUPPO SOSTENIBILE, ed. ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio** 10. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile approvata nel settembre 2015 dall’Assemblea Generale delle Nazioni Unite, con le conclusioni del Consiglio Europeo per gli Affari Generali, unitamente al Documento “Sesto scenario: un’Europa sostenibile per i suoi cittadini” 11. Salvaguardia dell’ambiente e delle risorse naturali. 12. Costruzione di ambienti di vita, di città, scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l’uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un’istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. 13. Educazione alla salute, la tutela dell’ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile. (in ambito energetico, alimentare, paesaggistico, educativo, della salute in generale etc..). 14. **CITTADINANZA DIGITALE** 15. Principi della didattica digitale 16. Rischi e insidie dell’ambiente digitale 17. Identità digitale / web reputation / cittadinanza digitale 18. Educazione al digitale (media literary). |

|  |
| --- |
| **TRAGUARDI DI COMPETENZA DELL’INSEGNAMENTO DELL’ ED. CIVICA AI FINI DELLA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE** |
| * L’ alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell’Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale) * Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di “sostenibilità ed ecosostenibilità”. * E’ consapevole del significato delle parole “diritto e dovere”. * Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha interiorizzato i principi dell’educazione ambientale in un’ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza). * E’ consapevole dell’importanza dell’esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile. * Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell’educazione stradale. E’ consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d’autore, l’uso e l’interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web. |

|  |
| --- |
| **ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ** |
| Il curricolo di istituto di Educazione Civica, al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente, avrà una impostazione assolutamente interdisciplinare (e non limitata solo all’area storico sociale o giuridico-economica) e coinvolgerà i docenti del Consiglio di Classe. In particolare, saranno interessati i docenti di tutte le discipline che porteranno avanti per tutto l’anno questo insegnamento secondo i nuclei concettuali e le tematiche interdisciplinari proposte per le cinque classi del liceo scientifico/linguistico. I docenti, in seno al Consiglio di classe, programmeranno dei moduli interdisciplinari in cui sono indicati i traguardi di competenza, gli obiettivi/risultati di apprendimento, i contenuti e l’articolazione oraria , proponendo attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei concettuali sopra indicati. Il coordinatore dell’insegnamento dell’Ed.Civica avrà il compito di valutare l’efficacia di tali attività e di monitorarle anche al fine di documentare l’assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore. |

|  |  |
| --- | --- |
| **PROPOSTE MODULI** | |
| Classe | Tematica |
| Prima | Educazione alla legalità |
| Seconda | Legalità, Stato e ambiente |
| Terza | Il concetto di diritto, la funzione della regola e l’importanza della legge |
| Quarta | Diritti e doveri del cittadino |
| Quinta | Democrazia , lavoro e sviluppo |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **LICEO SCIENTIFICO - LINGUISTICO**  **Primo biennio**  **Classe prima** | | | | |
| **Nuclei tematici** | **Traguardi di competenze** | **Abilità** | **Tematiche** | **UDA suggerite** |
| 1.Costituzione | Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente  Partecipare responsabilmente alla vita della comunità scolastica allo scopo di riconoscere ed  esercitare diritti e doveri, rafforzando il senso di solidarietà | Comprendere gli elementi caratterizzanti la comunità scolastica e la necessità di rispettare le regole.  Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana | -Educazione alla legalità  -Il Regolamento di Istituto  -Il Patto di corresponsabilità  -Lo Statuto degli studenti e delle studentesse    -Concetto ed elementi dello Stato  -La nascita del tricolore e l’inno della nazione    -La Costituzione italiana, i suoi principi, i diritti ed i doveri.  -Educazione al diritto del lavoro | Le regole scolastiche  Stato e Costituzione  i principi fondamentali  I diritti e i doveri, la liberta, l’uguaglianza,  la salute e il lavoro |
| 2.Sviluppo sostenibile | Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. | Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza | Agenda ONU 2030 obiettivo 6 (disponibilità e accesso all’acqua) e obiettivo n.12: consumo e produzione responsabili;  impatti ambientali e sociali della produzione e del consumo; l’economia condivisa | Consumo e risparmio  Il diritto all’ambiente |
| 3.Cittadinanza digitale | Esercitare i principi di cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema di valori che regolano la vita democratica | Conoscere la normativa nazionale ed internazionale relativa inerente la cittadinanza digitale | - La cittadinanza digitale  - Il diritto di accesso ad Internet  - La Dichiarazione dei diritti in Internet  - Cyberbullismo | Diritti e doveri del cittadino digitale |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **LICEO SCIENTIFICO - LINGUISTICO**  **Primo biennio**  **Classe seconda** | | | | |
| **Nuclei tematici** | **Traguardi di competenza** | **Abilità** | **Tematiche** | **UDA** |
| 1.Costituzione | Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente  Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale ed internazionale | Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale | -Educazione alla legalità  l Parlamento e la formazione delle leggi -Il Presidente della Repubblica   * Il Governo * La Magistratura e la Corte Costituzionale   -Le Autonomie locali -Gli Enti territoriali  -Le Organizzazioni Internazionali e l’UE | Le diverse forme di criminalità organizzata  Gli Organi costituzionali  Gli Organismi internazionali e l’Unione Europea |
| 2.Sviluppo sostenibile | Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive | Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza  Riconoscere le regole della circolazione sicura  Saper utilizzare le regole di primo intervento | -Agenda ONU 2030; sconfiggere la fame e la povertà  -cambiamenti climatici, effetto serra;  -la biodiversità  Le regole della circolazione sicura  Educazione stradale e Pronto soccorso | Lotta alla fame e alla povertà e cambiamenti climatici  Educazione stradale ed elementi di primo intervento |
| 3.Cittadinanza digitale | Esercitare i principi di cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema di valori che regolano la vita democratica | Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle  tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali | * Il Digital divide * il DigComp 2.0 * Informazione e data literacy   -Identità digitale, privacy e web reputation   * La sicurezza informatica: protezione dei dati personali * Diritto di cronaca, il diritto all’oblio e il diritto alla de-indicizzazione | La cittadinanza digitale  Doveri e responsabilità del cittadino digitale  Il benessere psico-fisico e la Rete: nuove risorse e nuove dipendenze |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **LICEO SCIENTIFICO-LINGUISTICO**  **Secondo biennio**  **Classe terza** | | | | |
| **Nuclei tematici** | **Traguardi di competenza** | **Abilità** | **Tematiche** | **UDA** |
| 1.Costituzione | Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente  Riconoscere il valore e il rispetto delle regole nella convivenza scolastica e nei contesti sociali | Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni e malavitose e la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie.  Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderli a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico. | L’educazione alla legalità  Il concetto di diritto, la funzione della regola e l’importanza della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. | Le principali associazioni di contrasto alla criminalità e di volontariato operanti sul territorio locale e nazionale  Lo Stato e i suoi poteri    Lo Stato e la cittadinanza |
| 2.Sviluppo sostenibile | Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerenti agli obiettivi dell’Agenda 2030 | Sviluppare il senso di appartenenza  Proteggere le nostre identità ambientali, culturali e storiche dall’aggressione di modelli estranei, globalizzati e mercantili che annullano le differenze e spersonalizzano ambienti, usi e costumi | -Proposte per la riqualificazione ecologica della propria città  -Obiettivo 11 dell’Agenda 2030  -Obiettivo 4 dell’Agenda 2030  -Conservazione e valorizzazione delle ville e giardini italiani. | Il cittadino e l’ambiente  Sostenibilità ed educazione |
| 3.Cittadinanza digitale | Esercitare i principi di cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema di valori che regolano la vita democratica | Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali  Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali  pubblici e privati | * Il diritto d’informarsi * Uso corretto dei social network * Il pensiero critico * Il giornalismo partecipativo * *Fake news* e *information disorder* * *Fact checking* * Il *Cyberstalking* * *Il Revenge porn* * La pedopornografia | Democrazia, rete e partecipazione  Informazione e rete  I pericoli della Rete |

**8**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **LICEO SCIENTIFICO-LINGUISTICO**  **Secondo biennio**  **Classe Quarta** | | | | |
| **Nuclei tematici** | **Traguardi di competenza** | **Abilità** | **Tematiche** | **UDA** |
