



Liceo Scientifico Statale "Carlo Miranda"

Via F.A. Giordano, 91 – 80027 Frattamaggiore(NA)

Tel: +39 081 8801909 Fax: +39 081 8368185

Email: NAPS27000E@istruzione.it PEC: NAPS27000E@pec.istruzione.it

Piano Triennale dell'Offerta Formativa Didattica Digitale Integrata Metodologie e Criteri di Valutazione

approvati dal Collegio dei Docenti del 29/09/2020 (delibera 6/36/2020)
approvati dal Consiglio di Istituto del 14/10/2020 (delibera n 7/34/2020)

PREMESSA

L'attuale situazione emergenziale, caratterizzata da uno stato di allerta continuo e pervasivo, tende a "configurare" la DDI quale modalità didattico-organizzativa imprescindibile, per garantire il diritto all'istruzione; d'altro canto, il principio operativo, consistente nell'alternanza, regolamentata, di gruppi di alunni in classe, per lezioni in presenza (condivise in DaD dagli allievi rimanenti), nella prospettiva del nostro istituto, lungi dall'imporsi come "**necessità**", intende costituirsi piuttosto quale "**opportunità**", per la realizzazione di percorsi formativi utili ad impegnare gli allievi in attività sia funzionali ad un efficace proseguimento degli studi, sia atte a valorizzare la "**vicinanza**", umana ed esperienziale, della scuola, in un momento, in cui molto più intensamente gli adolescenti avvertono il bisogno di nuovi ed efficaci supporti apprenditivi, e della forza del gruppo" ritrovato".

L'obiettivo resta, in primis, la crescita umana e il benessere degli allievi, presupposti irrinunciabili per il loro successo formativo; valutare gli apprendimenti, in questa modalità, è un "lavoro" sicuramente molto impegnativo, non solo "nuovo" ma anche e soprattutto "innovativo".

Alla luce di ciò, ogni docente, forte dell'esperienza dello scorso anno, può investire le proprie risorse per incrementare fiducia e autostima dei ragazzi, attraverso procedure "motivanti", in grado sia di incoraggiare la capacità di gestire, in maniera personale e consapevole, i processi di apprendimento, sia di promuovere/consolidare la "cultura" dell'autovalutazione, nella prospettiva di una valutazione condivisa.

METODOLOGIE

(INTEGRATE IN CONSIDERAZIONE DELLA DDI E DELLE RELATIVE LINEE GUIDA)

Il principio metodologico più auspicabile, alla base sia della progettazione didattica, sia delle attività scolastiche in presenza, ed ancor più della DDI, risulta riconducibile essenzialmente a procedure che esulino da una semplice trasposizione di contenuti, a favore di interventi ed approcci didattici focalizzati sulla “costruzione”, personale e consapevole, di competenze disciplinari e trasversali, oltre che sull’acquisizione di abilità e conoscenze. Si propongono, pertanto, di seguito, strategie” metodologiche che, eventualmente ed opportunamente integrate, sia nell’ambito delle attività in presenza che in DDI, possono avere una significativa ricaduta in termini di partecipazione attiva degli studenti.

Metodologie privilegiate

- **Lezione dialogata e partecipativa**
- **Problem solving**
- **Ricerca azione**
- **Lavoro cooperativo**
- **Elaborazione di approfondimenti, su argomenti di studio, in forma di compiti di realtà, eventualmente anche su richiesta degli studenti,**
- **Elaborazione multimediale di contenuti di studio, preferibilmente a carattere trasversale**
- **Flipped Classroom**
- **Debate**
- **Digital Storytelling**
- **Fruizione, di video lezioni realizzate da alunni e/o docenti , attraverso applicative reperibili in rete (ad esempio, Screencast-o-matic, canali youtube ecc...) e/o di materiale video**
- **WebQuest (sviluppo di consegne in forma multimediale)**

Strumenti

- **Libro di testo in formato cartaceo e digitale**
- **Materiale digitale proposto dal libro di testo**
- **Materiale digitale fornito dal docente (dispense, mappe concettuali, appunti, schede)**
- **Registro elettronico Argo Didup – Bacheca Didup**
- **Piattaforma G Suite e relativi applicative (Classroom-Meet-Google moduli-Gdrive)**
- **Audio sintesi/ contenuti audio scritti**
- **Applicativi, open source, per presentazioni multimediali**
- **You Tube, Rai Play, Documentari web**

