

RICHIESTA ORGANICO DELL'AUTONOMIA
(ANNO SCOLASTICO 2016/2017)

ATTIVITA' e PROGETTI									
Attività	Ore richieste	Attività	Ore richieste	Attività	Ore richieste	Attività	Ore richieste	Attività	Ore richieste
Corsi di potenziamento rinforzo e recupero delle discipline fondanti	1056	Non solo Sport a Scuola	66	All'Opera all'Opera	66	Attività di biblioteca	66	CLIL	528
Corsi per il conseguimento delle certificazioni linguistiche di Inglese	396	Un giardino bio-diverso	33	Miranda in musica	66	Alternanza Scuola Lavoro	99	Staff del Dirigente	660
Corsi per il conseguimento delle certificazioni informatiche Eipass	99	Valorizzazione delle Eccellenze	99	Partecipazione ad Attività e Concorsi Letterari	66	Esercitarsi ad essere Cittadini	33	Sostituzione docenti assenti	1452
Corsi di preparazione ai test di ammissione alle facoltà scientifiche	132	Cultura delle differenze	33	Incontri e seminari con Autori ed intellettuali	33	Attività di Orientamento	66	CIC Centro di Informazione e Consulenza	33
TOTALE ORE									5049

ORGANICO PERSONALE DOCENTE						
Classi di concorso	ORE richieste	Organico DIRITTO		ORGANICO POTENZIAMENTO		ORGANICO AUTONOMIA CATTEDRE
		cattedre	ore	cattedre	ore	
A025		4				4
A029	66	4	16		2	5
A037	594	6	7	1		7
A246			15			1
A346	1188	7	11	2		9
A446			15			1
A047	594	2		1		1
A049	594	13	14	1		15
A051	1023	20	6	1	13	22
AO60	594	6	3	1		7
C3			5			1
C3 INGLESE	396		5		12	1
C3			5			1
TOTALE	5049					

SCHEMA DI SINTESI PROGETTO

Anno scolastico 2016/2017

Denominazione progetto	Responsabile progetto
Centro di Informazione e Consulenza (CIC)	Da individuare

Altri docenti	
Da individuare	

Destinatari	
Classi coinvolte:	Utenti coinvolti:
Tutte le classi	Alunni, docenti e genitori

Obiettivi da raggiungere	Attività che si intendono svolgere
<p>Prevenzione primaria del disagio adolescenziale, al fine di evidenziare i fattori che contribuiscono al manifestarsi del problema e delle condotte a rischio così da individuare e suggerire interventi mirati.</p> <p>Accoglienza di ansie, dubbi, incertezze, angosce e timori relativi sia all'ambito delle relazioni familiari e socio-amicali, sia all'ambito scolastico, sia ai processi di crescita fisica, emotiva e cognitiva.</p> <p>Miglioramento della comunicazione scuola-alunni-famiglia</p> <p>Individuazione di strategie finalizzate all'aumento della motivazione allo studio e alla riduzione dell'insuccesso scolastico.</p> <p>Orientamento relativamente ai servizi presenti sul territorio in caso di problematiche per le quali sia necessario un intervento di prevenzione secondaria o terziaria.</p>	<p>Il progetto vuole offrire uno spazio per accogliere e supportare i ragazzi nell'affrontare la crescita personale, il cambiamento, e aspetto non trascurabile dell'adolescenza, la motivazione allo studio, ossia l'insieme delle spinte motivazionali che portano uno studente ad agire in modo costante e adeguato. Tra i fattori principali della scarsa motivazione allo studio ci sono infatti non solo il mancato apprendimento di un metodo di studio personalizzato ed efficace e la presenza di fonti di distrazione, ma anche scarsa abitudine alla concentrazione, atteggiamento passivo verso l'apprendimento, scarsi legami tra la scuola e la vita dello studente, relazioni poco produttive tra docenti e studenti, bassa autostima. Riguardo a quest'ultima è da tenere presente che l'adolescenza è proprio il momento in cui l'individuo costruisce la sua autostima sulla base di successi e fallimenti, ragion per cui il fallimento di strategie di studio può generare nello studente l'idea di se stesso come persona poco capace e innescare un circolo vizioso che si autoalimenta. Connesso a questa questione è anche il concetto della percezione dell'autoefficacia personale: la motivazione allo studio cresce anche quando lo studente percepisce che c'è un legame tra il proprio impegno e i risultati ottenuti.</p> <p>Alla luce di quanto esposto il progetto si articola nelle seguenti attività:</p> <p>Seminari di orientamento per le attività di informazione/formazione.</p> <p>Colloqui individuali di consulenza privi di finalità terapeutica.</p> <p>Ascolto empatico non giudicante, accoglienza incondizionata del vissuto e dei problemi dell'utente.</p>