| 1.Costituzione | Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente  Riconoscere i concetti di cittadinanza, diritti, democrazia, rappresentanza, libertà e uguaglianza nelle diverse forme in cui sono applicati. | Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona/famiglia/società/Stato  Saper leggere, interpretare e confrontare le varie Carte dei diritti | Magna Charta e Bill of Rights  La Dichiarazione d’Indipendenza degli Stati Uniti; La Dichiarazione dei Diritti dell’uomo e del cittadino; lo Statuto Albertino e la Costituzione italiana | Lo Stato di Diritto  Diritti inviolabili e  Doveri inderogabili  Diritti di libertà, uguaglianza, salute e lavoro |
| 2.Sviluppo sostenibile | Adottare comportamenti più adeguati perla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive. | Imparare a rispettare le regole per il benessere della persona e dell’ambiente  Riprendere a progettare con rispetto e responsabilità. | -Obiettivo 3 dell’Agenda 2030:  Microbi nuovi, vecchi e dimenticati  Virus emergenti Regole per emergenza sanitaria  -Obiettivi 14 e 15 dell’Agenda 2030: La biodiversità e la conservazione dell’ambiente | Scienza, tecnologia e responsabilità  Energia e risorse per l’astronave Terra |
| 3.Cittadinanza digitale | Essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali | Ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa  attraverso adeguate tecnologie digitali  Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto |  | New media literacy  Lo storytelling  Web writing  I *cybercrimes*  Conseguenze legali delle azioni sul web  Le regole della comunicazione in rete: *Netiquette*  Creazione di contenuti digitali: *Copyright* e licenza d’uso |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **LICEO SCIENTIFICO -LINGUISTICO**  **Quinto anno** | | | | |
| **Nuclei tematici** | **Traguardi di competenza** | **Abilità** | **Tematiche** | **UDA** |
| 1.Costituzione | Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente  Riconoscere le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali | Saper riconoscere i valori fondamentali della nostra Costituzione, al fine di realizzare una partecipazione consapevole alla vita civile e un esercizio della cittadinanza attivo e responsabile Individuare i più importanti modelli istituzionali, il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale. | Partiti di massa  I sistemi elettorali  Dalla monarchia costituzionale alla monarchia parlamentale  Il ruolo delle istituzioni europee e degli organismi internazionali  Educazione al diritto del lavoro | I partiti politici e i sistemi elettorali  La rinascita della Democrazia e i fondamenti dello Stato  Le Organizzazioni internazionali  L’impresa e il lavoratore |
| 2.Sviluppo sostenibile | Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate | -Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile  Imparare a rispettare e valorizzare le diversità culturali e di genere | Biotecnologie e questioni di bioetica  Obiettivo 7 dell’Agenda 2030:  -Consumi ed emissioni di CO2  -I combustibili fossili  -Dall’economia lineare all’economia circolare  -Dal consumismo alla sobrietà  -Obiettivo 5 dell’Agenda 2030:  -La parità di genere nella scienza | Scienza, tecnologia e responsabilità: il ruolo dello scienziato  Energia e risorse per l’astronave Terra  Parità di genere |
| 3.Cittadinanza digitale | Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo | Ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa  attraverso adeguate tecnologie digitali  Essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui  Rispettare le diversità culturali e di genere evitando comportamenti riconducibili al cyberbullismo | La formazione online  Il mercato del lavoro online  Le digital humanities  I big data  Il fenomeno della profilazione: i cookies  Garanzie per la privacy  Il concetto di Hate speech  Razzismo e discriminazioni sui social media | La rete per apprendere e lavorare  Condivisione e democrazia  Stereotipi e pregiudizi: ruolo dei media |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Liceo scientifico “C.Miranda”**  **Modulo Interdisciplinare Ed.civica - Classe prima** | | | |
| **Nucleo concettuale :** COSTITUZIONE -SVILUPPO SOSTENIBILE-CITTADINANZA DIGITALE  **Tematica:**  EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ | | | |
| **Competenze** | **Abilità** | **Discipline** | **Contenuti** |
| Riconoscere l’interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici, nella  la loro dimensione globale-locale | Applicazione di strategie diverse di lettura.  Individuazione di strutture della lingua  caratterizzate da specifiche natura e  funzioni. | Italiano1  ore:4 | Comunicazione  e funzioni comunicative  Il linguaggio delle regole: struttura e scopi del testo regolativo  FOCUS2:   struttura contenuti finalità della “cornice” della costituzione |
| Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi e  metodi | Riconoscimento di rapporti di : causa -effetto, somiglianza, differenza, relazione | Latino2  ore:4 | Le prime attestazioni del latino scritto  Le XII Tavole  FOCUS22: sopravvivenza del latino nel lessico della politica e del diritto |
| Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio politico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio e del proprio presente | Promozione del senso di responsabilità e del rispetto delle norme. | Geostoria1  ore:4 | Condivisione di compiti e regole: la nascita della società  Dal villaggio allo stato: dal neolitico all’età dei metalli  FOCUS22: dalla legge del taglione al codice di Hammurabi |
| Partecipare  responsabilmente  alla vita della  comunità scolastica  allo scopo di  riconoscere ed  esercitare diritti e  doveri, rafforzando  il senso di  solidarietà  Rispettare l’ambiente, curarlo,  conservarlo,  migliorarlo,  assumendo il  principio di  responsabilità.  Esercitare i principi  di cittadinanza  digitale, con  competenza e  coerenza rispetto  al sistema di valori  che regolano la vita  democratica | Comprendere gli  elementi  caratterizzanti la  comunità scolastica e  la necessità di  rispettare le regole.  Compiere scelte di  partecipazione alla  vita pubblica e di  cittadinanza  Conoscere la  normativa nazionale  ed internazionale  relativa inerente la  cittadinanza digitale | Inglese  ore:4 | Education System  English and American school rules  Food Habits  Social Relationship  The origin of social and environmental  resources you need as a citizen |
| Saper leggere le opere d’arte nei loro elementi compositivi per poterle apprezzare criticamente.  Educare al valore del patrimonio culturale ed artistico.  Maturare la consapevolezza del grande valore culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico del nostro paese e conoscere le questioni relative alla tutela, alla conservazione e al restauro | Riconoscere il valore della nostra identità nazionale e costruire un futuro all’altezza del nostro passato  Battersi affinchè l’educazione alla conoscenza del nostro patrimonio artistico, storico e naturale diventi un diritto di tutti e un dovere imprescindibile dello Stato. | Storia dell’arte  ore:4 | Il tessuto greco-romano a Napoli  La valorizzazione e la conservazione dell’area archeologica di Pompei e/o Ercolano |
| Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità | Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza | Scienze  ore:4 | Risorse del pianeta e loro salvaguardia  Agenda ONU 2030 obiettivo 6 (disponibilità e accesso all’acqua) e obiettivo n.12: consumo e produzione responsabili |
| Riconoscere [[1]](#footnote-1)l’interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione specifica e generale | Analisi e interpretazione di dati sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche. 2 | Matematica1  ore:2 | Percentuali: procedure di voto e attività parlamentari |
| Fisica  ore:2 | Bullismo e cibernetica, il Cyberbullismo: origine ed implicazioni della definizione |
| Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società | Promuovere il benessere psicofisico | Ed Fisica  ore:2 | Fair Play |
| Promuovere il benessere psicofisico e la solidarietà | Religione  ore: 3 | Dal rispetto di se stessi alla condivisione e alla solidarietà verso gli altri.  Il diritto-dovere alla salute e al benessere psicofisico. |
| **Verifica:**  Le conoscenze e le abilità verranno verificate attraverso prove individuali e produzioni di gruppo di diversa tipologia : prove orali e/o scritte, prove autentiche, lavori multimediali. | | | |
| **Valutazione:**  I prodotti e i processi verranno valutati in itinere e alla fine di ogni quadrimestre. Durante le attività programmate si osserveranno gli allievi e la loro interazione nel presentare il lavoro svolto , l’impegno per quanto attiene ai compiti assegnati , la capacità di trovare delle soluzioni rispetto alle situazioni problematiche ed infine l’autonomia individuale nella formulazione di giudizi. Ci si avvarrà delle griglie utilizzate per la propria disciplina e della rubrica di valutazione di Ed.Civica per valutare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste dal curricolo di educazione civica. I criteri di valutazione saranno quelli deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e inseriti nel PTOF . | | | |
| **TOTALE ORE: 33** | | **Il coordinatore di ed. civica** | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Liceo scientifico “C.Miranda”**  **Modulo Interdisciplinare Ed.civica - Classe seconda** | | | |
| **Nucleo concettuale :** COSTITUZIONE -SVILUPPO SOSTENIBILE-CITTADINANZA DIGITALE  **Tematica:**  LEGALITÀ, STATO E AMBIENTE | | | |
| **Competenze** | **Abilità** | **Discipline** | **Contenuti**  Tema: la scuola come democrazia |
| Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze*.* | Promozione del benessere personale e collettivo, attraversi il riconoscimento dei principi fondamentali di un sano e corretto stile socio-relazionale | Italiano  ore:41 | Origine, definizione implicazioni semantiche del termine “Democrazia”  Definizione e chiarimento dei concetti di “rappresentatività , “collegialità”, “corresponsabilità”  FOCUS2: struttura contenuti funzione di Patto formativo (pcto) e patto di corresponsabilità |
| Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui è titolare | Riconoscimento  di  rapporti di causa -effetto, di somiglianza di differenza, di relazione al fine di                 acquisire corretta consapevolezza sulle proprie prerogative e sui caratteri del contesto di appartenenza | Latino  ore:41 | La scuola nel mondo romano    Dal precettore alla scuola “pubblica”: il contributo di Quintiliano  FOCUS22: la scuola luogo di sofferenza, il “plagosus Orbilius” di Orazio |
| Riconoscere l’interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale; | Analisi e interpretazione di dati e informazioni,  sviluppando riflessioni ragionamenti in ottica performativa e proattiva | Geostoria  ore:41 | Nord e sud del mondo  Gli indici di sviluppo umano e gli indici di povertà  FOCUS22: Agenda 2030 , goal 4 |
| Conoscere  l’organizzazione  costituzionale ed  amministrativa del  nostro Paese  nonché della  comunità  internazionale per  rispondere ai  propri doveri di  cittadino ed  esercitare con  consapevolezza i  propri diritti politici  a livello territoriale  e nazionale ed  internazionale  Adottare i  comportamenti più  adeguati per la  tutela della  sicurezza propria,  degli altri e  dell’ambiente in cui  si vive  Esercitare i principi  di cittadinanza  digitale, con  competenza e  coerenza rispetto  al sistema di valori  che regolano la vita  democratica | Identificare il ruolo  delle istituzioni  europee e dei  principali organismi di  cooperazione  internazionale  Compiere scelte di  partecipazione alla  vita pubblica e di  cittadinanza  Conoscere le norme  comportamentali da  osservare  nell’ambito  dell’utilizzo delle  tecnologie digitali e  dell’nterazione in  ambienti digitali | Inglese  ore:4 | European Community  Main International Organizations  Climate Changes  L’Agenda 2030  Le cyber-bullism |
| Saper leggere le opere d’arte nei loro elementi compositivi per poterle apprezzare criticamente.  Educare al valore del patrimonio culturale ed artistico.  Maturare la consapevolezza del grande valore culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico del nostro paese e conoscere le questioni relative alla tutela, alla conservazione e al restauro | Opporsi alla superficialità di un presente smemorato che aggredisce il paesaggio e devasta il territorio. Perché nessuno è più colpevole di chi assiste indifferente agli efferati tentativi di cancellare la nostra storia.  Trarre insegnamenti proficui anche dalle ferite più gravi che hanno sfigurato il nostro paesaggio artistico. Individuare nuove regole per assicurare il rispetto del patrimonio attraverso le strutture pubbliche e le soprintendenze | Storia dell’arte  ore:4 | L’incendio della Cattedrale di Notre Dame a Parigi.  La tutela e la valorizzazione dei monumenti gotici di Napoli. |
| Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela dell’ambiente in cui si vive | Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza | Scienze  ore:4 | L’importanza del verde  Ob.15 dell’Agenda 2030: Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell’ecosistema terrestre, gestire sostenibilmente le foreste, contrastare la desertificazione, arrestare e far retrocedere il degrado del terreno e fermare la perdita della biodiversità. |
| Riconoscere l’interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale | Analisi e interpretazione di dati sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche | Matematica  ore:2 | Sottosviluppo e sostenibilità  Dati assoluti e dati relativi  FOCUS: come si misurano gli indici di povertà, sviluppo; il calcolo della crescita/decrescita demografica |
| Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi, in prospettiva performativa e proattiva | Riconoscimento dei rapporti di causa -effetto, somiglianza, differenza, relazione al fine di avanzare ipotesi sperimentali | Fisica  ore:2 | Sviluppo e sostenibilità  Gli stati della materia: definizione fisico-chimica di “polveri sottili”  FOCUS: fumi tossici propagazione e reversibilità |
| Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società | Promuovere il benessere psicofisico | Ed Fisica  ore:2 | Pronto soccorso |
| Promuovere il benessere psicofisico e la solidarietà | Religione  ore: 3 | Uomo-natura: un rapporto da riscrivere. L’uomo custode della natura e responsabile del Creato. |
| Verifica:  Le conoscenze e le abilità verranno verificate attraverso prove individuali e produzioni di gruppo di diversa tipologia : prove orali e/o scritte, prove autentiche, lavori multimediali. | | | |
| Valutazione:  I prodotti e i processi verranno valutati in itinere e alla fine di ogni quadrimestre. Durante le attività programmate si osserveranno gli allievi e la loro interazione nel presentare il lavoro svolto , l’impegno per quanto attiene ai compiti assegnati , la capacità di trovare delle soluzioni rispetto alle situazioni problematiche ed infine l’autonomia individuale nella formulazione di giudizi. Ci si avvarrà delle griglie utilizzate per la propria disciplina e della rubrica di valutazione di Ed.Civica per valutare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste dal curricolo di educazione civica. I criteri di valutazione saranno quelli deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e inseriti nel PTOF . | | | |
| **TOTALE ORE: 33** | | **Il coordinatore di ed. civica** | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Liceo scientifico “C.Miranda”**  **Modulo Interdisciplinare Ed.civica - Classe terza** | | | |
| **Nucleo concettuale :** COSTITUZIONE -SVILUPPO SOSTENIBILE-CITTADINANZA DIGITALE  **Tematica:** Il concetto di diritto , la funzione della regola e l’importanza della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana | | | |
| **Competenze** | **Abilità** | **Discipline** | **Contenuti** |
| Riconoscere il valore e il rispetto delle regole nella convivenza scolastica e nei contesti sociali | Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico | Filosofia  n.ore:4 | I sofisti : rapporto physis e nòmos.  Protagora e il mito di Prometeo.  Platone : la necessaria imperfezione delle leggi.  Aristotele e la politica. |
| Storia  n.ore:4 | La sovranità e lo Stato  Lo Stato e la cittadinanza |
| Applicare strategie diverse di lettura, padroneggiando le strutture della lingua  presenti in testi di varia tipologia al fine di individuarne natura, funzioni e principali scopi comunicativi. | Riconoscimento dei diritti e i doveri del cittadino attraverso un’ interpretazione consapevole e criticamente fondata di stimoli culturali di varia natura | Italiano  n.ore:41 | Libertà e diritto: definizione ,implicazioni semantiche, interrelazioni.  La libertà e suoi  limiti nell’immaginario dantesco : dalla “ricerca” di  Catone al principio del libero arbitrio  FOCUS2: la “ricerca” moderna di Giorgio Gaber in “Che  cos’è la libertà?” |
| Individuare la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e contributi di diversa estrazione storico-culturale | Definizione dei rapporti di causa -effetto, di somiglianza di differenza, di relazione al fine di elaborare interpretazioni criticamente e culturalmente fondate. | Latino  n.ore:31 | La libertà di espressione  e i condizionamenti del  potere nella Roma del III a.C.:la commedia plautina e la satira sociale  FOCUS22: il “caso” di Gneo Nevio |
| Collocare  l’esperienza  personale in un  sistema di regole  fondato sul  reciproco  riconoscimento dei  diritti garantiti  dalla Costituzione,  a tutela della  persona, della  collettività e  dell’ambiente Compiere scelte di  partecipazione alla  vita pubblica e di  cittadinanza  coerenti agli  obiettivi  dell’Agenda 2030  Esercitare i principi  di cittadinanza  digitale, con  competenza e  coerenza rispetto  al sistema di valori  che regolano la vita  democratica | Individuare le  caratteristiche  essenziali della norma  giuridica e  comprenderli a partire  dalle proprie  esperienze e dal  contesto scolastico.  Proteggere le nostre  identità ambientali,  culturali e storiche  dall’aggressione di  modelli estranei,  globalizzati e  mercantili che  annullano le  differenze e  spersonalizzano  ambienti, usi e  costumi.  Analizzare,  confrontare e valutare  criticamente la  credibilità e  l&#39;affidabilità delle fonti  di dati, informazioni e  contenuti digitali | Inglese  n.ore:3 | Citizenship : How to defend Environment(  - A new form of Tourism respecting the  different customs and civilizations  Information about the rules of Web System |
| Saper leggere le opere d’arte nei loro elementi compositivi per poterle apprezzare criticamente.  Educare al valore del patrimonio culturale ed artistico.  Maturare la consapevolezza del grande valore culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico del nostro paese e conoscere le questioni relative alla tutela, alla conservazione e al restauro | Opporsi alla superficialità di un presente smemorato che aggredisce il paesaggio e devasta il territorio. Perché nessuno è più colpevole di chi assiste indifferente agli efferati tentativi di cancellare la nostra storia.  Trarre insegnamenti proficui anche dalle ferite più gravi che hanno sfigurato il nostro paesaggio artistico. Individuare nuove regole per assicurare il rispetto del patrimonio attraverso le strutture pubbliche e le soprintendenze | Storia dell’arte n.ore:3 | L’incendio della Cattedrale di Notre Dame a Parigi.  La tutela e la valorizzazione dei monumenti gotici di Napoli. |
| Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerenti agli obiettivi dell’Agenda 2030 | Imparare a rispettare e valorizzare le diversità culturali e di genere  Imparare a rispettare le diversità e a comprendere che non c’è sostenibilità senza uguaglianza. | Scienze  n.ore:4 | Sostenibilità ed uguaglianza. Ob. 5 dell’Agenda 2030: Parità di genere.  Raggiungere l’uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze.  Diritto all’istruzione. Ob. 4 dell’Agenda 2030 |
| Acquisire consapevolezza degli effetti delle azioni del singolo nella rete e di una nuova forma di responsabilità privata e collettiva; Acquisire competenze digitali e consapevolezza critica del loro uso | Saper interpretare un grafico di una funzione | Matematica  n.ore:2 | La funzione e sua rappresentazione |
| Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio politico per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo in maniera responsabile e consapevole | Acquisizione e interpretazione di informazione di varia estrazione culturale, in ottica proattiva | Fisica  n.ore:2 | Energia: energie rinnovabili |
| Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società | Promuovere il benessere psicofisico | Ed Fisica  n.ore:2 | Aspetti degenerativi dello sport ( doping, alcool, fumo) |
| Promuovere il benessere psicofisico e la solidarietà | Religione  n.ore:2 | Cittadini del mondo, costruttori di dialogo e convivenza pacifica.  Le religioni e la sfida della multiculturalità. |
| **Verifica:**  Le conoscenze e le abilità verranno verificate attraverso prove individuali e produzioni di gruppo di diversa tipologia : prove orali e/o scritte, prove autentiche, lavori multimediali. | | | |
| **Valutazione:**  I prodotti e i processi verranno valutati in itinere e alla fine di ogni quadrimestre. Durante le attività programmate si osserveranno gli allievi e la loro interazione nel presentare il lavoro svolto , l’impegno per quanto attiene ai compiti assegnati , la capacità di trovare delle soluzioni rispetto alle situazioni problematiche ed infine l’autonomia individuale nella formulazione di giudizi. Ci si avvarrà delle griglie utilizzate per la propria disciplina e della rubrica di valutazione di Ed.Civica per valutare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste dal curricolo di educazione civica. I criteri di valutazione saranno quelli deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e inseriti nel PTOF . | | | |
| **TOTALE ORE: 33** | | **Il coordinatore di ed. civica** | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Liceo scientifico “C.Miranda”**  **Modulo Interdisciplinare Ed.civica - Classe quarta** | | | |
| **Nucleo concettuale :** COSTITUZIONE -SVILUPPO SOSTENIBILE-CITTADINANZA DIGITALE  **Tematica:**  DIRITTI E DOVERI DEL CITTADINO | | | |
| **Competenze** | **Abilità** | **Discipline** | **Contenuti** |
| Riconoscere i concetti di cittadinanza, diritti, democrazia, rappresentanza, libertà e uguaglianza nelle diverse forme in cui sono applicati . | Saper leggere, interpretare e confrontare le varie Carte dei diritti | Filosofia  n.ore:4 | Grozio e il Giusnaturalismo  Diritto naturale e diritto positivo  Assolutismo, Costituzionalismo, Democrazia e Democrazia totalitaria |
| Storia  n.ore:4 | Magna Charta e Bill of Rights . La Dichiarazione d’Indipendenza degli Stati Uniti. La Dichiarazione dei Diritti dell’uomo e del cittadino . Lo Statuto Albertino . |
| Riconoscere l’interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, politici in senso diacronico e in una  dimensione globale-locale | Acquisizione  e interpretazione di informazione di varia estrazione storico-culturale, in ottica proattiva | Italiano  n.ore:41 | Il rapporto Stato-cittadino e il tema giustizia nella riflessione degli illuministi italiani  FOCUS2: tortura e pena di morte secondo Cesare Beccaria |
| Riconoscere l’interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, politici in senso diacronico e in una  dimensione globale-locale | Capacità   di comprendere le interdipendenze dei comportamenti individuali | Latino  n.ore:41 | La costruzione dell’optimus civis nella Roma del I a.C: l’elaborazione stoica  dell’etica civile    L’etica del disimpegno: l’epicureismo  FOCUS22: l’utile e l’onesto De Officiis di Cicerone |
| Riconoscere i  concetti di  cittadinanza, diritti,  democrazia,  rappresentanza,  libertà e  uguaglianza nelle  diverse forme in cui  sono applicati.  Adottare  comportamenti più  adeguati perla  tutela della  sicurezza propria,  degli altri e  dell’ambiente in cui  si vive.  Essere in grado di  proteggere sé e gli  altri da eventuali  pericoli in ambienti  digitali | Identificare i diversi  modelli istituzionali e  di organizzazione  sociale e le principali  relazioni tra  persona/famiglia/soci  età/Stato.  Imparare a rispettare  le regole per il  benessere della  persona e  dell’ambiente.  Riprendere a  progettare con  rispetto e  responsabilità.  Interagire attraverso  varie tecnologie  digitali e individuare i  mezzi e le forme di  comunicazione digitali  appropriati per un  determinato contesto | Inglese  n.ore:3 | Women Rights  Globalisation  The risks of illtreating your environment  The risks of illtreating your environment |
| Acquisire consapevolezza degli effetti delle azioni del singolo nella rete e di una nuova forma di responsabilità privata e collettiva; Acquisire competenze digitali e consapevolezza critica del loro uso. | Saper interpretare un grafico di una funzione | Matematica  n.ore:2 | Funzioni goniometriche  Funzioni Logaritmiche |
| Riconoscere ed evitare le situazioni che non comportino atteggiamenti adeguati all’ambiente e alle persone con cui ci si relaziona. | Avere consapevolezza delle risorse energetiche e di uno sviluppo ecosostenibile, anche in relazione agli obiettivi dell’Agenda 2030. | Fisica  n.ore:2 | Inquinamento acustico e luminoso |
| Adottare comportamenti più adeguati perla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive. | Imparare a rispettare le regole per il benessere della persona e dell’ambiente | Scienze  n.ore:4 | La salute: un problema di sempre e un diritto universale. Ob. 3 dell’Agenda 2030: Salute e benessere  Le produzioni alimentari del futuro tra innovazione e sostenibilità. Ob. 2 dell’Agenda 2030: Sconfiggere la  Fame. |
| Saper leggere le opere d’arte nei loro elementi compositivi per poterle apprezzare criticamente.  Educare al valore del patrimonio culturale ed artistico.  Maturare la consapevolezza del grande valore culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico del nostro paese e conoscere le questioni relative alla tutela, alla conservazione e al restauro | Riscoprire l’armonia tra uomo e territorio che ha caratterizzato l’Italia fino alla metà del Novecento. Riprendere a progettare con rispetto e responsabilità.  Battersi affinchè la nostra eredità culturale non venga mai conservata passivamente ma vissuta con coraggio e determinazione nella difesa del nostro patrimonio | Storia dell’arte n.ore:2 | Conservazione e valorizzazione delle chiese e monumenti barocchi a Napoli.  La Reggia di Caserta, la reggia di Napoli e la Palazzina di Capodimonte con il bosco  Il Miglio d’oro: le ville vesuviane |
| Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società | Promuovere il benessere psicofisico e la solidarietà | Religione  n.ore:2 | Il cristianesimo e il primato della persona e della sua dignità  Il cyberbullismo |
| Promuovere il benessere psicofisico | Ed Fisica  n.ore:2 | La nutrizione: :alimentazione e disturbi alimentari |
| Verifica:  Le conoscenze e le abilità verranno verificate attraverso prove individuali e produzioni di gruppo di diversa tipologia : prove orali e/o scritte, prove autentiche, lavori multimediali. | | | |
| Valutazione:  I prodotti e i processi verranno valutati in itinere e alla fine di ogni quadrimestre. Durante le attività programmate si osserveranno gli allievi e la loro interazione nel presentare il lavoro svolto , l’impegno per quanto attiene ai compiti assegnati , la capacità di trovare delle soluzioni rispetto alle situazioni problematiche ed infine l’autonomia individuale nella formulazione di giudizi. Ci si avvarrà delle griglie utilizzate per la propria disciplina e della rubrica di valutazione di Ed.Civica per valutare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste dal curricolo di educazione civica. I criteri di valutazione saranno quelli deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e inseriti nel PTOF . | | | |
| TOTALE ORE :33 | | Il coordinatore di ed. civica | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Liceo scientifico “C.Miranda”**  **Modulo Interdisciplinare Ed.civica - Classe quinta** | | | |
| **Nucleo concettuale :** COSTITUZIONE -SVILUPPO SOSTENIBILE-CITTADINANZA DIGITALE  **Tematica:**  DEMOCRAZIA , LAVORO E SVILUPPO | | | |
| **Competenze** | **Abilità** | **Discipline** | **Contenuti** |
| Riconoscere le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali | Saper riconoscere i valori fondamentali della nostra Costituzione, al fine di realizzare una partecipazione consapevole alla vita civile e un esercizio della cittadinanza attivo e responsabile. Individuare i più importanti modelli istituzionali, il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale. | Filosofia  n.ore:4 | Il lavoro come essenza dell’uomo e fondamento della nostra società  Il lavoro come dimensione repressiva della contemporaneità  Il lavoro come diritto/dovere e la tutela dei diritti dei lavoratori |
| Storia  n.ore:4 | Il diritto di voto e i sistemi elettorali  La rinascita della Democrazia  Il ruolo delle istituzioni europee e degli organismi internazionali |
| Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui si è titolari | Capacità di comprendere le dinamiche economiche e sociali relative al mondo del lavoro | Italiano  n.ore:41 | Lavoro ed alienazione ne “I quaderni di Serafino Gubbio, operatore” di Pirandello  FOCUS2: industrializzazione ed ecologia nelle avventure del Marcovaldo di Calvino |
| Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline. | Capacità di contestualizzare il tema del lavoro nell’ambito della sua evoluzione storica, culturale, sociale ed economica. | Latino  n.ore:41 | Il lavoro nella letteratura latina: la celebrazione virgiliana delle Georgiche  FOCUS2 : la gerarchia dei mestieri in Cicerone e Marziale |
| Riconoscere le  organizzazioni che  regolano i rapporti  tra i cittadini, a  livello locale e  nazionale, e i  principi etici  (equità, libertà,  coesione sociale),  sanciti dalla  Costituzione e dalle  Carte Internazionali  Cogliere la  complessità dei  problemi  esistenziali, morali,  economici e  scientifici e  formulare risposte  personali  argomentate  Essere consapevoli  di come le  tecnologie digitali  possono influire sul  benessere  psicofisico e  sull&#39;inclusione  sociale, con  particolare  attenzione ai  comportamenti  riconducibili al  bullismo e al  cyberbullismo | Saper riconoscere i  valori fondamentali  della nostra  Costituzione, al fine di  realizzare una  partecipazione  consapevole alla vita  civile e un esercizio  della cittadinanza  attivo e responsabile  Individuare i più  importanti modelli  istituzionali, il ruolo  delle istituzioni  europee e dei  principali organismi di  cooperazione  internazionale.  Operare a favore dello  sviluppo eco-  sostenibile.  Imparare a rispettare  e valorizzare le  diversità culturali e di  genere  Ricercare opportunità  di crescita personale e  di cittadinanza  partecipativa  attraverso adeguate  tecnologie digitali  Rispettare le diversità  culturali e di genere  evitando  comportamenti  riconducibili al  cyberbullismo | Inglese  n.ore:3 | International Organization and the defense  of Human Rights  The Entry into new modern jobs  The Racism  Paper story telling  The rôle of medias into creating  opinions  Job websearching |
| Acquisire consapevolezza degli effetti delle azioni del singolo nella rete e di una nuova forma di responsabilità privata e collettiva; Acquisire competenze digitali e consapevolezza critica del loro uso. | Saper interpretare un grafico di una funzione | Matematica  n.ore:2 | Le funzioni |
| Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio politico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio. | Capacità di cogliere le opportunità di uno sviluppo economico attraverso la ricerca e l’innovazione. | Fisica  n.ore:2 | Energie rinnovabili  Inquinamento elettromagnetico |
| Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate | Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile | Scienze  n.ore:4 | Emergenza climatica. Energia e risorse per l’astronave terra.  Ob. 7 dell’Agenda 2030: Energia pulita e accessibile. |
| Saper leggere le opere d’arte nei loro elementi compositivi per poterle apprezzare criticamente.  Educare al valore del patrimonio culturale ed artistico.  Maturare la consapevolezza del grande valore culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico del nostro paese e conoscere le questioni relative alla tutela, alla conservazione e al restauro | Riscoprire l’armonia tra uomo e territorio che ha caratterizzato l’Italia fino alla metà del Novecento. Riprendere a progettare con rispetto e responsabilità.  Battersi affinchè la nostra eredità culturale non venga mai conservata passivamente ma vissuta con coraggio e determinazione nella difesa del nostro patrimonio.  Considerare l’esperienza personale di ciascuno di noi con il Museo come il veicolo essenziale per l’educazione al gusto, all’armonia e al riconoscimento della bellezza. | Storia dell’arte n.ore:2 | Il Museo oggi, una nuova frontiera dell’architettura contemporanea: la conservazione del nostro passato  Il museo Madre di Napoli.  Il recupero di strutture dismesse per un uso strettamente sociale : La città della Scienza a Bagnoli e i beni confiscati alle mafie; il Real sito di Carditello; vecchio municipio di Atella |
| Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società | Promuovere il benessere psicofisico e la solidarietà | Religione  n.ore:2 | La lotta alla fame, alle povertà e alle disparità. L’ economia condivisa, il consumo critico, il commercio equo e solidale. La sicurezza alimentare. |
| Promuovere il benessere psicofisico | Ed Fisica  n.ore:2 | Benessere psicofisico: postura legata all’uso degli strumenti tecnologici |
| Verifica:  Le conoscenze e le abilità verranno verificate attraverso prove individuali e produzioni di gruppo di diversa tipologia : prove orali e/o scritte, prove autentiche, lavori multimediali. | | | |
| Valutazione:  I prodotti e i processi verranno valutati in itinere e alla fine di ogni quadrimestre. Durante le attività programmate si osserveranno gli allievi e la loro interazione nel presentare il lavoro svolto , l’impegno per quanto attiene ai compiti assegnati , la capacità di trovare delle soluzioni rispetto alle situazioni problematiche ed infine l’autonomia individuale nella formulazione di giudizi. Ci si avvarrà delle griglie utilizzate per la propria disciplina e della rubrica di valutazione di Ed. Civica per valutare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste dal curricolo di educazione civica. I criteri di valutazione saranno quelli deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e inseriti nel PTOF . | | | |
| TOTALE ORE :33 | | Il coordinatore di ed. civica | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Liceo linguistico “C.Miranda”**  **Modulo Interdisciplinare Ed.civica - Classe prima** | | | |
| **Nucleo concettuale :** COSTITUZIONE -SVILUPPO SOSTENIBILE-CITTADINANZA DIGITALE  **Tematica:**  EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ | | | |
| **Competenze** | **Abilità** | **Discipline** | **Contenuti**  **Tema: regole e linguaggi** |
| Riconoscere l’interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici, nella  la loro dimensione globale-locale; | Applicazione di strategie diverse di lettura  Individuazione di strutture della lingua  caratterizzate da specifiche natura e  funzioni. | Italiano  ore:41 | Comunicazione  e funzioni comunicative  Il linguaggio delle regole: struttura e scopi del testo regolativo  FOCUS2:   struttura contenuti finalità della “cornice” della costituzione |
| Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi e  metodi | Riconoscimento di rapporti di : causa -effetto, somiglianza, differenza, relazione | Latino1  ore:2 | Le prime attestazioni del latino scritto  Le XII Tavole  FOCUS2: sopravvivenza del latino nel lessico della politica e del diritto |
| Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio politico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio e del proprio presente | Promozione del senso di responsabilità e del rispetto delle norme. | Geostoria1  ore:4 | Condivisione di compiti e regole: la nascita della società  Dal villaggio allo stato: dal neolitico all’età dei metalli  FOCUS2: dalla legge del taglione al codice di Hammurabi |
| Partecipare responsabilmente alla vita della comunità scolastica allo scopo di riconoscere ed esercitare diritti e doveri, rafforzando il senso di solidarietà  Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.  Esercitare i principi di cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema di valori che regolano la vita democratica | Comprendere gli elementi caratterizzanti la comunità scolastica e la necessità di rispettare le regole.  Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza  Conoscere la normativa nazionale ed internazionale relativa inerente la cittadinanza digitale | Inglese  ore:4 | Education System  English and American school rules  Food Habits  -Social Relationship  The origin of social and environmental resources you need as a citizen |
| Francese  ore:4 | Le système scolaire en France (2 ore)  Les règles à l’école (2 ore)  Les habitudes alimentaires (2 ore)  Le sens de la famille : chanson GCM (2 ore)  Le bon usage des réseaux sociaux : chanson « Mon précieux » de Soprano (2 ore) |
| Spagnolo  ore:4 | El Sistema Escolar  en España(2 ore)  Las reglas en la  escuale y en el  instituto (2 ore)  Recogida selectiva (2  ore)  El Reciclaje (2 ore)  El buen uso de las  redes sociales (2 ore) |
| Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità | Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza | Scienze  ore:4 | Risorse del pianeta e loro salvaguardia  Agenda ONU 2030 obiettivo 6 (disponibilità e accesso all’acqua) e obiettivo n.12: consumo e produzione responsabili |
| Riconoscere [[2]](#footnote-2)l’interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione specifica e generale Analisi e interpretazione di dati sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche. 2 | Analisi e interpretazione di dati sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche. 2 | Matematica 1  ore:3 | Percentuali: procedure di voto e attività parlamentari |
| Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società | Promuovere il benessere psicofisico | Ed Fisica  ore:2 | Fair Play |
| Promuovere il benessere psicofisico e la solidarietà | Religione  ore: 2 | Dal rispetto di se stessi alla condivisione e alla solidarietà verso gli altri.  Il diritto-dovere alla salute e al benessere psicofisico. |
| **Verifica**:  Le conoscenze e le abilità verranno verificate attraverso prove individuali e produzioni di gruppo di diversa tipologia : prove orali e/o scritte, prove autentiche, lavori multimediali. | | | |