MODALITA' DI VALUTAZIONE delle COMPETENZE in DDI - Didattica Digitale Integrata¹

La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento degli studenti nel rispetto dei criteri di tempestività e trasparenza. Il percorso valutativo tenderà, pertanto, a configurarsi come “tradizionale” integrazione di una duplice dimensione, formativa e sommativa : l’una, in itinere, sarà orientata a monitorare “episodicamente” il processo di apprendimento degli studenti; l’altra, “cumulativa”, al termine di un segmento didattico, prenderà in esame la crescita personale dello studente e la sua capacità di mobilitare le competenze personali nell’attività di studio. La valutazione, in ogni caso, sia in presenza che a distanza, mediante DDI, perseguirà una finalità essenzialmente formativa.

Tuttavia, considerata la situazione emergenziale, e, soprattutto, nell’eventualità in cui la DDI, si configuri come unica modalità di realizzazione delle attività scolastiche, occorrerà dare un rilievo particolare al senso di responsabilità personale e sociale, all’autonomia, all’interesse, alla disponibilità ad apprendere e collaborare, nonché alle condizioni di difficoltà personali e/o familiari o di divario digitale, eventualmente manifestate dagli allievi; pertanto, alla luce di quanto appena precisato, si avrà cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l’intero processo performativo, in altre parole sia il “cosa”, sia il “come”: in tale ottica, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili risulterà integrata da quella più propriamente formativa, funzionale ad una valutazione complessiva dello studente.

Gli “strumenti” (griglie e/o rubriche di valutazione) per la valutazione globale dei livelli di apprendimento e competenze conseguiti dagli studenti verranno individuati ed approvati dal Collegio docenti e successivamente allegati al Piano Triennale dell’offerta formativa.

Per la lettura dei dati valutativi e, in generale, per la descrizione delle attività didattiche, oltre che per le eventuali comunicazioni scuola-famiglia, è accessibile la piattaforma di Argo Scuolanext, secondo modalità e procedure regolarmente pubblicate sul sito.

ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI, DSA E BES

Per quanto concerne gli allievi DIVERSAMENTE ABILI, sono previste lezioni esclusivamente in presenza, oltre che l’adozione di tutte le possibili strategie di coinvolgimento, a prescindere dalle progettazioni curricolari o differenziate indicate nei PEI. Analogamente, per gli allievi BES e DSA il percorso didattico si svolgerà in linea con le misure dispensative, indicate nei PdP, attraverso lo specifico e mirato ricorso agli strumenti compensativi,

La Valutazione sarà conforme sia ai criteri della DDI, sia a quelli indicati nei PEI e nei PDP relativi.

¹ La DDI integra le diverse modalità didattiche: in presenza, mista, DaD

CRITERI DI VALUTAZIONE

1	Partecipazione <i>Partecipazione/interesse in presenza e online</i> <ul style="list-style-type: none">- Assiduità nella frequenza sia in presenza sia on line- Capacità relazionali di collaborazione, cooperazione e confronto con il docente e con i compagni
2	Impegno <i>Impegno dimostrato nello studio e nelle attività proposte</i> <ul style="list-style-type: none">- Responsabilità- Flessibilità- Autonomia e spirito di iniziativa
3	Organizzazione e osservanza delle consegne <i>Gestione dei processi e dei prodotti dell'apprendimento</i> <ul style="list-style-type: none">- Capacità di gestione e pianificazione delle attività- Rispetto dei tempi di consegna dei materiali
4	Interazione e utilizzo delle risorse <i>Gestione dei molteplici contesti operativi e delle risorse</i> <ul style="list-style-type: none">- Interazione comunicativa adeguata al contesto operativo e rispetto dei compiti e dei ruoli- Utilizzo delle tecnologie per l'apprendimento (web, app, programmi, piattaforme, etc.) in termini di appropriatezza e autonomia
5	Qualità e completezza delle evidenze <i>Valutazione delle evidenze (orali, scritte e/o multimediali) in termini di accuratezza e completezza</i> <ul style="list-style-type: none">- Capacità di espressione orale- Capacità di elaborazione e rielaborazione anche critica di lavori scritti e/o multimediali- Padronanza dei nuclei fondanti disciplinari e trasversali- Autovalutazione in termini di capacità di riflessione sul percorso e sui risultati- Raggiungimento degli obiettivi di apprendimento