	<p>Gruppi di confronto e/o di studio finalizzati alla condivisione e alla soluzione condivisa di difficoltà personali e/o di apprendimento.</p> <p>Counseling di gruppo, finalizzato alla presa di coscienza e alla soluzione condivisa di difficoltà personali</p> <p>Laboratori centrati su tematiche specifiche del processo evolutivo adolescenziale con l'ausilio di professionisti della materia (sessualità, uso di alcool e droghe, dipendenza da tecnologia).</p> <p>Laboratori miranti al benessere psicofisico di insegnanti e genitori.</p>
--	---

Metodologie utilizzate	Verifica, Monitoraggio e Valutazione
	dei risultati/indicatori di risultato
<p>Metodologie attive, connesse al lavoro di gruppo (counseling di gruppo): roleplaying, training specifici, giochi di simulazione, ricerca attiva, questionari; colloqui individuali; seminari; laboratori con la presenza di professionisti.</p> <p>Modalità di accesso ai colloqui individuali (ciascuno di 45 minuti per un max di 5 colloqui per alunno) per studenti: richiesta di colloquio individuale di propria iniziativa e/o su consiglio di genitori/insegnanti; prenotazione con procedura interna riservata; incontri con cadenza settimanale, previa autorizzazione di entrambi i genitori per alunni minorenni; appuntamenti da fissare non in corrispondenza di verifiche e interrogazioni e accompagnati da un'autorizzazione degli insegnanti presenti in classe negli orari di consulenza.</p>	<p>Richiesta di feedback alla fine di ogni attività.</p>

Risorse - preventivo di spesa

Attività aggiuntive di non insegnamento	n.° ore	Attività di insegnamento	n. ore
Docente		Docente	

Numero totale ore		Numero totale ore	
-------------------	--	-------------------	--

Eventuale Personale esterno alla scuola

Esperto	n.° ore	Esperto	n. ore
Da designare per lo sportello di ascolto	20		
Da designare per seminari e laboratori	10		
Numero totale ore	30		

Spese di acquisto materiali, noleggio bus etc.

SCHEMA DI SINTESI PROGETTO

Anno scolastico 2016/2017

Denominazione progetto	Responsabile progetto
Conoscersi per orientarsi	Da individuare

Altri docenti	
Da individuare	

Destinatari	
Classi coinvolte:	Utenti coinvolti:
Classi quinte	Alunni delle classi quinte

Contesto di riferimento

Il progetto vuole offrire uno spazio per accogliere e supportare i ragazzi nell'affrontare la crescita personale e il cambiamento in vista della scelta di vita post diploma.

Presupposto indispensabile per affrontare il cambiamento ed orientarsi in maniera consapevole ed in linea con i propri desideri e le proprie inclinazioni è la conoscenza di sé, punto di partenza per la strutturazione della personalità e per l'accrescimento dell'autostima.

Riguardo a quest'ultima è da tenere presente che l'adolescenza è proprio il momento in cui l'individuo costruisce la sua autostima sulla base di successi e fallimenti, ragion per cui il fallimento di strategie di studio può generare nello studente l'idea di se stesso come persona poco capace e innescare un circolo vizioso che si autoalimenta. Connesso a questa questione è anche il concetto della percezione dell'autoefficacia personale: la motivazione allo studio cresce anche quando lo studente percepisce che c'è un legame tra il proprio impegno e i risultati ottenuti.

Importante quindi è rendere consapevoli i ragazzi dell'efficacia o meno delle proprie strategie di studio e dell'importanza della scelta di un percorso universitario rispettoso delle proprie capacità al fine di evitare insuccessi e/o abbandoni nel primo anno di studi.