| **Valutazione**:  I prodotti e i processi verranno valutati in itinere e alla fine di ogni quadrimestre. Durante le attività programmate si osserveranno gli allievi e la loro interazione nel presentare il lavoro svolto , l’impegno per quanto attiene ai compiti assegnati , la capacità di trovare delle soluzioni rispetto alle situazioni problematiche ed infine l’autonomia individuale nella formulazione di giudizi. Ci si avvarrà delle griglie utilizzate per la propria disciplina e della rubrica di valutazione di Ed.Civica per valutare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste dal curricolo di educazione civica. I criteri di valutazione saranno quelli deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e inseriti nel PTOF . | | | |
| **TOTALE ORE: 33** | | **Il coordinatore di ed. civica** | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Liceo linguistico “C.Miranda”**  **Modulo Interdisciplinare Ed.civica - Classe seconda** | | | |
| **Nucleo concettuale :** COSTITUZIONE -SVILUPPO SOSTENIBILE-CITTADINANZA DIGITALE  **Tematica:**  LEGALITÀ, STATO E AMBIENTE | | | |
| **Competenze** | **Abilità** | **Discipline** | **Contenuti**  Tema: la scuola come democrazia |
| Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze*.* | Promozione del benessere personale e collettivo, attraversi il riconoscimento dei principi fondamentali di un sano e corretto stile socio-relazionale. | Italiano  ore:41 | Origine, definizione implicazioni semantiche del termine “Democrazia”  Definizione e chiarimento dei concetti di “rappresentatività , “collegialità”, “corresponsabilità”  FOCUS2: struttura contenuti funzione di Patto formativo (pcto) e patto di corresponsabilità |
| Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui è titolare | Riconoscimento  di  rapporti di causa -effetto, di somiglianza di differenza,di relazione al fine di                 acquisire corretta consapevolezza sulle proprie prerogative e sui caratteri del contesto di appartenenza | Latino  ore:21 | La scuola nel mondo romano.  Dal precettore alla scuola “pubblica”: il contributo di Quintiliano.  FOCUS2: la scuola luogo di sofferenza, il “plagosus Orbilius” di Orazio |
| Riconoscere l’interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale; | Analisi e interpretazione di dati e informazioni,  sviluppando riflessioni ragionamenti in ottica performativa e proattiva | Geostoria  ore:41 | Nord e sud del mondo  Gli indici di sviluppo umano e gli indici di povertà  FOCUS22: Agenda 2030 , goal 4 |
| Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese nonché della comunità internazionale per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale ed internazionale Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive  Esercitare i principi di cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema di valori che regolano la vita democratica | Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale .  Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza  Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle  tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali | Inglese  ore:4 | European Community  Main International Organizations  Climate Changes  L’Agenda 2030  Le cyber-bullism |
| Francese  ore:4 | L’Union Européenne (2 ore)  La Francophonie : l’OIF (2 ore)  Les changements climatiques : l’accord de Paris (2 ore)  L’Agenda 2030 : Objectif 13 (2 ore)  Le cyber-harcèlement : chanson *« Fragile »* de Soprano (2 ore) |
| Spagnolo  ore:4 | La Unión Europea (2  ore)  - El Cambio Climático (2  ore)  Netiqueta : peligros (2 ore) |
| Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela dell’ambiente in cui si vive | Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza | Scienze  ore:4 | L’importanza del verde  Ob.15 dell’Agenda 2030: Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell’ecosistema terrestre, gestire sostenibilmente le foreste, contrastare la desertificazione, arrestare e far retrocedere il degrado del terreno e fermare la perdita della biodiversità. |
| Riconoscere l’interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale. | Analisi e interpretazione di dati sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche | Matematica  ore:3 | Sottosviluppo e sostenibilità  Dati assoluti e dati relativi  FOCUS: come si misurano gli indici di povertà, sviluppo; il calcolo della crescita/decrescita demografica |
| Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società | Promuovere il benessere psicofisico | Ed Fisica  ore:2 | Pronto soccorso |
| Promuovere il benessere psicofisico e la solidarietà | Religione  ore: 2 | Uomo-natura: un rapporto da riscrivere. L’uomo custode della natura e responsabile del Creato. |
| **Verifica:**  Le conoscenze e le abilità verranno verificate attraverso prove individuali e produzioni di gruppo di diversa tipologia : prove orali e/o scritte, prove autentiche, lavori multimediali. | | | |
| **Valutazione:**I prodotti e i processi verranno valutati in itinere e alla fine di ogni quadrimestre. Durante le attività programmate si osserveranno gli allievi e la loro interazione nel presentare il lavoro svolto , l’impegno per quanto attiene ai compiti assegnati , la capacità di trovare delle soluzioni rispetto alle situazioni problematiche ed infine l’autonomia individuale nella formulazione di giudizi. Ci si avvarrà delle griglie utilizzate per la propria disciplina e della rubrica di valutazione di Ed.Civica per valutare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste dal curricolo di educazione civica. I criteri di valutazione saranno quelli deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e inseriti nel PTOF . | | | |
| **TOTALE ORE: 33** | | **Il coordinatore di ed. civica** | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Liceo linguistico “C.Miranda”**  **Modulo Interdisciplinare Ed.civica - Classe terza** | | | |
| **Nucleo concettuale :** COSTITUZIONE -SVILUPPO SOSTENIBILE-CITTADINANZA DIGITALE  **Tematica:** Il concetto di diritto , la funzione della regola e l’importanza della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana | | | |
| **Competenze** | **Abilità** | **Discipline** | **Contenuti** |
| Riconoscere il valore e il rispetto delle regole nella convivenza scolastica e nei contesti sociali | Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico | Filosofia  n.ore:2 | I sofisti : rapporto physis e nòmos.  Protagora e il mito di Prometeo.  Platone : la necessaria imperfezione delle leggi.  Aristotele e la politica. |
| Storia  n.ore:3 | La sovranità e lo Stato  Lo Stato e la cittadinanza |
| Applicare strategie diverse di lettura, padroneggiando le strutture della lingua  presenti in testi di varia tipologia al fine di individuarne natura, funzioni e principali scopi comunicativi. | Riconoscimento dei diritti e i doveri del cittadino attraverso un’ interpretazione consapevole e criticamente fondata di stimoli culturali di varia natura | Italiano  n.ore:41 | Libertà e diritto: definizione ,implicazioni semantiche, interrelazioni.  La libertà e suoi  limiti nell’immaginario dantesco : dalla “ricerca” di  Catone al principio del libero arbitrio  FOCUS2: la “ricerca” moderna di Giorgio Gaber in “Che  cos’è la libertà?” |
| Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente  Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerenti agli obiettivi dell’Agenda 2030  Esercitare i principi di cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema di valori che regolano la vita democratica | Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderli a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico  Proteggere le nostre identità ambientali, culturali e storiche dall’aggressione di modelli estranei, globalizzati e mercantili che annullano le differenze e spersonalizzano ambienti, usi e costumi  Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali | Inglese  n.ore:4 | Citizenship : How to defend Environment  A new form of Tourism respecting the different customs and civilizations  Information about the rules of Web System |
| Francese  n. ore:4 | La citoyenneté : participation à la démocratie (3 ore)  La défense de l’environnement (2 ore)  L’éco-citoyenneté au lycée (2 ore)  Le tourisme écologique (2 ore)  La santé et les styles de vie (2 ore)  Information et toile: les règles et les dangers (2 ore) |
| Spagnolo  n.ore:4 | Legalidad e ilegalidad :  derechos y límites (3 ore)  Agenda 2030 :  objetivos (3 ore)  Ciberacoso :  peligros y  defensa (3 ore) |
| Saper leggere le opere d’arte nei loro elementi compositivi per poterle apprezzare criticamente.  Educare al valore del patrimonio culturale ed artistico.  Maturare la consapevolezza del grande valore culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico del nostro paese e conoscere le questioni relative alla tutela, alla conservazione e al restauro | Riconoscere il valore della nostra identità nazionale e costruire un futuro all’altezza del nostro passato  Battersi affinchè l’educazione alla conoscenza del nostro patrimonio artistico, storico e naturale diventi un diritto di tutti e un dovere imprescindibile dello Stato. | Storia dell’arte n.ore:2 | Il tessuto greco-romano a Napoli  La valorizzazione e la conservazione dell’area archeologica di Pompei e/o Ercolano |
| Riconoscere ed interpretare i dati sociali, politici in una dimensione globale-locale | Acquisizione e interpretazione dei dati | Matematica  n.ore:2 | Dati e previsioni |
| Promuovere il rispetto delle regole di convivenza e la consapevolezza del sistema di diritti e doveri | Conoscere l’organizzazione sociale che appartiene al contesto di vita degli alunni | Fisica1  n.ore:2 | Educazione stradale |
| Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerenti agli obiettivi dell’Agenda 2030 | Imparare a rispettare e valorizzare le diversità culturali e di genere  Imparare a rispettare le diversità e a comprendere che non c’è sostenibilità senza uguaglianza. | Scienze  n.ore:2 | Sostenibilità ed uguaglianza. Ob. 5 dell’Agenda 2030: Parità di genere.  Raggiungere l’uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze.  Diritto all’istruzione. Ob. 4 dell’Agenda 2030 |
| Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società | Promuovere il benessere psicofisico | Ed. Fisica  2 ore | Aspetti degenerativi dello sport ( doping, alcool, fumo) |
| Promuovere il benessere psicofisico e la solidarietà | Religione  n.ore:2 | Cittadini del mondo, costruttori di dialogo e convivenza pacifica.  Le religioni e la sfida della multiculturalità. |
| **Verifica:**  Le conoscenze e le abilità verranno verificate attraverso prove individuali e produzioni di gruppo di diversa tipologia : prove orali e/o scritte, prove autentiche, lavori multimediali. | | | |
| **Valutazione**:  I prodotti e i processi verranno valutati in itinere e alla fine di ogni quadrimestre. Durante le attività programmate si osserveranno gli allievi e la loro interazione nel presentare il lavoro svolto , l’impegno per quanto attiene ai compiti assegnati , la capacità di trovare delle soluzioni rispetto alle situazioni problematiche ed infine l’autonomia individuale nella formulazione di giudizi. Ci si avvarrà delle griglie utilizzate per la propria disciplina e della rubrica di valutazione di Ed.Civica per valutare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste dal curricolo di educazione civica. I criteri di valutazione saranno quelli deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e inseriti nel PTOF . | | | |
| **TOTALE ORE: 33** | | **Il coordinatore di ed. civica** | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Liceo linguistico “C.Miranda”**  **Modulo Interdisciplinare Ed.civica - Classe quarta** | | | | | | |
| **Nucleo concettuale :** COSTITUZIONE -SVILUPPO SOSTENIBILE-CITTADINANZA DIGITALE  **Tematica:**  DIRITTI E DOVERI DEL CITTADINO | | | | | | |
| **Competenze** | **Abilità** | | **Discipline** | | **Contenuti** | |
| Riconoscere i concetti di cittadinanza, diritti, democrazia, rappresentanza, libertà e uguaglianza nelle diverse forme in cui sono applicati . | Saper leggere, interpretare e confrontare le varie Carte dei diritti | | Filosofia  n.ore:2 | | Grozio e il Giusnaturalismo  Diritto naturale e diritto positivo  Assolutismo, Costituzionalismo, Democrazia e Democrazia totalitaria | |
| Storia  n.ore:3 | | Magna Charta e Bill of Rights . La Dichiarazione d’Indipendenza degli Stati Uniti. La Dichiarazione dei Diritti dell’uomo e del cittadino . Lo Statuto Albertino . | |
| Riconoscere l’interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, politici in senso diacronico e in una  dimensione globale-locale | Acquisizione  e interpretazione di informazione di varia estrazione storico-culturale, in ottica proattiva | | Italiano  n.ore:41 | | l rapporto Stato-cittadino e il tema giustizia nella riflessione degli illuministi italiani  FOCUS2: tortura e pena di morte secondo Cesare Beccaria | |
| Riconoscere i concetti di cittadinanza, diritti, democrazia, rappresentanza, libertà e uguaglianza nelle diverse forme in cui sono applicati. Adottare comportamenti più adeguati perla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive.  Essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali | Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona/famiglia/società/Stato.  Imparare a rispettare le regole per il benessere della persona e dell’ambiente.  Riprendere a progettare con rispetto e responsabilità.  Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto | | Inglese  n.ore:4 | | Women Rights  Globalisation  The risks of illtreating your environment  The correct use of digital system to be aware of its danger | |
| Francese  n.ore:4 | | La parité homme-femme (2 ore)  La charge mentale des femmes (2 ore)  Les inégalités sociales et la mondialisation (2 ore)  La fracture numérique (2 ore)  Le harcèlement au lycée (2 ore)  La technologie au service de l’environnement : Les OGM et les moyens de transport écolos (2 ore)  La société de consommation (2 ore)  Les troubles alimentaires (2 ore)  Les dangers des nouvelles technologies : la dépendance et la déconnexion (2 ore)  La Nétiquette (2 ore) | |
| Spagnolo  n.ore:4 | | Libertad :  derechos y  límites (3 ore)  Turismo  sostenible y  medios de  transportes  ecológicos al  servicio del  medio-ambiente  (3 ore)  Covid y otros  virus (3 ore)  Hikikomori :  dependencia de  las nuevas  tecnologías (3 ore) | |
| Acquisire consapevolezza degli effetti delle azioni del singolo nella rete e di una nuova forma di responsabilità privata e collettiva; Acquisire competenze digitali e consapevolezza critica del loro uso. | Saper interpretare un grafico di una funzione | | Matematica  n.ore:2 | | Grafico di una funzione | |
| Promuovere uno sviluppo sostenibile | Saper valutare le situazioni di rischio ed essere coscienti che le precauzioni sono necessarie per continuare una vita sociale ed economica. | | Fisica  n.ore:2 | | Energia e fonti rinnovabili | |
| Adottare comportamenti più adeguati perla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive. | Imparare a rispettare le regole per il benessere della persona e dell’ambiente | | Scienze  n.ore:2 | | La salute: un problema di sempre e un diritto universale. Ob. 3 dell’Agenda 2030: Salute e benessere  Le produzioni alimentari del futuro tra innovazione e sostenibilità. Ob. 2 dell’Agenda 2030: Sconfiggere la  Fame. | |
| Saper leggere le opere d’arte nei loro elementi compositivi per poterle apprezzare criticamente.  Educare al valore del patrimonio culturale ed artistico.  Maturare la consapevolezza del grande valore culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico del nostro paese e conoscere le questioni relative alla tutela, alla conservazione e al restauro | Opporsi alla superficialità di un presente smemorato che aggredisce il paesaggio e devasta il territorio. Perché nessuno è più colpevole di chi assiste indifferente agli efferati tentativi di cancellare la nostra storia.  Trarre insegnamenti proficui anche dalle ferite più gravi che hanno sfigurato il nostro paesaggio artistico. Individuare nuove regole per assicurare il rispetto del patrimonio attraverso le strutture pubbliche e le soprintendenze. | | Storia dell’arte n.ore:2 | | L’incendio della Cattedrale di Notre Dame a Parigi.  La tutela e la valorizzazione dei monumenti gotici di Napoli  Conservazione e valorizzazione delle chiese e monumenti barocchi a Napoli.  La Reggia di Caserta, la reggia di Napoli e la Palazzina di Capodimonte con il bosco  Il Miglio d’oro: le ville vesuvian | |
| Cittadini del mondo, costruttori di dialogo e convivenza pacifica. | Promuovere il benessere psicofisico | | Religione  n.ore:2 | | Il cristianesimo e il primato della persona e della sua dignità  Il cyberbullismo | |
| Promuovere il benessere psicofisico e la solidarietà | | Ed Fisica  n.ore:2 | | La nutrizione: alimentazione e disturbi alimentari | |
| Verifica:  Le conoscenze e le abilità verranno verificate attraverso prove individuali e produzioni di gruppo di diversa tipologia : prove orali e/o scritte, prove autentiche, lavori multimediali. | | | | | | |
| Valutazione:  I prodotti e i processi verranno valutati in itinere e alla fine di ogni quadrimestre. Durante le attività programmate si osserveranno gli allievi e la loro interazione nel presentare il lavoro svolto , l’impegno per quanto attiene ai compiti assegnati , la capacità di trovare delle soluzioni rispetto alle situazioni problematiche ed infine l’autonomia individuale nella formulazione di giudizi. Ci si avvarrà delle griglie utilizzate per la propria disciplina e della rubrica di valutazione di Ed.Civica per valutare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste dal curricolo di educazione civica. I criteri di valutazione saranno quelli deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e inseriti nel PTOF . | | | | | | |
| TOTALE ORE :33 | | | Il coordinatore di ed. civica | | | |
| **Liceo linguistico “C.Miranda”**  **Modulo Interdisciplinare Ed.civica - Classe quinta** | | | | | | | |
| **Nucleo concettuale :** COSTITUZIONE -SVILUPPO SOSTENIBILE-CITTADINANZA DIGITALE  **Tematica:**  DEMOCRAZIA , LAVORO E SVILUPPO | | | | | | | |
| **Competenze** | | **Abilità** | | **Discipline** | | **Contenuti** | |
| Riconoscere le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali | | Saper riconoscere i valori fondamentali della nostra Costituzione, al fine di realizzare una partecipazione consapevole alla vita civile e un esercizio della cittadinanza attivo e responsabile Individuare i più importanti modelli istituzionali, il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale. | | Filosofia  n.ore:2 | | Il lavoro come essenza dell’uomo e fondamento della nostra società  Il lavoro come dimensione repressiva della contemporaneità  Il lavoro come diritto/dovere e la tutela dei diritti dei lavoratori | |
| Storia  n.ore:3 | | Il diritto di voto e i sistemi elettorali  La rinascita della Democrazia  Il ruolo delle istituzioni europee e degli organismi internazionali | |
| Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui si è titolari | | Capacità di comprendere le dinamiche economiche e sociali relative al mondo del lavoro | | Italiano  n.ore:41 | | Lavoro ed alienazione ne “I quaderni di Serafino Gubbio, operatore” di Pirandello  FOCUS2: industrializzazione ed ecologia nelle avventure del Marcovaldo di Calvino | |
| Riconoscere le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali  Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate  Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo | | Saper riconoscere i valori fondamentali della nostra Costituzione, al fine di realizzare una partecipazione consapevole alla vita civile e un esercizio della cittadinanza attivo e responsabile . Individuare i più importanti modelli istituzionali, il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale.  Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile.  Imparare a rispettare e valorizzare le diversità culturali e di genere  Ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa  attraverso adeguate tecnologie digitali  Rispettare le diversità culturali e di genere evitando comportamenti riconducibili al cyberbullismo | | Inglese  n.ore:4 | | International Organization and the defense of Human Rights  The Entry into new modern jobs  The Racism  Paper story telling  The rôle of medias into creating opinions  Job websearching | |