Obiettivi da raggiungere	Attività che si intendono svolgere
Aiutare i ragazzi a riconoscere e a saper gestire tutte le emozioni, in particolare la paura del cambiamento e del nuovo, così che possano trasformarla in coraggio di affrontare le principali sfide della vita.	Seminari di orientamento per le attività di informazione/formazione.
Stimolare gli adolescenti alla conoscenza di se stessi (dei propri limiti e delle risorse) e al saper nutrire la propria autostima, come base di partenza per affrontare le personali difficoltà e trasformarle in uno stimolo di crescita.	Percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni attraverso una modalità empatica non giudicante ma di accettazione incondizionata
Supportare i ragazzi nel processo di autovalutazione, verifica e consolidamento delle proprie conoscenze in relazione alla scelta del percorso universitario da effettuare.	Analisi dei bisogni attraverso la somministrazione di test che possano far emergere i desideri, i bisogni e le inclinazioni delle singole individualità.
	Attività di Counseling di gruppo, finalizzate alla condivisione e alla soluzione condivisa di difficoltà personali, all'individuazione di credenze e pregiudizi che talora impediscono la maturazione di scelte consapevoli.

<p>Far comprendere ai ragazzi l'importanza dell'entrare in contatto con se stessi e i propri bisogni in modo da essere capaci di gestire in maniera serena il proprio dialogo interiore e compiere scelte consapevoli e responsabili.</p>	<p>Laboratori di comunicazione verbale e non verbale: esplorare il mondo della comunicazione non verbale e conoscere la relazione esistente tra quest'ultimo e la comunicazione verbale permette di comprendere meglio se stessi ed i propri bisogni.</p>
<p>Individuare strategie finalizzate ad incrementare la motivazione allo studio.</p>	<p>Attività coinvolgenti il linguaggio del corpo (teatro, scrittura creativa, etc.) finalizzate ad incrementare la conoscenza del Sé anche e soprattutto attraverso il linguaggio del corpo.</p>
<p>Prendere decisioni in materia di istruzione, formazione e occupazione.</p>	<p>Uso di programmi per la stesura di un curriculum vitae.</p>
<p>Ridurre la percentuale degli studenti cambiano percorso universitario nel corso del primo anno di studi e/o abbandonano il corso di laurea.</p>	<p>Uso di Link utili per l'orientamento (Orientarsi navigando).</p>
	<p>Uso di una piattaforma (Edmodo) per creare uno spazio di formazione, informazione e condivisione che faciliti la comunicazione con l'esperto.</p>

Modalità di integrazione con l'attività scolastica descritta nel PTOF

L'attività progettuale proposta si pone in linea con la terza azione di miglioramento inserita nel PTOF dell'istituto per l'anno scolastico 2015/2016, relativamente alla necessità di accrescere la motivazione allo studio e di prevenire e/o ridurre l'insuccesso scolastico. Inoltre va ad integrare le finalità e gli obiettivi previsti dall'istituzione di uno sportello di ascolto psicologico CIC (Centro di informazione e consulenza), così come esplicitato nel PTOF approvato per l'anno scolastico 2016/2017.

Innovazione del progetto

Il progetto presenta un carattere innovativo in quanto mira alla valorizzazione dell'ascolto ed alla creazione di una relazione di aiuto attraverso il ricorso a mezzi e metodologie non solo di tipo tradizionale (colloqui, laboratori, lavori di gruppo etc ...), ma anche innovative, che supportino e facilitino il lavoro di conoscenza del sé e di orientamento nelle scelte di vita, come l'uso delle ICT e/o comunque di strumenti digitali, come ad esempio di una piattaforma digitale quale Edmodo.

Metodologie utilizzate	Verifica, Monitoraggio e Valutazione dei risultati attesi/indicatori di risultato
<p>Metodologie attive, connesse al lavoro di gruppo (counseling di gruppo) e all'utilizzo di strumenti e tecniche quali: role playing, training specifici, giochi di simulazione, ricerca attiva, questionari e ricerca telematica.</p>	<p>Sistematica somministrazione di test quali feedback delle conoscenze apprese e competenze maturate, nonché della soddisfazione percepita.</p>
	<p>Monitoraggio dei risultati degli studenti nel corso del quinto anno per valutare il miglioramento del rendimento scolastico e del credito finale.</p> <p>Monitoraggio degli studenti iscritti al primo anno del percorso universitario per valutare il successo in termini di esami affrontati e risultati ottenuti.</p>

Risorse - preventivo di spesa

Attività aggiuntive di non insegnamento	n.° ore	Attività di insegnamento	n. ore
Docente		Docente	
Da designare (Tutor)	30		
Numero totale ore		Numero totale ore	

Eventuale Personale esterno alla scuola

Esperto	n.° ore	Esperto	n. ore
Da designare per le seguenti attività:			
informazione/formazione sull'attività progettuale	2		
Sportello di ascolto	10		
Gruppi di counseling	18		
Numero totale ore	30		

Spese di acquisto materiali, noleggio bus etc.