| Francese  n.ore:4 | | Les Organisations Internationales : l’ONU (2 ore)  Les écoles de banlieue (2 ore)  L’accès au monde du travail (2 ore)  Le travail en 2050 (2 ore)  Le droit à la santé et la mondialisation (2 ore)  Les traumatismes des migrants (2 ore)  Le Racisme et les discriminations sur les réseaux : l’idée de beauté (2 ore)  La sauvegarde du patrimoine artistique et culturel (2 ore)  Le journalisme participatif sur Internet (2 ore)  Les stéréotypes et les préjugés : le rôle des médias (2 ore)  Les ressources sur le web pour le travail et l’orientation : PARCOURSUP (2 ore) | |
| Spagnolo  n.ore:4 | | ONU : conocer la  organisación  internacional (3  ore)  Acceso al mundo  laboral (3 ore)  Estereòtipos prejuicios:papel de los medias ( 3 ore) | |
| Acquisire consapevolezza degli effetti delle azioni del singolo nella rete e di una nuova forma di responsabilità privata e collettiva; Acquisire competenze digitali e consapevolezza critica del loro uso. | | Sapersi districare tra vari grafici di una funzione | | Matematica  n.ore:2 | | Le funzioni | |
| Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio politico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio. | | Capacità di cogliere le opportunità di uno sviluppo economico attraverso la ricerca e l’innovazione. | | Fisica  n.ore:2 | | Riscaldamento globale | |
| Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate | | Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile | | Scienze  n.ore:2 | | Emergenza climatica. Energia e risorse per l’astronave terra.  Ob. 7 dell’Agenda 2030: Energia pulita e accessibile. | |
| Saper leggere le opere d’arte nei loro elementi compositivi per poterle apprezzare criticamente.  Educare al valore del patrimonio culturale ed artistico.  Maturare la consapevolezza del grande valore culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico del nostro paese e conoscere le questioni relative alla tutela, alla conservazione e al restauro | | Riscoprire l’armonia tra uomo e territorio che ha caratterizzato l’Italia fino alla metà del Novecento. Riprendere a progettare con rispetto e responsabilità.  Battersi affinchè la nostra eredità culturale non venga mai conservata passivamente ma vissuta con coraggio e determinazione nella difesa del nostro patrimonio.  Considerare l’esperienza personale di ciascuno di noi con il Museo come il veicolo essenziale per l’educazione al gusto, | | Storia dell’arte n.ore:2 | | Il Museo oggi, una nuova frontiera dell’architettura contemporanea: la conservazione del nostro passato  il museo Madre di Napoli.  Il recupero di strutture dismesse per un uso strettamente sociale : La città della Scienza a Bagnoli e i beni confiscati alle mafie; il Real sito di Carditello; vecchio municipio di Atella | |
| Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società | | Promuovere il benessere psicofisico e la solidarietà | | Religione  n.ore:2 | | La lotta alla fame, alle povertà e alle disparità. L’ economia condivisa, il consumo critico, il commercio equo e solidale. La sicurezza alimentare. | |
| Promuovere il benessere psicofisico | | Ed Fisica  n.ore:2 | | Benessere psicofisico: postura legata all’uso degli strumenti tecnologici | |
| Verifica:  Le conoscenze e le abilità verranno verificate attraverso prove individuali e produzioni di gruppo di diversa tipologia : prove orali e/o scritte, prove autentiche, lavori multimediali. | | | | | | | |
| Valutazione:  I prodotti e i processi verranno valutati in itinere e alla fine di ogni quadrimestre. Durante le attività programmate si osserveranno gli allievi e la loro interazione nel presentare il lavoro svolto , l’impegno per quanto attiene ai compiti assegnati , la capacità di trovare delle soluzioni rispetto alle situazioni problematiche ed infine l’autonomia individuale nella formulazione di giudizi. Ci si avvarrà delle griglie utilizzate per la propria disciplina e della rubrica di valutazione di Ed.Civica per valutare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste dal curricolo di educazione civica. I criteri di valutazione saranno quelli deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e inseriti nel PTOF . | | | | | | | |
| TOTALE ORE :33 | | | | Il coordinatore di ed. civica | | | |

|  |
| --- |
| **COORDIDATORE DI CLASSE E DI ISTITUTO**  **COMPITI E FUNZIONI** |
| * Il coordinatore di istituto per l’insegnamento di educazione civica svolge la funzione di coordinatore delle attività svolte da ogni singola classe, monitorando lo svolgimento e i risultati delle attività; propone eventuali interventi di correzione o di riformulazione della proposta formativa al fine di renderla sempre più funzionale al raggiungimento delle finalità e degli obiettivi previsti dalla legge.   Il coordinatore per l’insegnamento di educazione civica è scelto all’interno del Consiglio di classe tra le discipline a cui è affidato l’insegnamento, svolge la funzione di raccogliere informazioni sulle attività e di monitorarle anche al fine di documentare l’assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore; di acquisire dati in merito alle competenze raggiunte dagli alunni e formulare la proposta di voto alla fine di ogni quadrimestre. |

|  |
| --- |
| **RISORSE UMANE** |
| * Referente di istituto di Ed. Civica * Gruppo progetto formato dai referenti di Dipartimento e dal Coordinatore di Ed. Civica d’Istituto * Esperti esterni e interni per attività di formazione e/o di intervento nelle attività con docenti e/o alunni e famiglie * Progettazione e realizzazione dei percorsi didattici trasversali con il supporto dei docenti di classe, della rete territoriale, di esperti interni ed esterni * Diffusione e comunicazione delle esperienze (pubblicazioni, mostre, sito, e-book…) * Utilizzo di spazi esterni per la realizzazione di eventi rivolti alla comunità scolastica e alla cittadinanza |

|  |
| --- |
| **METODOLOGIA e STRUMENTI** |
| In considerazione della particolare situazione epidemiologica in cui si trova ad operare la scuola, gli strumenti e la metodologia adottati saranno quelli della DDI, fondata sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, nelle modalità individuate dal Collegio dei docenti e dagli ambiti disciplinari (Lavoro cooperativo, Debate, Flipped Classroom). In particolare si cercherà sempre di problematizzare le tematiche affrontate e di partire dall’esperienza concreta degli alunni o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, economico, politico o giuridico che permettano di introdurre spontaneamente le tematiche dell’Ed. Civica. Continuo sarà il richiamo agli articoli della Costituzione, nel tentativo di ridurre l’indifferentismo politico, e il ricorso al dibattito per promuovere l’abitudine al confronto e al senso critico. Fondamentale sarà la valorizzazione della partecipazione degli studenti all’esercizio della cittadinanza attiva nella vita della scuola (elezioni rappresentanti, assemblee di classe e di istituto) e la celebrazione di particolari eventi della vita del nostro Paese (27 gennaio, 21 marzo, 25 aprile, 2 giugno). |

|  |
| --- |
| **VERIFICA E VALUTAZIONE** |
| La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell’insegnamento formulerà la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. La valutazione dovrà essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l’insegnamento dell’educazione civica e affrontate durante l’attività didattica. I docenti della classe si avvarranno di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste dal curricolo di educazione civica. I criteri di valutazione saranno quelli deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e inseriti nel PTOF . A partire dall’anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento per la scuola del primo ciclo, gli obiettivi specifici di apprendimento per i Licei e i risultati di apprendimento per gli Istituti tecnici e professionali definiti dal Ministero dell’istruzione. Il voto di educazione civica concorre all’ammissione alla classe successiva e/o all’Esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico. |

|  |
| --- |
| **RISULTATI ATTESI COLLEGATI AL RAV - PdM** |
| * Definizione e applicazione condivisa di un curricolo verticale sulle competenze trasversali per la promozione della cultura della cittadinanza e dell’Educazione Civica * Valorizzazione delle risorse interne ed esterne che possano contribuire alla formazione, progettazione e realizzazione di percorsi di educazione civica multidisciplinari rivolti e condivisibili da tutta la comunità scolastica * Consolidamento e ampliamento delle reti di collaborazione con altre scuole e con il territorio |

|  |
| --- |
| **INDICATORI UTILIZZATI COLLEGATI AL RAV - PdM** |
| * Monitoraggio processo progettuale volto alla realizzazione di percorsi multidisciplinari: * numero di azioni progettuali intraprese * numero di classi/studenti coinvolti * numero docenti coinvolti * percentuali di valutazioni in itinere positive * percentuali valutazioni finali positive * numero eventi pubblici con coinvolgimento di famiglie e cittadinanza |

1. Monte ore comprensivo di percorsi di verifica

   2 Abilità e competenze di carattere ricorsivo [↑](#footnote-ref-1)
2. 1Monte ore comprensivo di percorsi di verifica

   2 Abilità e competenze di carattere ricorsivo [↑](#footnote-ref-2)